

**Kingdom of Saudi Arabia
National Commission for
Academic Accreditation &
Assessment**



**المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

توصيف مقرر

قواعد 4 (224 فرس)

توصيف مقرر قواعد 4 (224 فرس)

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم: كلية اللغات والترجمة/ قسم اللغات الحديثة والترجمة

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 - اسم المقرر و رقمه: قواعد 4 224 فرس

2 - الساعات المعتمدة: 2

3 - البرنامج: برنامج اللغة الفارسية والترجمة

4 - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: حمدي إبراهيم حسن

5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السادس

6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: 214 فرس

7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: -

8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: -

9- طرق تدريس المقرر:

النسبة المئوية	الطريقة
70%	الفصل التقليدي
30%	مختلط (ما بين الفصل التقليدي والتعليم باستخدام الشبكة العنكبوتية)
0%	التعليم الإلكتروني
0%	التعليم بالتراسل
0%	طرق أخرى

ب) الأهداف :

1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى:

- الارتقاء بمهارات الطالب في نحو اللغة الفارسية، ويتحقق هذا الهدف من خلال تشجيع الطالب على التعرف على المكونات الإجمالية والاختيارية وعلاقتها ببعضها البعض داخل سياق الجملة.

- تعريف الطالب بالقضايا النحوية الشائعة.

- تشجيع الطالب على فهم القضية المعروضة وإمكانية رصدها داخل النص.
2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر: - الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات . - استخدام مواقع الإنترنت من أجل الحصول على المزيد من المعلومات . - التغيير الدائم في قوائم المراجع الرئيسية والثانوية لمتابعة آخر التطورات في هذا المجال - استخدام الوسائل التقنية الحديثة التي سيتم تطويرها في المستقبل . - محاولة تنويع الإشكاليات المعروضة .

ج) وصف المقرر:

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها				
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال		
أنماط الجملة المركبة ومكوناتها، واستخداماتها	4	8		
المكون الإيجاري والاختياري في بنية الجملة المركبة.	2	4		
الاختبار الشهري الأول	1	2		
العبارات وأنواعها ومواقعها في الجملة المركبة.	3	6		
الجملة الفارسية التي تخلو من الفعل.	2	4		
الاختبار الشهري الثاني	1	3		
الجملة الفارسية التي تخلو من الفعل.	1	2		
أنماط خاصة من الأفعال الفارسية	2	4		
2 - مكونات المقرر (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
محااضرة	درس مصغر	مختبر	تدريب	أخرى
32	=	=	=	=
32	=	=	=	=
3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: من الضروري أن يتدرب الطالب على الترجمة في المجالات المتنوعة في المنزل بمعدل ساعتين يومياً.				
4 - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم				

المعرفة:	مجلات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ونواتج التعلم المتوقعة من المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر
1.1	- أن يتعرف الطالب على أنماط الجملة الفارسية المركبة، وكيفية تحديدها.	- المحاضرات. - المناقشات في قاعة الدرس. - التدريبات والتطبيقات	- المناقشة داخل قاعة المحاضرات . - ملاحظة أداء الطلاب .
1.2	- أن يتعرف الطالب على المكون الاختياري والإجباري، وكيفية التفريق بينهما.	- والاختبارات القصيرة . - تشكيل مجموعات عمل داخل القاعة الدراسية .	- الواجبات المنزلية ومتابعتها. - الاختبارات الأسبوعية والشهرية . - الاختبار النهائي.
1.3	- أن يتعرف الطالب على أنماط الجملة الفارسية التامة التي تخلو من الفعل.		
المهارات الإدراكية:			
2.1	- القدرة على التفكير النقدي والتحليلي	- شرح الإطار النظري شرحاً وافياً في المحاضرات. - تنظيم العمل داخل المحاضرة، مع التدرج في عرض الموضوعات.	- المناقشة داخل قاعة المحاضرات.
2.2	- القدرة على عقد مقارنات بين الظواهر المتشابهة في إطار علم النحو.	- استعمال الطريقة التحليلية القائمة على الحوار بعيداً عن الطريقة الإلقائية.	- ملاحظة أداء الطلاب ومدى فاعليتهم في قاعة الدرس.
2.3	- القدرة على رصد موضوعات علم النحو من خلال النصوص والتمييز بينها.	- حل أمثلة وتدريبات داخل المحاضرة.	- الواجبات المنزلية ومتابعتها. - الاختبارات الطارئة والشهرية.
2.4	- القدرة على إعداد الطالب للبحث والاستعانة بالمصادر الرئيسية والثانوية .	- تكليف الطلاب بواجبات فردية وجماعية . - توجيه الطلاب لقراءة المزيد عن موضوعات محتوى المقرر في كتب أخرى أو في الإنترنت مما يؤدي إلى	
2.5	- إكساب الطالب مهارة التقييم والحكم على بعض الإشكاليات وطرق معالجتها.		

