

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### وصف المقرر

وسائل تعليمية 2

402و

## نموذج وصف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ص (14) من الدليل (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم: التربية البدنية والرياضة - الإعداد العام

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 - اسم المقرر ورقمه: وسائل تعليمية 2 - 402 و

2 - الساعات المعتمدة: 2

3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج) :

4 - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: ممدوح إبراهيم

5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السادس

6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب ( الأهداف

**1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**

- أ- التعرف على مبادئ العروض الضوئية .
- ب- إجادة استخدام أجهزة العروض الضوئية .
- ج- التعرف على مستحدثات تكنولوجيا التعليم .
- د - إنتاج وحدات تعليمية بأسلوب الوسائط المتعددة .

**2 - وصف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر**

(مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
يتم مراجعة المقرر دوريا للتأكد من مواكبته لتطورات وسائل ومستحدثات تكنولوجيا التعليم من حيث الانتاج العلمي - نشاط الهيئات والمؤسسات المتخصصة في المجال- نتائج البحوث العلمية - المؤتمرات العلمية.

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

(1) المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
إرشادات ومبادئ استخدام الأجهزة التعليمية .	1	2
أجهزة العروض الضوئية .	5	5
مركز مصادر التعلم(المفهوم والأهداف والأدوار).	1	2
الحقائب التعليمية.	1	2
الوسائط المتعددة والواقع الافتراضي.	1	3
مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية	3	4

<b>(2) مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):</b>			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
3		عروض ضوئية - فصل ذكي	

**(3) دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**  
**60 ساعة**

#### **(4) تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### **أ - المعرفة**

##### **(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:**

- أ - أن يتعرف الطالب على مبادئ العروض الضوئية .
- ب- أن يذكر الطالب استخدام الأجهزة التعليمية .
- ج- أن يوضح الطالب أدوار مصادر التعلم .
- د - أن يبين الطالب أهمية الفصول الذكية .
- هـ- أن يشرح الطالب أهمية مستحدثات تكنولوجيا التعليم .
- و- أن يصمم الطالب وحدة تعليمية إلكترونياً باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة .

**(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:**

- المحاضرات
- العروض الضوئية الحية
- استخدام برنامج البوروينت

**(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:**

- الإختبارات التحريرية والشفوية - التصميم التعليمي

**ب- المهارات المعرفية (الإدراكية):**

**1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:**

- أن يجيد الطالب التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
- أن يخطط لتصميم وحدة تعليمية في مجال تخصصه.

**2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:**

- تكليف الطلاب بالإعداد للعروض الضوئية .
- زيارات ميدانية .

**3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:**

- تقييم التصميمات والعروض الضوئية وفق محكات التقييم

**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

**1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:**

- أن يظهر الطالب مهاراته في المناقشة وأسلوب العرض .
- أن يتفاعل الطالب مع زملاءه في ورش العمل .
- أن يظهر الطالب مهاراته في التصميم الإلكتروني .

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- إشراك الطلاب بالتعليق وإبداء المقترحات والملاحظات أثناء العروض الضوئية
  - تقسيم الطلاب إلى مجموعات

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- يتم التقييم أثناء استخدام الطلاب للأجهزة التعليمية.
  - أثناء تحليلهم للتصميم التعليمي إبراز نقاط القوة ودعمها واكتشاف عناصر الضعف ومعالجتها.

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القيام باستخدام شبكات المعلومات العالمية وتوظيفها في الاتصال الإلكتروني .

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- تكليف الطلاب بالبحث الإلكتروني في شبكة المعلومات العالمية ومصادر التعلم عن وحدات تعليمية .

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- تقييم الطلاب أثناء العروض الضوئية والإلكترونية.
  - تقييم التقارير.

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

- 1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

(5) تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الشهري الأول	5	10%
2	الاختبار الشهر الثاني	11	10%
3	التصميم التعليمي	10-12	40%
4	الاختبار النهائي	15	40%

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

إعداد نموذج به الساعات المكتبية بحد أدنى 10 ساعات أسبوعياً على الأقل .

(هـ) مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- حسين الطوجي - وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - الطبعة الثامنة - دار القلم - الكويت - 1987 م.

## 2- المراجع الأساسية:

- بدر الصالح ، تقنية التعليم ( مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم ) - مذكرة مصورة - 1419 هـ .
- عبد الحافظ سلامة - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الاردن - 1998م
- ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض - 1999 م .
- وسائل التعليم والإعلام - فتح الباب عبد الحليم - إبراهيم ميخائيل حفظ الله
- \_ مقدمة في تكنولوجيا التعليم - كمال إسكندر - كلية التربية النوعية - القاهرة - 1991 م

## 3 - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-

## 4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- <http://www.gppedu.gov.sa/html/almanahej/taqniah.htm>
- <http://www.alrasedu.gov.sa/main/sections.php?op=viewarticle&arti>
- <http://www.dawaseredu.gov.sa/talem/takneath>
- <http://www.moe.edu.kw/teacher-l/Islamic/learning>

## 5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

لا يوجد

## و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

## 1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة محاضرات تتسع 20 طالب - فصل ذكي مجهز لـ 20 طالب -



**2 - أجهزة الكمبيوتر:**

25 جهاز حاسب

**3 - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):**

- جهاز العارض البصري - السبورة الذكية - جهاز عرض البيانات - جهاز عرض الشرائح

**ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:****1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:**

- الإمتحانات الشفوية والتحريرية .
- استبانات توزع على الطلاب لمعرفة فاعلية أسلوب التدريس .

**2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:**

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم ومدرس المقرر .

**3 - عمليات تحسين التعليم:**

- تفعيل عمليات التعلم الإلكتروني .
- تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية .
- دمج التقنية في التعليم .
- تشجيع البحث عن مصادر التعلم المختلفة .

**4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)**  
 - مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم .

**5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:**  
 - يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص .  
 - تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص .  
 - الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر .