



# مقياس و كسر لذكاء الأطفال

د. محمد عماد الدين اسماعيل □ د. لويس كامل مليكة

## التعريف بمقياس وكسلر

١. نما مقياس وكسلر للأطفال من مقياس وكسلر بلغيو للراشدين والمراهقين ، حيث ان معظم الاسئلة في مقياس الاطفال مأخوذة من مقياس الراشدين مع اضافة بعض الاسئلة الجديدة في الجزء السهل من كلا اختبار ليصبح المقياس صالح لاختبار من هم في سن الخامسة فما فوق

٢. يعتبر مقياس وكسلر للأطفال مقياس مستقل تماما عن مقياس الراشدين

٣. كل المقياسين يصلح لاختبار المراهقين ويفضل مقياس الاطفال على اختبار الراشدين في اختبار المراهقين حتى سن الخامسة عشر.

٤. يتوجب تدريب المختبر على استخدام مقياس وكسلر للأطفال حتى ولو كان مدرب على مقياس الراشدين وذلك لان التعليمات الموضوعه لكل منها ليست واحدة كما ان مستويات التقدير مختلفة تماما

# بنية المقياس

يتكون المقياس من اثنا عشر اختباراً فرعياً ، وينقسم إلى قسمين كبيرين : قسم لفظي ، وقسم عملي وقد استخدمت في تقنين المقياس في نسخته الاصلية جميع الاختبارات ، إلا أن المقياس قد اختصر بعد ذلك إلى عشر اختبارات فقد بقصد الاقتصاد في الوقت وبذلك اصبح المقياس يتكون من :

الاختبارات اللفظية	الاختبارات العملية
المعلومات العامة	تكميل الصور
الفهم العام	ترتيب الصور
الحساب	رسوم المكعبات
المتشابهات	تجميع الاشياء
المفردات	اختبار الشفرة

اما المقياسين اللذين حذفنا فهما ( اختبار اعادة الارقام من الجزء اللفظي ، والمتاهات من الجزء العملي )

## هل يمكن استخدام الاختبارات المحذوفة؟؟

لا مانع من تطبيقهما متى ما سمحت الظروف بذلك بل ينصح باستخدامهما في الحالات الإكلينيكية لما لهما من فائدة كبرى بالتشخيص وفي حالة استخدامهما يجب تقدير نسب الذكاء حسابيا وذلك حسب الجداول

ومن الممكن الاختيار بين اختبار الشفرة واختبار المتاهات عند استخدام المقياس المختصر

وبهذا تعتبر اختبارات اعادة الارقام والمتاهات ( او الشفرة ) اختبارات تكميلية تستخدم اذا سمح الوقت بذلك او اذا كان هناك صعوبة في استخدام الاختبارات الاخرى المقابلة لها ( لكن لا تستخدم كبديلة لمجرد ان المفحوص حصل على درجة ضعيفة عند أدائه لتلك الاخيرة )

## محتويات حقيبة وكسلر:

➤ تحتوي حقيبة وكسلر لقياس الذكاء على:

دليل التعليمات – كراسة الإجابة – أدوات الاختبارات اللفظية والعملية والتي سيتم التفصيل فيها ..

➤ كراسة الإجابة:

تتكون كراسة الإجابة من ثمان أوجه متقابلة تحتوي على البيانات الأولية والاختبارات اللفظية والعملية وسيتم شرح محتوياتها في التصحيح .



## قواعد مهمة لتطبيق الاختبار :

١. العناية والحرص الشديد بالتزام التعليمات الواردة في الكراسة ( يفضل ان تقرأ من الكراسة حتى لا يقع الفاحص في خطأ الارتجال والتغيير )
٢. يتطلب الاختبار مختبر مدرب وادوات مرتبة وعلاقة ودية طيبة مع المفحوص
٣. مراعاة ظروف المكان والزمان المناسب
٤. الاهتمام بتطبيق التعليمات الخاصة بجلسة الطفل ( ص ٤ )
٥. بعض الحالات وضعت لها تعليمات خاصة وهنا يجب الالتزام بذلك لان أي تغيير في ظروف الاختبار يغير نتيجة الاختبار
٦. يجب تسجيل الاجابة حرفيا ( في الاختبارات اللفظية ) لما لها دلالات كيفية واكاديمية خاصة كما انها تساعد في التقدير الصحيح للدرجات
٧. يجب أن يكون الاستيضاح موضوعيا تماما ولا يوحي بأي إجابة
٨. عند الاستيضاح يجب أن يكتب الحرف(س) في كل مره يستوضح فيها
٩. بعد الاستيضاح تعطى الدرجة لأفضل إجابة ، إلا إذا تبين أن المفحوص لا يعي ما يقول هنا توضع العلامة صفر
١٠. يجب تشجيع المفحوص في حال فشلة كان يقول ( معلى السؤال ده صعب ) وينتقل لسؤال آخر أو اختبار آخر مما يحتمل أن يجيب المفحوص عليه إجابة صحيحة

## قواعد مهمة لتطبيق الاختبار :

٥. قد يجد معظم المختبرين انه من الأنسب اجراء الاختبارات تبعا لترتيبها في كراسة الاجابة ، إلا أن هذا الترتيب ليس ملزما ويمكن للفاحص التغيير في الترتيب حسب ظروف الحالة .
٦. بالنسبة للاطفال يمكن للضرورة تقسم التطبيق على فترتين كما يمكن تغيير مكان جلوس الطفل والاشترك معه في حديث خاص دون ان يكون لهذا تأثير في تقدير الاختبار ( يمكن للفاحص الاستزادة بالرجوع للتعليمات الخاصة ص ٧ )
٧. لا بد لمن يختبر الاطفال ان يراعي اشياء كثيرة في نفس الوقت

### بالنسبة للطفل اللذي يحضر للعبادة :

- (١) لا يجوز اطلاقا ان يتخذ نحوه اتجاه خاص لانه منحرف بل يجب ان تعامله بقدر الامكان كما لو كان طفلا عاديا
- (٢) كما يجب ان نشعره بالصدقة وحرارة العاطفة دون مغالاة في الحنو قد تصل لمرتبة التدليل او زيادة الرعاية
- (٣) يجب تكوين العلاقة الشخصية بين الفاحص والمفحوص تدريجيا واذا تعذر ذلك يجب قطع الاختبار وتحديد موعد اخر لاجرائه
- (٤) عندما يظهر الطفل حركة زائدة ، يجب ان يتمتع الفاحص بحذق ومهارة فيشعر الطفل بانه متقبل ويترك قدر من الحرية ولكن في نفس الوقت يحقق شيء من الضبط والسيطرة على الموقف



## الاختبارات اللفظية:

### ١- المعلومات العامة:

ويتكون من ٣٠ فقرة عبارة عن أسئلة عن معلومات عامة تتدرج في صعوبتها، ويبتدئ الاختبار بسؤال تدريبي لا يحسب من ضمن مجموع الأسئلة ٣٠ في التصحيح

بالنسبة للأشخاص من سن ٨ فما فوق من غير المعاقين عقليا :

يمكن البدء بالسؤال الرابع ويعطى المفحوص التقدير عن الأسئلة ١ ، ٢ ، ٣ ، إذا أجاب اجابة صحيحة عن الاسئلة ٤ ، ٥ ، ٦ اما اذا فشل في الاجابة عن أي سؤال منها فيجب إعطاؤه الاسئلة ١ ، ٢ ، ٣ قبل مواصلة اعطاء الاختبار

إذا كانت الاجابة غامضة فقل ( اشرح لي قصدك ايه ) أو ( يعني ايه ) أو فسر لي الكلام ده ) أو ( اشرح لي الكلام ده اكثر ) ولكن لا توجه أي سؤال قد يستخدم منه على الاجابه ولا تتهجي أي كلمة