	تعميق فهم المادة العلمية. - العمل في مجموعات.		
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:			
3.1	- يكون بمقدور الطلاب الانتهاء من متطلبات المقرر في الوقت المحدد .	- تكليف الطلاب بواجبات منزلية. - إعداد اختبارات صغيرة في المحاضرة. - العمل من خلال مجموعات. - تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث والمشاركة في ملتقي الأنشطة الطلابية.	- الواجبات المنزلية والمشاركات مع الطلاب. - متابعة المشاركة الفردية لكل طالب ومدى تفاعله مع زملائه
3.2	- يكون بمقدور الطلاب المشاركة في المناقشات الصفية ، والتفكير الفعال.	- مقارنة الجهد الفردي والجهود الجماعية لتبيان الفرق أمام الطالب وإقناعه بأن العمل في مجموعة تكون نتيجته مضاعفة.	- تقويم التعلم الذاتي.
3.3	- يمكن للطلاب تفعيل المشاركة الفردية الفعالة في النقاش الجماعي .	- إشراك الطالب في الإعداد للترتيب لتبادل الزيارات بين الكلية أو الجامعة وبين المؤسسات الأخرى؛ لاكتساب الخبرة، والتواصل، وتحمل المسؤولية.	
3.4	- إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتواصل مثل : الاستماع والمناقشة وتقدير مدى قوتهم أو ضعفهم بصفقتهم أعضاء في فريق عمل .		
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة			
4.1	- استخدام قواعد البيانات على الحاسوب.	- تكليف الطلاب بواجبات تتطلب استخدام الإنترنت والحاسب الآلي.	- طرح أسئلة تتطلب البحث في الإنترنت.
4.2	- تجربة تطوير مهارة التعاون الجماعي .	- تشجيع الطلاب على طلب العون من المتخصصين في مجال استخدام الحاسب الآلي.	- تخصيص درجات لاستخدام الطلاب لمعلومات من الإنترنت. - تعريف الطلاب بالدرجات المخصصة لاستخدام الإنترنت.

المهارات الحركية النفسية:		
=	=	لا توجد لهذا المقرر مهارات نفس/حركية

5 - جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الشهري الأول	السادس	20%
2	الاختبار الشهري الثاني	الثالث عشر	20%
3	المشاركة والقيام بالواجبات	مستمر	20%
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب: يخصص عضو هيئة التدريس ساعتين أسبوعياً لاستقبال طلاب المقرر لتقديم الإرشاد الأكاديمي المناسب.

هـ) مصادر التعلم

1 - الكتب المقررة المطلوبة: - دستور زبان فارسی، کامیار. - دستور زبان فارسی، باطنی. دستور زبان فارسی، مهدی مشکاة الدینی جميع الكتب الفارسية التي تعنونن ب: دستور زبان فارسی
و) المرافق اللازمة: استخدام جهاز "البروجكتور" ، وغيره من وسائل الإيضاح .
1 - المباني: قاعة دراسية تتسع لعدد الطلاب.
2 - مصادر الحاسب الآلي: لا توجد.
3 - مصادر أخرى: أي كتب أو مقالات أو دراسات علمية يمكن أن تسهم في زيادة معلومات الطالب حول المقرر الدراسي

ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبيان في منتصف الفصل

الدراسي يقوم به الطلاب للتعرف على مدى رضائهم عن المقرر واستراتيجيات التدريس.
2 - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - استبيان يقوم به الطلاب في نهاية الفصل الدراسي لتقويم المقرر وأداء عضو هيئة التدريس. 3 عمليات تطوير التدريس: - حضور دورات حول تطوير العملية التعليمية التي تقدمها عمادة تطوير المهارات.
4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: - يقوم أحد الزملاء في البرنامج بالمشاركة في تصحيح إجابات الطلاب.
5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - تشكيل لجنة لفحص محتوى المقرر وإبداء التوصيات حول تطوير المحتوى بما يحقق الأهداف المتوقعة منه.