**نـموذج توصيف المقرر**

**المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود.**

**الكلـية / القسـم: الآداب / اللغة العربية.**

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | **اسم المقرر ورمزه** | **نصوص في الأدب بالإنجليزية****عرب 536** |
| 2.  | **الساعات المعتمدة** | **2 ساعات** |
| 3.  | **البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها** | **اللغة العربية وآدابها** |
| 4.  | **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر** | **د. معجب العدواني**  |
| 5.  | **المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه** | **المستوى الخامس/ماجستير موازي** |
| 6.  | **المتطلبات المسبقة لهذه المقرر**  | **لا يوجد** |
| 7.  | **المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر** | **لا يوجد** |
| 8.  | **مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية** | **الجامعة نفسها** |

**ب ) الأهداف:**

**1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**

**تغذية المعجم اللغوي للطالب بحصيلة جيدة من المفردات الإنجليزية.**

**إلمامه بعدد كبير من المصطلحات الأدبية والنقدية التي لم تكن لديه سابق معرفة بها.**

**وقوفه على الطريقة التي يدار بها الحوار باللغة الإنجليزية.**

**وقوفه على طبيعة عدد من الأجناس الأدبية في اللغة الإنجليزية، مثل: القصة، والقصيدة والمثل.**

**وقوفه على الطريقة التي تقوم ترجمة الشعر العربي إلى الإنجليزية.**

**حصوله على مادة غنية في عدد غير قليل من المدارس والتيارات النقدية الغربية.**

**2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:**

**حث الطلاب علي الانضمام لدروس اللغة الإنجليزية التي تقيمها مؤسسات تعليمية مختلفة، خصوصاً أثناء العطلة السنوية الرئيسية.**

**حثهم على التدريب على سماع الإنجليزية من خلال أجهزة الإعلام المسموعة، خصوصاً الاستماع إلى نشرات الأخبار، والبرامج التي تقدم بالإنجليزية المثالية.**

**تشجيع الطلاب على المشاركة الفاعلة في الحوارات التى تجرى أثناء المحاضرات.**

**مطالبتهم بحفظ بعض النصوص مما يساعدهم على النطق الصحيح، ويبعث في نفوسهم الثقة بإمكانية تعلم هذه اللغة، والحصول – من ثمَّ – على الفائدة المرجوّة من هذا المقرر.**

**ج ) وصف المقرر:**

**1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **مفردات المقرر الدراسي** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال** |
| **الأول** |  | **1** | **2** |
| **الثاني** | **1** | **2** |
| **الثالث** |  | **1** | **2** |
| **الرابع** | **1** | **2** |
| **الخامس** |  | **1** | **2** |
| **السادس** |  | **1** | **2** |
| **السابع** |  | **1** | **2** |
| **الثامن** | **1** | **2** |
| **التاسع** |  | **1** | **2** |
| **العاشر** | **1** | **2** |
| **الحادي عشر** |  | **1** | **2** |
| **الثاني عشر** |  | **1** | **2** |
| **الثالث عشر** |  | **1** | **2** |
| **الرابع عشر** |  | **1** | **2** |
|  | **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي** | **14** | **28** |

**2 - مكونات المقرر ( مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المحاضرة** | **الدروس الخاصة** | **العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية** | **أخرى** |
| **ساعات نظرية وتطبيقية****2 × 14= 28 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **الساعات المكتبية** |