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١ عند كم وددن ؟	إثنان	٦- منين نشتري السكر	البقال - اسم نحلي مثل لاباس، عم محمد .. الخ
٢ الصباع ده إسمة ايه (ابرز الابهام ) ؟	الابهام او الصباع الكبير	٧- الربع جنينه فيه كم قرش؟	٢٥
٣- الكلب له كم رجل ؟	٤	٨- كام يوم في الاسبوع (او الجمعه) ؟	٧
٤- إيه الحيوان اللي بناخذ منه اللبن؟	البقرة أو البقر - الجاموسة او الجاموس- الماعز او العنزة	٩- في كام لون علم جمهورية مصر العربية ؟	٣ او ٤
٥- ايه اللي لازم نعمله علشان تخلي الميه تغلي؟	أحطها على النار - الوابور- الفرن - الكانون -الموقد .. أو اسخنها الخ	١٠- المتر فيه كم سنتيمتر ؟	١٠٠

١١- فيه كم شهر في السنة ؟	١٢	١٩- يعني ايه البريد المسجل ؟	دفع رسوم اضافية وتسلم ايصال - وتسليم البريد للمرسل اليه بعد الحصول على توقيعه - الخ
١٢- الذهب لونه ايه ؟	أصفر	٢٠- السكر بيتعمل من ايه ؟	من قصب السكر او البنجر
١٣- الشمس تطلع من أي ناحية ؟	الشرق - اذا اشار المفحوص فق ايوه لكن اسمها ايه الناحية دي ؟	٢١- السد العالي فين ؟	اسوان
١٤- المعده بتعمل ايه ؟	تهضم الطعام	٢٢- دمشق فين ؟	في سوريا ، الشام
١٥- ليه الزيت بيطلع فوق الميه ؟	لأنه اخف	٢٣- الزيت بيتعمل من ايه ؟	من بذور بعض النباتات
١٦- أمتى المطر بنزل في بلدنا ؟	في الشتاء	٢٤- نقيس الحرارة بأيه ؟	الترمومتر - ميزان الحرارة ، الخ
١٧- ايه هي وظيفة المحاكم ؟	الحكم في القضايا .. الخ	٢٥- ايه هو اول شهر في السنة ؟	يناير - محرم
١٨- الصوف بيتعمل من ايه ؟	من وبر الأغنام	٢٦- اد ايه المسافة بين مصر والاسكندرية ؟	٢٠٠-٢٥٠ كيلو متر
٢٧- ماهي درجة حرارة جسم الانسان	٣٧ درجة	٢٨- السنه فيها كم يوم ؟	٣٦٥ او ٣٦٦
٢٩- ايه هي اعلى رتبة في الجيش ؟	المشير	٣٠- مجلس الامن وظيفته ايه ؟	العمل بمختلف الوسائل على اقرار السلام

## التصحيح

تصحح الاجابات (١) درجة  
واحدة للإجابة الصحيحة و  
(صفر) للخاطئة،  
الدرجة الكلية: مجموع  
الإجابات الصحيحة  
النهاية العظمى: ٣٠

## الإيقاف

أوقف الاختبار إذا فشل  
المفحوص في الإجابة عن  
٥ أسئلة متتالية

## ٢- اختبار الفهم العام:

### ٢- الفهم العام

التعليمات: اقرأ كل سؤال قد يجد بعض المفحوصين أحياناً صعوبة في تذكر السؤال ، ولذلك فمن المسموح به دائماً إعادة توجيه السؤال ومن المستحسن إعادة السؤال إذا لم يجب المفحوص بعد ١٠ أو ١٥ ثانية ولكن يجب عدم تغيير صيغة السؤال أو اختصاره بأي صورة من الصور وقد يكون من الضروري تشجيع المفحوص على الإجابة كأن تقول مثلاً: ( أيوه ، استمر ... الخ ) . وإذا كانت الإجابة غير واضحة ، فقل: " اشرح لي قصدك إياه" أو " اشرح لي الكلام ده".

١. تعمل ايه اذا جرحت اصابعك ؟
٢. تعمل ايه لو ضاعت منك كورة واحد من اصحابك (صاحبك) ؟ ( او لعبة واحد صاحبك ، او عروسة واحدة صاحبتك ) ؟
٣. تعلم ايه لو بعثوك تشتري عيش ( او حاجة ) ، والبقال قال لك ان العيش خلص ( او أنه ماعندوش الحاجة دي ) ؟
٤. تعمل ايه لو واحد ( أو بنت ) اصغر منك بكثير ابتدا يتخانق ( أو ابتدت تتخانق ) معاك ( أو يشاكلك ) ؟
٥. أيه اللي تعملة لو شفت قطر جاي بسرعة والقضبان مقطوعة ؟
٦. ليه البيت المبني من الطوب أحسن من البيت المبني من الخشب ؟
٧. ليه لازم يكون في قوانين ؟
٨. لما مركب تيجي تغرق ليه لازم ننجي الستات والأطفال الأول ؟
٩. ليه لازم الواحد يكشف عن نظرة قبل مايدخل المدرسة ؟
١٠. ليه الأحسن عموما أننا نتبرع بالفلوس للجمعيات الخيرية بدل مانديها للشحاتين في الشوارع ؟
١١. ليه لازم يتعمل امتحان للي عاوزين يشتغلوا في الحكومة ؟
١٢. ليه يستعمل القطن في عمل الاقمشة ؟
١٣. ليه لازم يكون في محامي ووكيل نيابه في معظم المحاكمات ؟
١٤. ليه الواحد لازم يحافظ على وعده ؟

## الايقاف

إذا فشل المفحوص في الإجابة على ٣ أسئلة  
متتالية (صفر في كل سؤال)

## التصحيح

وتصحح الأسئلة إما بإعطاء ( صفر أو درجة أو درجتين ) حسب درجة تعميم ونوع الإجابة وفق نماذج الإجابة يرجع للنماذج في الملحق . في الملحق (١) من صفحة (١١٠-١١٥).

الدرجة الكلية: مجموع التقديرات للأسئلة  
الاربع عشر

النهاية العظمى: ٢٨ درجة

## ٢- الاستدلال الحسابي:

١٦

### ٣- المساب

**التعليمات:** تقرأ المسائل من ١ إلى ١٣ للمفحوص ، أما المسائل ١٤ ، ١٥ ، ١٦ فتعرض عليه لقراءتها من بطاقات منفصلة . الزمن محدد لكل مسألة . يبدأ رصد الزمن بعد الانتهاء مباشرة من قراءة المسألة . تستخدم في المسائل ١ ، ٢ ، ٣ المكعبات الخاصة باختبار "رسم المكعبات" . وإذا بدأ أن المفحوص قد عجز عن فهم المسألة ، أو إذا طلب بنفسه إعادة قراءتها تقرأ له مرة ثانية ، ولكن يجب حساب الزمن دائماً من وقت الانتهاء من القراءة الأولى .

وبالنسبة للأشخاص من سن ٨ فما فوق ، من غير المعاقين عقلياً: يمكن الابتداء بالمسألة رقم ٤ ، ويعطى المفحوص التقدير عن المسائل ١ ، ٢ ، ٣ ولكن إذا فشل المفحوص في حل المسألتين ٤ ، ٥ يجب إعطاؤه المسائل ١ ، ٢ ، ٣ فإذا حل المسألة رقم ٣ حلاً صحيحاً ، يعطى المسألة ٦ حيث أنه لم يفشل بعد في حل ثلاث مسائل متتالية .



