

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الملك سعود

كلية التربية

الفصل الثاني 1437-1438

المقرر : البحوث والممارسات في مجال تقييم وتشخيص صعوبات التعلم - 633 خاص (وحداتان)

أستاذ المقرر : أ.د. زيد بن محمد البتال

الساعات المكتبية : الاثنى عشر (1-11)، والثلاثاء (2-12)

هاتف المكتب : 4674574، سكرتير القسم 4674591

البريد الإلكتروني (e-mail : zalbattal@ksu.edu.sa)

رابط الموقع : <http://fac.ksu.edu.sa/zalbattal/home>

وصف مختصر للمقرر الدراسي :

يجب أن يلعب البحث العلمي دوراً أكثر بروزاً في الممارسات التعليمية، وتحديدًا في عمليات تقييم وتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث ينبغي أن لا يعتمد المعلمون على أساليب التقييم المعروفة لديهم فقط، وأن هناك طريقة تقييم واحدة يمكن استخدامها في كل عمليات التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم. وينبغي أن يتطلعوا بشكل متزايد للبحث العلمي ذو العلاقة بمجال تقييم وتشخيص صعوبات التعلم، ليستفيدوا من نتائجه في استخلاص أساليب وادوات التقييم والتشخيص المنبئة على الدليل والبرهان. وتأسيساً على ذلك، يهدف هذا المقرر الى دراسة البحوث والممارسات في مجال تقييم وتشخيص صعوبات التعلم من خلال مراجعة نتائج البحوث العلمية وسبل تطبيقها. لذا ينبغي على الدارسين في هذا المقرر فهم نتائج البحوث العلمية لمعرفة تطبيقاتها من خلال ممارساتهم الميدانية لدعم وتعزيز الشراكة بين الباحثين والممارسين.

أهداف المقرر الدراسي :

- فهم التغييرات في قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات وعلاقتها بعملية التعرف على صعوبات التعلم.
- استخلاص أهم العوامل في تعريفات صعوبات التعلم.
- التعرف على المرحل التاريخية التي مرت بها عمليات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.
- مراجعة أهم البحوث العلمية حول عملية تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.
- فهم النقاش والجدل الدائر حول تعريف صعوبات التعلم وتقييمها.

- مراجعة البحوث الحالية حول نموذج الاستجابة للتدخل (Response to Intervention-RtI) وتطبيقها في عمليات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.
- القدرة على دمج النظرية و نتائج البحوث من أجل التخطيط لعمليات التقييم المختلفة.
- القدرة على دمج النتائج من عدة أختبار لكتابة تقرير واضح ومختصر.
- فهم قضايا التنوع ذات الأهمية في عمليتي التقييم والتدخل.
- ادراك التفسيرات العلمية حول تباين نسب أنتشار صعوبات التعلم لدى الذكور والاناث.

تقديم المقرر

- 1- المحاضرة - النقاش والحوار - - استخدام الشبكة المعلوماتية.
- 2- استخدام تكنولوجيا التعليم مثل : البوربوينت power point والسبورة الذكية في تقديم الموضوعات المقررة .
- 3- الحوار والنقاش والمشاركة الفاعلة واستخدام الأمثلة الحية والعروض التقديمية.
- 4- التعلم الفردي والجماعي (التعاوني).

توزيع مفردات المقرر:

ساعات الاتصال	عدد المحاضرات	الموضوع	المحاضرة
2	1	تعارف وتقديم خطة المقرر وأهدافه ومتطلباته	1
2	1	أشهر تعريفات صعوبات التعلم و أهم العوامل فيها	2
2	1	التغييرات في قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات المتعلقة بتقييم صعوبات التعلم	3
4	2	دراسات وابحاث حول عملية تقييم وتشخيص صعوبات التعلم	5-4
2	1	الخلافا الدائر حول تعريف صعوبات التعلم وتشخيصها	6
2	1	عيوب محك التباين بين التحصيل والذكاء في التعرف على صعوبات التعلم	7
2	1	الاختبار الفصلي	8
4	2	نموذج الاستجابة للتدخل كأسلوب للتعرف على صعوبات التعلم	10-9
2	1	القياس المبني على المنهج في القراءة والكتابة والرياضيات	11
2	1	الارتباط بين القياس المبني على المنهج والاستجابة للتدخل	12
2	1	القياس المبني على المنهج للتقييم وحل المشكلات	13
2	1	التقييمات الخاصة بالفرز ومراقبة مدى التقدم	14