**3- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:**

**يحتاج الطالب إلى 3 ساعات أسبوعية في البيت لاستيعاب المادة العلمية، وإنجاز الواجبات الفردية (تدريبات تطبيقية).**

**4- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ-المعرفة** |  |
| **1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:** |
| **سيتمكن الطالب من قراءة النصوص الأدبية واللغوية المكتوبة بالإنجليزية التي تناسب تخصصه العام.****سيدرك الطالب على استخدام القواميس الأحادية والمزدوجة اللغة، وسيستفيد - بلاريب - من ذلك.****سينال الطالب خبرة جيدة في التعامل مع النصوص الإنجليزية من حيث الفهم والتذوق.** |
| **2-استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:** |
| **المحاضرة.****المناقشة.****التدريب العملي.****الإعداد المنـزلي.****انتقاء نماذج تطبيقية.** |
| **3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:** |
| **المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس.****الأسئلة المباشرة.****الحوار.****الاختبارات الدورية.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:** |  |
| **1-المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها:** |
| **التميز بين طرائف التعبير المستخدمة في اللغة الإنجليزية وتلك الموجودة في اللغة العربية****القدرة على فهم النصوص الإنجليزية** **تنمية حاسة تذوق الأجناس الأدبية المكتوبة بالإنجليزية** **تنمية قدرات الطالب في التعامل مع المصطلحات اللغوية والأدبية** |
| **2-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:** |
| **عرض نصوص إنجليزية متنوعة والسعي إلى فهمها وتذوقها.****تمثيل بعض المشاهد في المسرحيات الإنجليزية محل الدراسة.****عقد حوارات متنوعة بين الطلاب داخل قاعة الدرس.** |
| **3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:** |
| **تكليف الطالب بقراءة النص قراءة صحيحة.****مطالبته بتمثيل بعض المواقف الدرامية الموجودة في النصوص المختارة.****مطالبته بإلقاء جانب من المقطوعات الشعرية الإنجليزية المقررة.****مطالبته بتعريف عدد من المصطلحات التي مرّ عليها أثناء الدراسة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ج- مهارات العلاقات البينية (الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.** |  |
| **1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:** |
| **تنمية مهارة إنشاد الشعر أمام الآخرين.****تنمية مهارة تمثيل المواقف الدرامية أمام الآخرين** **تنمية مهارة التعليق على النصوص اللغوية والأدبية أمام الآخرين.** |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:** |
| **منتديات الإلقاء.****الحوارات المتعلقة بالمسائل اللغوية والأدبية.** |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:** |
| **المواقف العملية في التعليق والإنشاد، ومواجهة الجمهور.****الاختبارات المختلفة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** |  |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:** |
| **القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص** |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:** |
| **إتاحة هذه البرامج للطلاب، وتدريبهم على الإفادة منها، وتطبيقها على النصوص الإنجليزية المختلفة.** |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** |
| **الاختبارات المتنوعة.****الملاحظة والمتابعة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **هـ - المهارات الحركية:** |  |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** |
| **ضبط مستوى الصوت ارتفاعاً وانخفاضاً عند قراءة النص، أو إلقاء الشعر.** |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:** |
| **دراسة اثر النص محلّ الدراسة على نبرات القارئ، أو الملقي.** |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** |
| **اختبارات شفوية حول مدى توافق نبرات الطالب مع طبيعة النص الإنجليزي الذي بين يديه.****الملاحظة.** |

**5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم التقييم** | **طبيعة مهمة التقييم** | **الأسبوع المستحق** | **نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي** |
| **1** | **الاختبار الاستهلالي الأول (تحديد مستوى)** | **الأول** | **20%** |
| **2** | **الاختبار الفصلي الثاني** | **العاشر** | **20%** |
| **5** | **الاختبار النهائي** | **الخامس عشر** | **60%** |
|  | **100%** |

**د- الدعم المقدم للطلبة:**

**وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك.**

**متابعة القسم لأساتذته.**

**إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.**

**النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد لها يضمن التحفيز عليها.**

**هـ - مصادر التعلم:**

**1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة:**

**عدد من المؤلفات الانجليزية في الرواية والنقد.**

**2- المراجع الأساسية ( التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها ):**

**رمزى البعلبكي، معجم المصطلحات اللغوية.**

**الرويلي، البازعي، معجم المصطلحات النقدية.**

**3- الكتب والمراجع الموصى بها:**

**لا يوجد.**

**4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت:**

**المواقع التي تعنى بالأدب الإنجليزي بصفة عامة.**

**5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:**

**البرامج التي تعنى بالترجمة من الإنجليزية إلى العربية وبالعكس فيما يخص النصوص اللغوية والأدبية.**

**و - المرافق المطلوبة:**

**1- المرافق التعليمية:**

**معمل لغوي.**

**2- أجهزة الكمبيوتر:**

**إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدتهم على إنجاز بحوثهم.**

**3- مصادر أخرى:**

**أشرطة تعليمية.**

**أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية.**

**أجهزة (أوفر هيد بروجكتير) العارض الرأسي، جهاز الكمبيوتر.**

**ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

**1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:**

**نتائج الاختبارات ولاسيما الاستهلالي.**

**استبانة آراء الطلاب.**

**استبانة أستاذ المقرر.**

**2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:**

**عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.**

**استبانة آراء الخريجين.**

**3- عمليات تحسين التعليم:**

**برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.**

**توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر.**

**إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.**

**4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**

**التنسيق داخل القسم فيما بين أساتذة المقرر الواحد يشمل وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنتها مع إجابات الطلاب، وكذلك مع بعض الأقسام المناظرة.**

**5- العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:**

**عقد لقاءات سنوية لمناقشة سبل التطوير للمقررات ومراجعة جزئياتها.**

**تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير.**

**الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة.**