ت	المسألة	الزمن	الجواب
١	ضع ٩ مكعبات في صف افقي امام المفحوص وقل " عد الحاجات ( الحنتت ( دي باصباك ؟	٤٥ ثانية	٩
٢	ضع المكعبات التسع في صف افقي امام لمفحوص وقل ( دلوقت ابعده كل الحاجات دي الا ٤ ، يعني خلي لنفسك ٤ حنتت	٤٥ ثانية	٤
ملحوظة : اذا ابعده المفحوص عدد غير صحيح من المكعبات في المسألتين ٢ ، ٣ قبل ان ينتهي الزمن المقرر فقل ( عد الحنتت اللي خليتها ) فإذا صحح المفحوص خطأه تلقائياً أثناء اعاده العد يعطى نص درجة وفي حالة وجود أي شك فيما يتعلق بأي المكعبات ابعدها المفحوص وايها ابقاها فإنه يتعين سؤاله في ذلك			
٣	ضع المكعبات التسع في صف افقي امام المفحوص وقل دي الوقت ابعده كل الحاجات دي الا سبع يعني خلي لنفسك سبع حنتت	٤٥ ثانية ٧	
٤	لو قطعت البرتقالة بالنص يبقى عندك كم حته	٣٠ ثانية	٢

٤	٤٥ ثانية	ضع المكعبات التسع فى صف أفقى أمام المفحوص ، وقل: "دلوقت أبعد كل الحاجات ( الحنت ) دى إلا أربعة يعنى خلى لنفسك أربع حنت".
---	----------	--

**ملحوظة:** إذا ابعده المفحوص عدداً غير صحيح من المكعبات فى المسألتين ٢ ، ٣ قبل أن ينتهى الزمن المقرر ، فقل " عد الحنت اللى خليتيا " فإذا صحح المفحوص خطأه تلقائياً أثناء إعادة العد ، يعطى نصف درجة . وفى حالة وجود أى شك فيما يتعلق بأى المكعبات أبعدها المفحوص ، وإيها أبقاها ، فإنه يتعين سؤاله فى ذلك .

مسلسل	المسألة	الزمن المقرر	الجواب
٢	ضع المكعبات التسع فى صف أفقى أمام المفحوص وقل: " دلوقت أبعد كل الحاجات ( الحنت ) دى إلا سبعة ، يعنى خلى لنفسك سبع حنت ."	٤٥ ثانية	٧
٤	لو قطعت البرتقالة بالنص ، يبقى عندك كام حنت ؟	٢٠ ثانية	٢
٥	أحمد كان معاه ٤ جنيه ، وأدته أمه جنيهين كمان ، يبقى عنده كام جنيه على بعض ؟	٢٠ ثانية	٦
٦	حامد كان عنده ٨ بليات ، واشترى كمان ٦ فوقهم ، يبقى عنده كام بلية على بعضهم ؟	٢٠ ثانية	١٤
٧	كان عند البقال ١٢ رغيف ، باع منهم ٥ يبقى يفضل عنده كام رغيف ؟	٢٠ ثانية	٧
٨	إذا كان ثمن القلم الواحد ١٠ قروش ، يبقى الثلاث أقلام ثمنهم كام ؟	٢٠ ثانية	٣٠
٩	الفكهاى كان عنده ٢٥ بطيخة ، باع منهم ١١ بطيخة ، يبقى يفضل عنده كام ؟	٢٠ ثانية	١٤
١٠	أربع أولاد كان عندهم ٧٢ بلية ، وبعدين قسموهم على بعض بالتساوى . يبقى كل ولد يتوبه كام بلية ؟	٢٠ ثانية	١٨

٦	٢٠ ثانية	١١- صنايعى كسب ٤٨ جنيه ، وكان بيدفعوا له ٨ جنيه فى اليوم . يبقى كام يوم أشغله ؟
٢٠٠ قرش أو ٢ جنيه	٦٠ ثانية	١٢- تاجر اشترى ٢ علب أقلام بسعر ١٠٠ قرش العلبة ، يبقى يفضل له كام من الخمسة جنيه ؟
٥٤	٦٠ ثانية	١٣- ٢٦ تساوى تلتين أى عدد ؟

**ملحوظة:** تقدم المسائل ١٤ ، ١٥ ، ١٦ للمفحوص على بطاقات منفصلة  
وفى المسألة رقم ١٤ ، قل للمفحوص: " أقرأ المسألة دى بصوت عالى . وبعد ما  
تخلص قرايتها ، حلها فى عقلك ، وأدبنى الجواب " . أما فى المسألتين ١٥ ، ١٦  
فقل: " دلوقت أقرأ المسألة دى بصوت عالى وأدبنى الجواب " . ويبدأ فى احتساب  
الزمن عقب انتهاء المفحوص من قراءة المسألة .

مسلسل	المسألة	الزمن المقرر	الجواب
١٤-	إذا كان ثمن ٢ كراسات جنيه واحد ، يبقى كام ثمن ٢٤ كراسة ؟	٦٠ ثانية	٨ جنيه
١٥-	لو فرضنا أن البوستة بتأخذ ٢٠ قرش عن الربع كيلو جرام الأول من وزن البضاعة المرسله ، و ٥ قروش عن كل ربع كيلو جرام بعد ذلك . يبقى البوستة تأخذ كام عن ٢ كيلو جرام ؟	١١٠ ثانية	٥٥ قرش
١٦-	بدأ سمر وعادل مباراة فى الرماية ومع كل واحد منهما ٢٧ بلية . وقد اتفقا على أنه فى نهاية كل محاولة يدفع الخاسر للكاسب ثلث ما معه . وقد كسب سمر المحاولات الثلاث الأولى . يبقى يفضل كام مع عادل فى بداية المحاولة الرابعة ؟	١٢٠ ثانية	٨ بلية

## ٥- المتشابهات:

### (أ) التناسب

بالنسبة للأشخاص اقل من ٨ سنوات ، والأشخاص فوق سن ٨ سنوات ممن يحتمل ان يكونو من المعاقين عقليا

### التعليمات :

قبل قراءة كل جملة قل ( كمل اللي أنا عاوز أقوله ) تعطى الجمل الاربع للمفحوص واحدة واحدة

- ١- الليمون حادق ، لكن السكر .....
- ٢- أنت بتمشي برجليك ، لكن بترمي الحاجة ب .....
- ٣- الأولاد لما يكبروا يبقوا رجالة ، والبناات يبقوا .....
- ٤- السكينة وحته القزاز الاثنين .....

## ١- المتشابهات:

إذا فشل المفحوص في الجملة الأولى أو بدأ أنه لم يفهم اكمل له الجملة ، ويتبع نفس الاجراء إذا فشل في إكمال الجملة الثانية ، ولكن لا تقدم له أي مساعدة بعد ذلك ،  
أما إذا نجح في اكمال جملة فقل ( مضبوط دلوقت حاول تجاوب على دي ) ثم اعطه الجمل الباقية ،  
وإذا نجح في جملتين من الاربع فأعطه اختبار المتشابهات

التقدير

درجة واحدة لكل جملة  
تكمل بصورة صحيحة

## ١- المتشابهات:

### (ب) المتشابهات

للأشخاص في سن ٨ فما فوق ، من غير المعاقين عقليا

### التعليمات :

قل “ البرتقال والموز زي بعض في إيه “ إذا ذكر المفحوص أنهما غير متشابهين أو عجز عن الإجابة فقل “ هما الاثنين فاكهة ، ونقدر ناكلهم الاثنين ، والاثنين لهم جلدة “ ، دلوقت قل لي “ القط والفأر زي بعض في إيه “ إذا فشل المفحوص فأذكر الإجابة أيضا ثم أعطه باقي الأسئلة دون أي مساعدة

الأشخاص اللذين لم يعطوا التناسب وحصلوا على اقل من ٣ درجات يجب إعطاؤهم اختبار التناسب بنفس التعليمات السابقة ويقدر المجموع الكلي الذي يحصلون عليه في الجزأين أ و ب