2	1	نتائج البحوث الحالية وتطبيقاتها في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم	15
2	1	الاختبار النهائي	حسب الجدول

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات:

رقم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المستحق	درجة	%
1	الحضور	كل أسبوع	10	10%
2	المشاركة الفاعلة	كل أسبوع	10	10%
3	الترجمة والعرض للبحث (الإلقاء)	الأسبوع المحدد	20	15%
5	الاختبار الفصلي	الثامن	20	30%
6	الاختبار النهائي	أسبوع الاختبارات النهائية	40	40%
	المجموع	--	100	100%

المراجع

المراجع العربية

- هوسب، م. ك.، هوسب، ج. ل.، هوبيل، ك. (2007). أجدديات القياس المبني على المنهج: دليل تطبيقي للقياس المبني على المنهج، ترجمة البتال، زيد بن محمد، مطابع جامعة الملك سعود (ترجمة محكمة من المجلس العلمي بجامعة الملك سعود بتاريخ 1434/2/29هـ).
- البتال، زيد محمد (2016). تقييم وتشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم. حقيقه تدريبيه، الجامعة الامريكيه ، الشارقة، بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- البتال، زيد محمد (2017). الاستجابة للتدخل: الاستخدام والفاعلية في التعرف على صعوبات التعلم. ورقة عمل
- رشيد، زياد (2016). نموذج الاستجابة للتدخل لذوي صعوبات التعلم: اليات التحديد والتشخيص. مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 16 و 17، 23-36.
- الزيات، فتحي مصطفى (2006). القيمة التنبؤية لتحديد وتشخيص صعوبات التعلم بين نماذج التحليل الكمي ونماذج التحليل الكيفي، المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض، المملكة العربية السعودية، 19-22 نوفمبر 2006.
- طيبة، نادية جميل (2007). عمليات الكشف المبكر عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم- استخدام طريقة الاستجابة للتدخل، المؤتمر الرابع لإعاقات النمو، جدة.

- American Institutes of Research (AIR), The Center on Response to Intervention. (2012). The essential components of RtI. 1000 Thomas Jefferson St., NW, Washington, DC 20007, Retrieved January 4, 2017, from <http://www.rti4success.org>.
- Bradley, R., Danielson, L., & Doolittle, J. (2005). Response to Intervention. Journal of Learning Disabilities, 38 (6), 485–486.
- Cottrell, J. M. (2014). The Definition, Identification, and Cause of Specific Learning Disabilities: A Literature Review, Paper 434. Utah State University. Logan, Utah. Retrieved January 2, 2017, from [http:// digitalcommons. usu. edu/ gradreports](http://digitalcommons.usu.edu/gradreports).
- Deno, S. L. (1989). Curriculum-based measurement and special education services: A fundamental and direct relationship. In Shinn, M.R.(Ed), Curriculum-based measurement : Assessing special children (p.1-17). New York: Guilford Press.
- Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2006). Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it? Reading Research Quarterly, 41, 93–99.
- Fuchs, D., & Deshler, D. D. (2007). What We Need to Know About Responsiveness To Intervention Learning Disabilities Research & Practice, 22(2), 129–136.
- Fuchs, D., Mock, D. Morgan P. L. & Young C. L. (2003). Responsiveness-to- Intervention: Definitions, Evidence, and Implications for the Learning Disabilities Construct. Learning Disabilities Research & Practice, 18(3), 157–171.
- Hughes, C. A. & Dexter, D. D. (2011). The Use of RTI to Identify Students With Learning Disabilities: A Review of the Research. Theory Into Practice, 50 (1), 4–11.
- Marston, D. (2005). Tiers of intervention in responsiveness to intervention: Prevention outcomes and learning disabilities identification patterns. Journal of learning disabilities, 38, 525–531. McCoach, D.B.,

- Thomas, J. K., Bray, M. A., & Siegle, D. (2001). Best Practices in The Identification of Gifted Students With Learning Disabilities. *Psychology in the Schools*, 38(5),403–411.
- Speece, D. L., Case, L. P., & Molloy, D. E. (2003). Responsiveness to General Education Instruction as the First Gate to Learning Disabilities Identification. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18 (3), 147–156
- Vaughn, S., & Sylvia L., T What Is Special About Special Education for Students with Learning Disabilities? *The Journal of Special Education*, 37 (3), 140–147

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق ،،،