

المادة : ٣٧١ نفس ،أسس التوجيه والارشاد (ساعتان). عنوان المكتب: الدور الاول مبنى (٢) غرفة (٧٦)
تلفون المكتب: ٠١١٨٠٥٢٧٦٦

إلى ماذا يهدف هذا المقرر؟

إلى تعريف الطالبة بالخدمات النفسية الأساسية التي يقدمها المرشد النفسي، كذلك خلق اتجاه إيجابي لدى الطالبات عن دور الإرشاد والتوجيه النفسي في المجتمع، كما يهدف إلى تعريف المتعلم بالنظريات الإرشادية الأساسية وأهميتها في المساعدة الإرشادية، ويهدف على مساعدة المتعلم على امتلاك مهارات الإرشاد والتوجيه النفسي.

المراجع الأساسية والمقترحة:

- زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٠). التوجيه والارشاد النفسي. القاهرة، عالم الكتاب.
- الخطيب، صالح أحمد (٢٠٠٣). الإرشاد النفسي في المدرسة. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- الداھري، صالح حسن (٢٠٠٥). علم النفس الارشادي. الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

مواعيد الاختبار:

الأول: في الأسبوع الموافق ١٤٣٧/٥/٢٩.

الثاني: في الأسبوع الموافق ١٤٣٧/٧/١٣.

تنبيه: لا يوجد اختبار بديل إلا لمن لديها عذر طبي من مستشفى حكومي.

للتواصل:

البريد الإلكتروني:

Slwyhmsany@gmail.com

الساعات المكتبية:

الأثنين: من ١٢/١٠

الأربعاء: من ١٢/١١

الخميس : من ١١/١٠

الأسابيع	موضوع المحاضرة
الأول	التعريف بالمقرر
الثاني	مفهوم الإرشاد والتطور التاريخي له
الثالث	الصفات العامة للإرشاد وللمرشد النفسي
الرابع	عملية الارشاد النفسي
الخامس	أدوات الارشاد: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة.
السادس	اختبار الفصلي الأول
السابع	طرق الإرشاد :إرشاد الجماعي، الإرشاد باللعب، الإرشاد السلوكي
الثامن	مجالات الارشاد: المهني، الزواجي، الأسري
العاشر	اختبار الفصلي الثاني
الحادي عشر	الإرشاد في المدرسة والبرنامج المدرسي الشامل
الثاني عشر	نظريات في الإرشاد النفسي

تقييم الطالبة:

* ٢٠ درجة (اختبار شهري أول).

* ٢٠ درجة (اختبار شهري ثاني).

* ٢٠ درجات (للمشاركة داخل المحاضرة و التكاليف)

* ٤٠ درجة (اختبار نهائي)

وصف المهمة الأدائية ١٥ درجة

تقوم العملية الإرشادية على أسس ومبادئ ونظريات تضمن للأخصائي النفسي نجاح عملياته إذا ما تم إتقانها والإلمام بها. وعليه فإن تطبيق الخبرة الأدائية هذه تهدف لتزويد الطالبة بمهارات العمل الإرشادي وكيفية مواجهة المشكلات وطرح الحلول لمواجهتها، مما يفيد الربط بين الجانبي النظري بالجانب التطبيقي.

الخطوات: قومي بإعداد جلسة إرشادية لإحدى العمليات مع مراعاة التالي:

١. تبني نظرية إرشادية نفسية ٢.
٢. اختيار أفضل الوسائل الإرشادية المتماشية مع النظرية وطبيعة المشكلة ٢.
٣. توفير بيئة إرشادية ملائمة تضمن نجاحها ٢.
٤. قومي بالعملية الإرشادية وأحرصي على القيام بدور المرشد النفسي على اكمل وجه، مع تسجيلها بالأداة المتاحة لك ٢.

٥. اكتبي تقرير عن هذه التجربة يتضمن التالي: ٣ صفحات فقط

- ما مدى نجاحك في القيام بدور المرشد النفسي، وماهي اهم السمات التي يجب على المرشد التحلي بها، وماهي اهم المهارات التي لم تتقنها وتطلب منك تنميتها؟ ٢
- ما مدى قدرتك على الربط بين النظرية والطريقة الإرشادية ١
- ما مدى أهمية وصلاحيه المكان لضمان نجاح العملية الإرشادية؟ ١
- لو تكررت العملية الإرشادية ما هي الشروط التي تودين مراعاتها؟ ١
- ما هي أفضل الحلول المقترحة من وجهة نظرك لحل المشكلة؟ ١
- عرضها على الطالبات ومناقشتهم حول الإيجابيات والسلبيات؟ ١
- لا تنسي الغلاف موضح عليه اسمك ورقمك الجامعي والشعبة واسم الاستاذة .

المهمة الثانية ٥ درجات

خطوات المهمة الادائية لمقرر أسس التوجيه والارشاد الثانية.

١. احصلي على نسخة من خطاب المهمة الادائية للمقرر في مكتب التصوير بالدور الارضي ونسخة من قائمة المدارس.
٢. اكتب اسم المدرسة ورقمها في الخطاب ثم اختمي الخطاب من قسم علم النفس.
٣. اطلبي مقابلة المرشدة بالمدرسة واسألها الأسئلة التالية: **وكتابة تقرير بذلك في صفحتين تستخدم كلا الوجهين فقط**

١. ماهي مهام المرشدة النفسية في المدرسة؟
٢. ما هي أكثر المشكلات التي تعاني منها الطالبات ؟ وكيف تتم معالجتها من قبل المرشدة؟
٣. ضعي نفسك مكان المرشدة ووضحي كيف ستتم معالجة تلك المشكلة؟

ضروري جدا ختم المدرسة على مهمتك الادائية ولن تقبل دون ختم ***