أما اللذين يبدءون في اختبار المتشابهات ويحصلون على ٣ درجات على الأقل فيعطون التقدير الكامل لاختبار التناسب وهو ( ٤ درجات )

## ٥- المتشابهات:

### أوقف الاختبار

- اذا فشل المفحوص في الاجابة عن ٣ اسئلة متتالية في اختبار المتشابهات أي صفر

### التقدير

- درجات او درجة او صفر حسب درجة ونوع التعميم ( ملحق ص ٥-١٦ )
- اذا اعطى فروق او اجابات خطأ مع الصحيحة يجب سؤال أي وحدة من دول
- اذا صح اجابته تلقائيا فلا داعي للسؤال
- التعليقات الاضافية التي يكون واضح انها ليست جزء من الاجابة لا تدخل في الدرجة

# اختبار المفردات:

## تعليمات :

✓ قل عاوز اعرف كم كلمة تعرفها - انتبه كويس وقل لي الكلمات دي معاناها ايه ؟

✓ بلح يعني ايه ؟؟ ، استمر بنفس الأسلوب في باقي المفردات وبالترتيب

في حالة الاطفال الاكبر سنا قد يمكن الاستغناء عن توجيهية السؤال بعد الكلمة الثالثة ويكتفى بمجرد ذكر الكلمة ( يجب ان يستخدم الاسلوب العادي "المحلي" في ذكر الكلمات )

يتكون هذا الاختبار من ٣٢ مفردة مرتبة تصاعدياً حسب مستوى التجريد الذي تتضمنه، ويعكس هذا المقياس القدرة على التعلم، ورصيد المفحوص من المعلومات والذاكرة وتطور اللغة عند المفحوص، ويطلب من المفحوص أن يعبر شفهيًا عن معنى المفردة.

## بالنسبة للاطفال في سن ٨ سنوات فما فوق من غير المعاقين عقليا :

١. يمكن الابداء بالكلمة العاشرة
٢. لكن اذا فشل المفحوص في الحصول على درجتين في تعريف أي كلمة من الكلمات ( ١٠-١٤ ) ، يتعين على المختبر الرجوع للكلمة (٩) وماقبلها إلى أن ينجح المفحوص في كلمات متتالية بتقدير (٢) لكل منها
٣. ثم يرجع بعد ذلك للكلمة التي فشل المفحوص في الحصول على تقدير ٢ فيها ويتابع بقية المفردات إلى أن يفشل في ٥ كلمات متتالية بتقدير صفر لكل منها
٤. يحصل المفحوص على درجتين في الكلمات من (١-٩) اذا لم يكن هناك مايدعو الى اختباره فيها



- 
٥. إذا شعر الفاحص ان الإجابة غامضة أي يصعب تصحيحها امكنة توجيه أسئلة مثل .. اشرح لي معنى الكلمة هذي.. وضحا شوي.. قصدك ايش . فقط من هذه الأسئلة الاستيضاحية
٦. اذا اعطى المفحوص إجابة تقدر بصفر، ولكن شعر الفاحص ان من المحتمل ان يحصل على إجابة احسن، أمكن طلب الايضاح من المفحوص وبدون ايحاء .. لكن ان كانت تستحق صفر فلا يصح أن يطلب منه الايضاح
٧. قد يكشف التساؤل عن سوء فهم من جانب الفاحص او عن إجابة لم تكن الا مجرد ترديد الفاظ في مثل هذه الحالة ينخفض التقدير بحسب نوع الإجابة

## التصحيح

• تصحح الكلمات إما ( صفر درجة- درجتين ) و يقدر التعريف على حسب القواعد التالية

• باستثناء الكلمات من ١- ٥ فهي تقدر بدرجتين او صفر فقط لان قدرة الطفل على التعبير اللفظي عن المفاهيم محدودة

النهاية العظمى ٨٠ درجة

## ايقاف الاختبار

• اذا فشل المفحوص  
في ٥ اسئلة متتالية

الدرجة	الفرد	الدرجة
٢	فاكهة	١
صفر	فية رسم جوا	٢
٢	حيوان	٣
صفر	نلعب فيها	٤
صفر	ما عرف	٥
صفر	ورقة بيضا	٦
صفر	ما اعرف	٧
صفر	يبكي	٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤

مثال:

٤ درجات

## ع- إعادة الأرقام:

يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الاحتياطية

ويتكون من جزئين:

- (١) يتكون من مجموعة من الأرقام تتزايد من ٣-٩ والمطلوب إعادتها بنفس الترتيب الذي قدمت فيه.
- (٢) يتكون مجموعة من الأرقام تتزايد من ٢-٨ والمطلوب إعادتها بعكس الترتيب الذي قدمت فيه ويعكس الأداء على هذا المقياس، قدرة المفحوص على الإنتباه وسعة الذاكرة قصيرة المدى.

### الجزء الثاني

#### سلسلة الأرقام

المحاولة (٢)	المحاولة (١)	السلسلة
٣-٦	٥-٢	٢
٩-٥-٢	٤-٧-٥	٣
٣-٩-٤-٨	٦-٩-٢-٧	٤
٢-٥-٨-٧-٩	٧-٥-٣-١-٤	٥
٤-٩-١-٧-٦-٣	٨-٩-٢-٥-٦-١	٦
١-٨-٢-٩-٧-٥-٤	٢-٤-٣-٢-٩-٥-٨	٧
٢-٨-٤-٥-٩-٧-١-٣	٨-٥-٢-٣-٦-١-٩-٦	٨

### الجزء الأول

#### الاختبار سلسلة الأرقام

المحاولة (٢)	المحاولة (١)	السلسلة
٢-١-٦	٦-٨-٣	٣
٨-٥-١-٦	٧-١-٤-٣	٤
٦-٨-١-٢-٥	٩-٣-٢-٤-٨	٥
٣-٨-٤-٦-٩-٧	٤-٧-١-٩-٨-٣	٦
٣-٦-١-٢-٥-٨-٩	٨-٣-٢-٤-٧-١-٥	٧
٤-٥-١-٣-٦-٧-٩-٢	٣-٦-٧-٩-٥-٤-٦-١	٨
٥-٣-٨-٧-١-٩-٦-٢-٤	٩-٦-٤-٢-١-٧-٨-٣-٥	٩



## تكميل الصور

يتكون المقياس من (٢٠) بطاقة بكل منها صورة ينقصها جزء معين ، يطلب من المفحوص ذكر أسم الجزء الناقص



### تعليمات:

قبل ان تعرض الصورة الأولى قل (أنا حوريك دلوقت شوية صور في كل وحدة حاجة ناقصة وعاوزك تبص لكل صورة كويس وتقول لي ايه اللي ناقص فيها . دلوقت بص ل

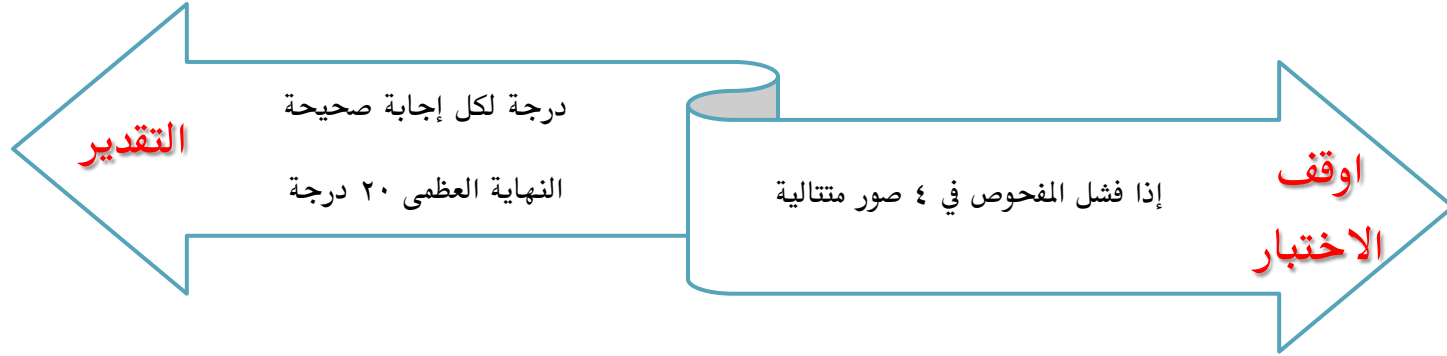
لصورة دي - اعرض الصورة الأولى - ايه الحاجة المهمة اللي ناقصة في الصورة دي ؟

❖ اقصى مدة لعرض كل صورة هي ١٥ ثانية فإن لم يستطع المفحوص التعرض على الجزء الناقص في حدوده يعتبر هذا الجزء من الاختبار خطأ وينتقل للصورة التالية

❖ اذا فشل المفحوص في معرفة الجزء الناقص في الصورة الأولى قل شوف (مشيرا لاسنان المشط) فيه سنه من سنان المشط ناقصة ، فإذا فشل في الصورة الثانية ساعدة مره اخرى ، وابتداءا من الصورة الثالثة لا تقدم له ايه مساعدة

❖ احيانا يذكر المفحوص جزء ناقصا غير اساسي ففي اول مره يحدث ذلك قل (ايوة لكن ايه الحاجة المهمة قوي اللي ناقصة ) ولكن لا تكرر هذا التعقيب بالنسبة للصور الباقية .

# تكميل الصور



❖ يجيب معظم المفحوصين اجابة لفظية ، لكن البعض قد يكتفي بمجرد الاشارة للجزء الناقص ، وفي هذه الحالة تحتسب له الدرجة اذا اشار للمكان الصحيح

❖ قد لا يستطيع المفحوص في بعض الحالات الصعبة أن يأتي بالتسمية الدقيقة للشيء الناقص وقد يأتي بدلا من ذلك بمرادفه او شرحه وفي هذه الحالة تحتسب الاجابة صحيحة

❖ اذا اشار المفحوص للجزء الناقص ثم افسد ذلك بأن جاء بعبارة لفظية خاطئة تعتبر الاجابة خاطئة .



## ترتيب الصور

يتكون الاختبار من مجموعة من الصور تمثل كل مجموعة منها قصة مفهومة ، وتعرض صور كل مجموعة على المفحوصين غير مرتبة ثم يطلب منه ترتيبها ، وتوجد في ظهر كل بطاقة أرقام تدل على الترتيب الذي توضع عليه البطاقات من يسار المفحوص إلى يمينه ، أما الأحرف المطبوعة على ظهر البطاقات فتدل على الرموز التي تستخدم لمعرفة الإجابات الصحيحة

▶ **التعليمات :** (للأشخاص دون الثامنة والكبار الذين يحتمل أن يكونوا من

المعاقين عقليا )

(أ) **كلب :**

ضع البطاقات التي تمثل الكلب بترتيب الأرقام الموجودة على ظهر كل بطاقة مبتدئا من يسار المفحوص قائلا ( **دي صورة كلب متقطعة تحت يلا نحطها مع بعض تاني علشان يبان شكلها مضبوط زي الكلب** ) عندئذ ضع أنت أجزاء الصورة في الوضع الصحيح بحيث يظهر شكل الكلب ، وقل ( **الراس تيجي أول وعشان كده نحطها هنا وبعدين يجي الجسم وبعدين الديل** ) .

انتظر حتى يتحقق المفحوص من الصورة ثم أجمع البطاقات وأعد عرضها بالطريقة السابقة (حسب ترتيب الأرقام ) وقل ( **دلوقت حطها أنت مع بعضها تاني علشان تعمل صورة كلب** ) إبدأ في حساب الوقت عندما تفرغ من وضع آخر بطاقة في السلسلة أعط المفحوص مهله ٧٥ ثانية

إذا فشل المفحوص قل ( **لا مش ده بالضبط اللي أنا عاوزه . بص لي مرة ثانية** ) أعد ترتيب الصور هذه المرة دون أن شرح لفظي وبعد أن تترك الوقت الكافي للمفحوص حتى يتحقق من الصورة أجمع البطاقات ثم أعد ترتيبها حسب أرقام العرض وقل ( **دلوقت حاول مرة ثانية** ) أترك المفحوص مدة ٧٥ ثانية.

## جدول توضيحي لتكميل البطاقات للاعمار اقل من ٨ او فوق ٨ ممن يحتمل ان يعانون من التخلف العقلي

التقدير	المحاولات	الوقت	الصورة
محاولة (٢) درجة	٢	٧٥ ثانية لكل محاولة	كلب
درجة واحدة (OYT)	١	٧٥ ثانية	أم
درجة واحدة (IR,ON)	١	٦٠ ثانية	قطار
ملاحظة : لا تنتقل إلى الصورة التالية (الميزان) إلا إذا كان المفحوص قد نجح في إثنتين على الأقل من الأسئلة الثلاثة السابقة ( بدرجة أو درجتين )			
—	١	٤٥ ثانية	ميزان
إذا نجح المفحوص في سؤال الميزان استغن عن عرض صورة (خناقة) واستمر مبتدئاً بالصورة (حريق) - وإذا لم ينجح في سؤال (الميزان) بعد ان يكون نجح في (القطار) استخدم صورة الخناقة على سبيل الإيضاح وذلك قبل أن تعطية سؤال (حريق)			
بالنسبة للاشخاص من سن ٨ سنوات فما فوق ممن لا يحتمل أن يكونون من المعاقين عقليا تستخدم البطاقات الخاصة بالسؤال ( خناقة ) كسؤال تدريبي ولا تعطى عليها درجة			

أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة على سؤالين متتاليين



## الصور من ١-٧ ▶

- ❖ ترتب حسب الارقام المطبوعة بالخلف ، ولكل مجموعة وقت محدد ، كما تضاف في بعض الحالات درجات اضافية إذا انتهى المفحوص من الترتيب في زمن اقل من الوقت المحدد
- ❖ أحياننا يبدأ المفحوص بترتيب الصور من اليسار بدلا من الترتيب المعتاد الذي يبدأ من اليمين وعندما تلاحظ ذلك اسأل المفحوص حكايته تبتدي منين ؟ ويعتبر ناجحا إذا كان الترتيب صحيحا وإذا حددت نقطة البداية
- ❖ إذا بدأ المفحوص بصورة خناقة وفشل في حريق و حرامي فإنه لا يمكن احتساب أي درجة للأسئلة من أ إلى د ولذا يجب في مثل هذه الحالات أن ترجع إلى الأسئلة أ ، ب ، ج ، د فتعطيها للمفحوص ثم توقف الاختبار وتعطية ما يستحق من الدرجات على هذه الأسئلة

## جدول التقديرات عن الاسئلة من ١-٧ عن السرعة

ت	الترتيب	الزمن المحدد	الترتيب الصحيح	التقديرات الإضافية			
				٧	٦	٥	٤
١	حريق	٤٥ ثانية	FIRE	١-٥ ثواني	٦-١٠ ثواني	١١-١٥ ثانية	١٦-٤٥ ثانية
٢	حرامي	٤٥ ثانية	THUG	١-٥ ثواني	٦-١٠ ثواني	١١-١٥ ثانية	١٦-٤٥ ثانية
٣	فلاح	٤٥ ثانية	QRST(SQRT)	١-٥ ثواني	٦-١٠ ثواني	١١-١٥ ثانية	١٦-٤٥ ثانية
٤	فسحة	٤٥ ثانية	EFGH-EFHG	١-٥ ثواني	٦-١٠ ثواني	١١-١٥ ثانية	١٦-٤٥ ثانية
٥	نعمان	٦٠ ثانية	PERCY	١-١٠ ثواني	١١-١٥ ثانية	١٦-٢٠ ثانية	٢١-٦٠ ثانية
٦	جنايني	٧٥ ثانية	FISHER-FSIHER	١-١٥ ثواني	١٦-٢٠ ثانية	٢١-٣٠ ثانية	٣١-٧٥ ثانية
٧	مطر	٧٥ ثانية	MASTER	١-١٥ ثانية	١٦-٢٠ ثانية	٢١-٣٠ ثانية	٣١-٧٥ ثانية
			MSTEAR ASTEMR	درجتان - لا يعطى تقديرات اضافية عن الزمن درجتان - لا يعطى تقديرات اضافية عن الزمن			

أوقف الاختبار إذا فشل الفحوص في الإجابة على سؤالين متتاليين



## ر سوم المكعبات

► **تعليمات :** (للمفحوصين الأقل من ٨ سنوات ، وكذلك من هم فوق الثامنة ممن يحتمل أن يكونوا من المعاقين عقليا )

### الرسم أ:

خذ ٤ مكعبات من يدك وقل ( المكعبات دي كل واحد منها متلون بألوان مختلفة في الجوانب ، أنا حا أحطهم جنب بعض علشان أعمل منهم حاجة خذ بالك

رتب المكعبات ببطء طبقا للرسم الموضح بالبطاقة ثم أعط ٤ مكعبات أخرى للمفحوص وقل له ( **دلوقت أعمل واحد زي ده** ) ، وإذا فشل المفحوص قل له ( **طيب بص لي مرة ثانية** ) ثم رتب المكعبات مرة ثانية مستخدما المكعبات التي استعملها المفحوص وبعد القيام بهذا الإيضاح ، أخلط المكعبات مرة ثانية تاركا المكعبات التي قمت بترتيبها في المرة الأولى وقل ( **دلوقت حاول أنت مرة ثانية وأتأكد أنها تكون زي اللي أنا عملتها تمام** )

الوقت المحدد لإتمام كل رسم موضح بالثواني في الركن الأسفل اليسار من كل بطاقة ويحسب الزمن لكل من محاولة من لحظة الانتهاء من إعطاء التعليمات . ويحسب الزمن للرسوم (أ، ب، ج ) مرة أخرى إذا أعطي المفحوص فرصة أخرى ، ويعتبر السؤال خطأ إذا رتب المكعبات بشكل خاطئ أو إذا تعدى الزمن المحدد

يتكون الاختبار من صندوق به ٩ مكعبات و ١٠ بطاقات بكل منها رسم مختلف ، ثلاث منها للتدريب

إذا تعدى المفحوص الزمن المحدد في المحاولة الأولى للرسوم أ، ب، ج ، يتم إيقافه والسماح له بفرصة أخرى



# تابع رسوم المكعبات

الإيقاف	التقدير	الزمن	المحاولات	الرسوم
_____	(٢) اذا نجح من اول محاولة (١) اذا نجح من محاولتين	٤٥	٢	الرسم أ
يتم ايقاف الاختبار اذا فشل المفحوص في كل المحاولتين للرسم ب	(٢) اذا نجح من اول محاولة (١) اذا نجح من محاولتين	٤٥	٢	الرسم ب
يتم ايقاف الاختبار اذا فشل المفحوص في كل المحاولتين للرسم ج وإذا نجح المفحوص في الرسم ج في المحاولة الأولى أو الثانية يتم الاستمرار مبدئاً بالرسم ١ حتى يفشل المفحوص في رسمين متتاليين	(٢) اذا نجح من اول محاولة (١) اذا نجح من محاولتين	٤٥	٢	الرسم ج

# تعليمات : بالنسبة للمفحوصين من سن ٨ سنوات فما فوق ممن لا يحتمل أن يكونون من المعاقين عقليا

## ▶ الرسوم من (٧-١)

١. توضع البطاقة امام المفحوص ويطلب منه العمل طبقا لها
٢. لا يسمح للمفحوص بمحاولة ثانية للرسوم من ٧-١
٣. يوقف الاختبار اذا فشل في رسمين متتالين
٤. يجب تسجيل الزمن المستغرق في اتمام الرسم إذا كان ذلك في الوقت المسموح به ، وتوجد درجات اضافية إذا أتم الرسم الصحيح في وقت اقل (جدول ص ٣٨)
٥. يعطى المفحوص (٤ درجات) للرسم الصحيح ولا تعطى أي درجة للرسم غير الصحيح تماما أو المحاولة غير الكاملة .

١. تستخدم معهم البطاقة (ج) للتدريب ويعطى المحاولة الأولى مع التعليمات ، فإذا فشل نعطيه المحاولة الثانية
٢. إذا فشل في المحاولتين من (ج) تطبق عليه الرسوم أ ، ب طبقا للتعليمات الخاصة بالصغار ثم يوقف الاختبار مع إعطائه ما يستحق من الدرجات
٣. إذا نجح في (ج) يعطى درجتين اذا كان من المحاولة الأولى ودرجة من المحاولة الثانية ، وينتقل للرسم (١) مع إعطائه ٤ درجات عن البطاقتين أ ، ب

## التقديرات عن الرسوم من ١-٧ مع الدرجات الإضافية عن السرعة

التقديرات الإضافية عن السرعة				الوقت المحدد	الرسم اني
٤	٥	٦	٧		
٧٥-٢١ ثانية	٢٠-١٦ ثانية	١٥-١١ ثانية	١٠-١ ثانية	٧٥ ثانية	الرسم (١)
٧٥-٢١ ثانية	٢٠-١٦ ثانية	١٥-١١ ثانية	١٠-١ ثانية	٧٥ ثانية	الرسم (٢)
٧٥-٢٦ ثانية	٢٥-٢١ ثانية	٢٠-١١ ثانية	١٠-١ ثانية	٧٥ ثانية	الرسم (٣)
٧٥-٢١ ثانية	٢٠-١٦ ثانية	١٥-١١ ثانية	١٠-١ ثانية	٧٥ ثانية	الرسم (٤)
١٥٠-٦٦ ثانية	٦٥-٤٦ ثانية	٤٥-٣٦ ثانية	٣٥-١ ثانية	١٥٠ ثانية	الرسم (٥)
١٥٠-٨١ ثانية	٨٠-٦٦ ثانية	٦٥-٥٦ ثانية	٥٥-١ ثانية	١٥٠ ثانية	الرسم (٦)
١٥٠-٩١ ثانية	٩٠-٦٦ ثانية	٦٥-٥٦ ثانية	٥٥-١ ثانية	١٥٠ ثانية	الرسم (٧)



## تجميع الأشكال

يتكون الاختبار من ٤ نماذج لأربعة أشياء :

١. الصبي (المانيكان)
٢. الحصان
٣. الوجة
٤. السيارة

قطعت كل مها لقطع مختلفة ويطلب من المفحوص في كل منها جمع القطع بحيث تكون الشكل الكامل .

### ▶ تعليمات :

- ❖ يجب أن يحاول المفحوص الإجابة على جميع الأسئلة لتكميل الأشياء وفيما يلي التعليمات بتكميل كل من هذه الأشياء
- ❖ من المهم أن يكون المختبر ملما إماما تاما بطريقة تقدير الدرجات عن كل شيء حتى يستطيع أن يحسب هذا التقدير بمجرد فراغ المفحوص من تجميع كل من هذه النماذج
- ❖ سجل الزمن الذي يأخذه المفحوص في ترتيب كل منها وهناك درجات إضافية للمفحوص إذا أتم تجميع الأجزاء (تجميع صحيح + في فترة أقل من الزمن المقرر)
- ❖ عند انتهاء الوقت يجب أن يلاحظ المختبر ترتيب القطع المحدد ، وأهمية ذلك أن هناك درجات تعطى للترتيب غير الكامل .
- ❖ في حال انتهى الوقت قبل انتهاء المفحوص من التجميع يستحسن عدم إيقافه وذلك حفاظا على العلاقة الودية بينهم

النهاية العظمى / ٣٤ درجة .

## جدول التقديرات عن التجميع الصحيح والدرجات الإضافية عن السرعة

التقديرات الإضافية						الزمن المقرر	الشيء
٤	٥	٦	٧	٨	٩		
١٢٠-٢٦ ثانية	٢٠-١٦ ثانية	١٥-١١ ثانية	١٠-١ ثانية			١٢٠ ثانية	الصبي (المانيكان)
		١٨-٣١ ثانية	٢٠-٢١ ثانية	٢٠-١٦ ثانية	١٥-١ ثانية	١٨٠ ثانية	الحصان
		١٨-٢١ ثانية	٢٠-٤٦ ثانية	٤٥-٣٦ ثانية	٢٥-١ ثانية	١٨٠ ثانية	الوجه
		١٨-٤٦ ثانية	٤٥-٢١ ثانية	٢٠-٢٦ ثانية	٢٥-١ ثانية	١٨٠ ثانية	السيارة



## الصبي

### تعليمات

رتب القطع خلف الحاجز حسب الشكل المرسوم وقل  
( الحتت دي لو حطتها جنب بعضها صح ، ممكن  
تعمل منها ولد . يلا كدة حطها جنب بعضها صح  
علشان تعمل منها ولد )

وإذا قلب المفحوص أي قطعة فأعدّها ثانية بهدوء

الزمن : ١٢٠ ثانية . سجل الزمن

التقدير : للترتيب الصحيح ٤ درجات أو أكثر حسب  
الجدول السابق

✓ (٣) درجات إذا وضع رجلا مكان الأخرى مع  
وجود الأجزاء مرتبة ترتيب صحيح .

✓ (٣) درجات إذا وضع كل الأرجل معكوسة في  
وجود الأجزاء الأخرى في ترتيب صحيح .

✓ (درجتان ) إذا وضع الأرجل مكان الأذرع

✓ (درجتان) إذا حذف الأرجل

✓ (درجة واحدة ) للجزع إذا وضع في مكانة الصحيح

## تعليمات :

رتب القطع خلف حاجز حسب الشكل المرسوم وذلك قبل بدء الاختبار ثم قل ( ده الحصان مقطع حنت ، حط الحنت كلها جنب بعض بسرعة على قد ما تقدر علشان نعمل منها حصان ) **وهذه اخر مره تقوم**

**بتسمية الشيء المطلوب تجميعه**

الزمن : ١٨٠ ثانية

التقدير : الترتيب الصحيح الكامل ٦ درجات أو أكثر حسب الجدول السابق

ترتيبات خاصة :

✓ القطعة الوسطى رقم ١ مقلوبة مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح (٥ درجات)

✓ إذا حذفت القطع الوسطى مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح (٤ درجات)

✓ إذا أبدلت الرجلان الواحدة مكان الأخرى أو إذا جعل احد الحوافر في الاتجاه غير الصحيح ( )

٤ درجات )

✓ إذا قلبت القطعة الوسطى ووضعت الرجلان الواحدة مكان الأخرى (٣ درجات)

✓ إذا وضعت القطعتان الوسيطتان الواحدة مكان الأخرى ( ١ مكان ٤ ) مع وجود القطع الأخرى في

مكانها الصحيح (درجتان)

✓ إذا حذفت القطعة الوسطى واستبدلت الرجلان الواحدة مكان الأخرى (درجتان)

✓ (درجة واحدة) لوضع أي قطعة مع قطعة أخرى في الوضع الصحيح مثال ( ٣ مع ٦ ) أو ( )

مع ٤ ) .

يتبع نفس الشيء مع الوجة والسيارة مع قراءة التعليمات الخاصة بكل منها



## اختبار الشفرة

يتكون الاختبار من جزئين الأول سهل يستخدم للاطفال دون الثامنة بصرف النظر عن قدراتهم العقلية ، والثاني للكبار فوق ٨ سنوات بصرف النظر عن القدرات العقلية

مادة الاختبار هي عبارة عن مجموعة رموز يقوم المفحوص بملاحظة الرموز الموجودة في النموذج العلوي

ومن ثم يضع المفحوص علامة مشابهة كما في المثال الأعلى في كل شكل مماثل

الشفرة (ب)

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١																
=	X	Γ	Y	U	J	C	N	-																
نموذج																								
٣	٦	٤	١	٣	٢	٥	٣	٢	٤	١	٢	٣	١	٢	١	٣	٥	٣	٤	٢	٣	١	٢	
٣	٧	٤	٨	٥	٩	١	٨	٢	٧	٣	٦	٤	٥	٨	٢	٧	٥	٣	٦	٧	٢	٤	٥	١
٧	٣	٦	٤	٥	١	٦	٢	٧	٣	٨	٤	٩	٥	٦	٤	٧	٣	٨	٢	٩	١	٥	٢	٦
صحيحة			١/٤ صحيحة			المصروع																		

الشفرة (أ)

○	□	△	◇	+
+	△	○	◇	△

## اختبار الشفرة

### تعليمات

- ✓ تتبع التعليمات الموجودة في الصفحات (٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨) بدقة
- ✓ تستخدم الشفرة (أ) مع الاشخاص دون الثمان سنوات بصرف النظر عن قدراتهم العقلية
- ✓ تستخدم الشفرة (ب) مع الاشخاص في عمر الثامنة فما فوق بصرف النظر عن قدراتهم العقلية
- ✓ إذا بدأ المفحوص يحذف بعض الاشكال او يختار اشكال بالذات ويترك غيرها يقال له ( لا ماتسيبش حاجة ، أعمله كلهم بالترتيب )
- ✓ الجزء الموضح إلى حد الخط الفاصل عبارة عن نموذج تدريبي يشرح للمفحوص في ضوءه فإن أخطاء أو بدا بطيئاً أو وجد صعوبة تقدم له المساعدة بتقديم الإجابة مع الشرح والتوضيح واعداد التعليمات لكن بعد الخط الفاصل ( انتهاء النموذج ) لا تقدم أي مساعدة ويبدأ باحتساب الزمن
- ✓ بعد ذلك لا تقدم أي مساعدة اخرى الا اذا اصبح من الضروري ان تحت المفحوص على الاستمرار حتى يقال له (قف)
- ✓ اذا انتهى المفحوص من الاختبار قبل انتهاء الزمن المحدد يسجل هذا الزمن
- ✓ زمن الاختبار ١٢٠ ثانية ، ترسم علامة بعد المربع الذي يصل له المفحوص عند انقضاء الزمن

## تقدير الدرجات

الدرجة	الزمن بالثواني	الدرجة	الزمن بالثواني
٧٤	١٠٠-٩١	٥٠	٧٠ فأقل
٤٦	١١٠-١٠١	٤٩	٨٠-٧١
٤٥	١٢٠-١١١	٤٨	٩٠-٨١

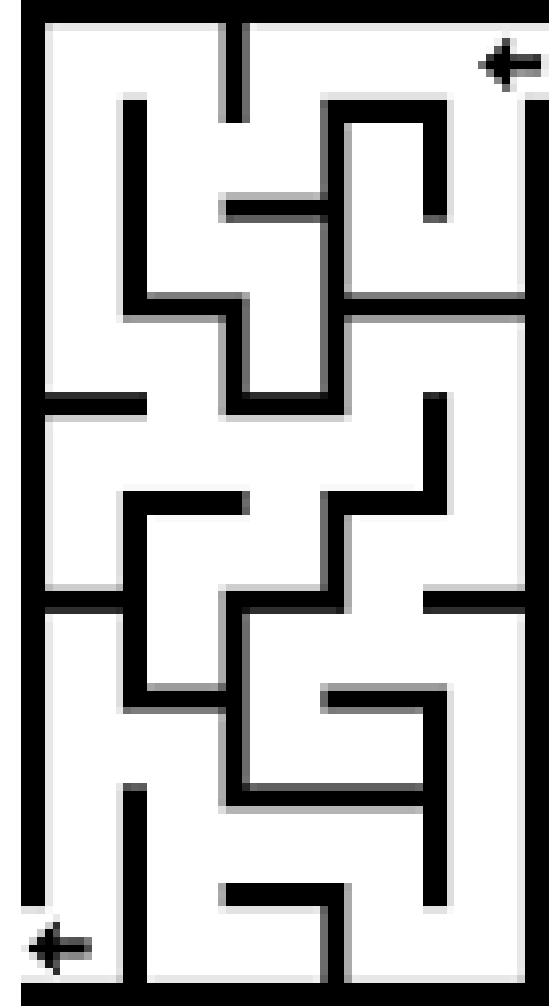
- ▶ درجة لكل شكل ملئ بالشكل الصحيح .
- ▶ لا تحتسب أي درجة على النموذج .
- ▶ في اختبار الشفرة (أ) النهاية العظمى ٥٠ ،  
عدد الاشكال ٤٥ تعطى درجات إضافية  
للمفحوصين الذين حصلوا على ٤٥ درجة  
كاملة كما في الجدول.
- ▶ في اختبار الشفرة ب ، عدد الاشكال ٩٣ ،  
والنهاية العظمة ٩٣



## اختبار المتاهة

يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الاحتياطية، ويتكون من تسعة متاهات مرتبة تصاعدياً بحيث يطلب من المفحوص أن يجد طريقة إلى خارج المتاهة باستخدام قلم الرصاص، ويعكس الأداء القدرة على التخطيط والتنظيم الإدراكي.

١. تعتبر المتاهات (أ، ب، ج) متاهات تدريبية
٢. للأشخاص الذين دون الثامنة أو من هم فوقها ممن يحتمل أن يكونوا من العاقين عقليا نبدأ معهم بالنماذج (أ، ب، ج)
٣. تشرح التعليمات بدقة (الصفحات ٤٨، ٤٩، ٥٠)
٤. لا يسمح للمفحوص برفع القلم عن الورقة وينبه على ذلك ان رفع
٥. اذا تعدى المفحوص خطا بقلمه لأول مره ينبه ثم لا تحذره بعد ذلك
٦. الوقت المحدد لكل متاهة مكتوب عليها بحسب الوقت بعد انتهاء الفاحص من القاء التعليمات
٧. بعد التوضيح يعطى المفحوص متاهة (أ) فإن نجح ينقل ل (ب) وأن فشل فيها أو لم يكملها في الوقت المحدد يقوم الفاحص بإكمال المتاهة أمامه ليريه الطريق الصحيح قبل أن ينتقل إلى المتاهة (ب)
٨. سواء نجح المفحوص في (أ) او فشل ننتقل إلى (ب) فإن فشل فيها بعد ان فشل في (أ) ايضاً يوقف الاختبار ، وإن فشل في (ب) وكان قد نجح في (أ) يقوم الفاحص بتوضيح الحل الصحيح له قبل أن ننتقل إلى (ج)



## اختبار المتاهات

- ▶ تعطى المتاهة (ج) بالتعليمات الواردة لها في صفحة ٥٠
- ▶ يوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في المتاهتين (ب، ج) كما يوقف إذا فشل في (أ، ج)
- ▶ إذا فشل في ج وانتقل للمتاهة رقم (١) قل دلوقت نبتدي من هنا (مشيرا للعلامة) وحاول انك تخرج يلا ( كرر هذه العبارة قبل كل متاهة من المتاهات التالية
- ▶ إذا فشل المفحوص في متاهتين متتاليتين يوقف الاختبار
- ▶ للأشخاص في سن الثامنة فما فوق ممن لا يحتمل أن يكونون من المعاقين عقليا ابدا معهم بالمتاهة ج فإذا أتم المتاهة ج بما لا يزيد عن غلطة واحدة وفي حدود الزمن المحدد أعطة الدرجة النهائية (٤ درجات) للمتاهتين (أ ، ب) وما يستحقه من درجات المتاهة (ج)
- ▶ إذا أتم المفحوص المتاهة (ج) بغلظتين أو اكثر أو فشل في الخروج في حدود الزمن المسموح ، عد للمتاهة (أ ، ب) واستمر بالاختبار كما هو الحال في حالة الصغار وفي مثل هذه الحالة لا تسمح للمفحوص بمحاولة ثانية للمتاهة (ج) بل يجب اعطاء الدرجة على المحاولة الأصلية
- ▶ المتاهات (( من ١ إلى ٥ )) أوقف الإختبار بعد محاولتين فاشلتين

الزمن	الأخطاء المسموح بها	المتاهة
٣٠ ثانية	٢	أ
٣٠ ثانية	٢	ب
٣٠ ثانية	٢	ج
٣٠ ثانية	٣	١
٤٥ ثانية	٣	٢
٦٠ ثانية	٥	٣
١٢٠ ثانية	٦	٤
١٢٠ ثانية	٨	٥

### تحديد معنى الأخطاء :

١. كل دخول في ممر مغلق بوجه عام غلطة واحدة كما أن كل حومان في طريق مغلق يؤدي بدورة إلى طريق مغلق يعتبر جزءاً من الغلطة ، وإذا عاد المفحوص للطريق الصحيح ثم دخل مرة ثانية للطريق المغلق يعتبر ذلك غلطة ثانية
٢. قطع أي خط من الخطوط يحتسب بغلطة
٣. رفع القلم يحتسب غلطة ، ولكن لا يحتسب كذلك إذا رفع القلم ليصحح خطأ اخر لكي لا يعاقب مرتين .
٤. يجب التسامح في التقدير إذا كان المفحوص تعوزه المهارة الحركية وكان ذلك سببا في أن لا يحتفظ بقلمه بين الخطين تماما او عند الدوران في الأركان .

## التقدير

### أولا : المتاهات (أ، ب، ج)

١. في حدود الزمن المقرر بدون أخطاء) درجتان (
٢. في حدود الزمن المحدد وفي حدود الأخطاء المسموحة درجة واحدة

### ثانيا : المتاهات من (١-٥)

١. في حدود الزمن المقرر وبدون أخطاء درجتان
٢. في حدود الزمن المقرر وبغلطة واحدة درجتان
٣. في حدود الزمن المقرر وفي حدود الأخطاء المسموحة درجة وحدة

الدرجة العظمى ٢١ درجة





النسبة المئوية للأطفال	مدى نسب الذكاء	الوصف
2,2	130 وأكثر	متفوق جداً
6,7	129 - 120	متفوق
16,1	119 - 110	ذكي
50	109 - 90	متوسط
16.1	89 - 80	غبي
6.7	79 - 70	بين الغباء والضعف العقلي
2.2	69 وأقل	ضعيف العقل

### علينا إتباع الخطوات التالية :

- ١- إنظر الجدول صفحة ( ٦٨ - ١٠٠ على حسب عمر المفحوص ) ، اللفظية يسار والعملية يمين
- ٢- ننتقل إلى صفحة ( ١٠٣ - ١٠٤ ) ، لإستخراج معامل الذكاء للعملية واللفظي كل على حده .
- ٣- ننتقل إلى صفحة ( ١٠٢ ) ، لإستخراج معامل الذكاء الكلي .

### تصنيف آخر لفئات التخلف العقلي :

- ٥٥ - ٧٥ ( قابلون للتعلم )
- ٤٠ - ٥٤ ( قابلون للتدريب )
- فأقل - ٤٠ ( إعتماديون )