

|                     |  |                               |
|---------------------|--|-------------------------------|
| التاريخ: .....      |  | كلية التربية<br>قسم علم النفس |
| الرقم : 071106-3201 |  |                               |

### نموذج توصيف مختصر

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| رقم ورمز المقرر                 | ٤٧١ نفس           |
| اسم المقرر                      | علم النفس العيادي |
| عدد الساعات المعتمدة            | ٣ ساعات           |
| رقم المكتب                      |                   |
| البريد الالكتروني أو رقم الهاتف |                   |
| الساعات المكتبية                |                   |

(١) **الهدف العام للمقرر:** يهدف هذا المقرر بشكل عام إلى التعريف بعلم النفس العيادي وأساسه ومبادئه وتاريخه وتطبيقاته؛ مع التأكيد على أخلاقيات الممارسة في علم النفس العيادي. والتفصيل فيما يتعلق بمتطلبات التدريب والتخصص في علم النفس العيادي، وشروطها. وإكساب الطلاب خلفية نظرية بعمليات التقييم والفحص والتصنيف (التشخيص) في علم النفس العيادي، وبعض المهارات التطبيقية لممارسته. وكذا تنمية اتجاهات إيجابية عند الطلاب نحو هذا الفرع من علم النفس.

| عدد الأسابيع | ساعات التدريس | (٢) موضوعات المقرر  |
|--------------|---------------|---|
| ١            | ٣             | تعريف علم النفس العيادي، وتاريخ تطوره، وتطبيقاته ومبادئه. أخلاقيات علم النفس العيادي.   |
| ١            | ٣             | التدريب في مجال علم النفس العيادي، والخصائص الأكاديمية والمهنية والشخصية للأخصائي النفسي العيادي. علم النفس العيادي في المملكة والعالم العربي وأمريكا الشمالية وأوروبا وأستراليا. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ٣ | ١ | الادوار المهنية لعلم النفس العيادي: التقييم والتشخيص والتدخلات العلاجية والتأهيلية.  |
| ٣ | ١ | دراسة الحالة: Case Study المفهوم والأداة والطريقة ومهارات الإعداد. صياغة الحالة: Case Formulation المفهوم والأهمية والأداة والطريقة ومهارات الإعداد. |
| ٣ | ١ | عناصر ومهارات إعداد وكتابة التقرير النفسي.   |
| ٣ | ١ | استخدام ادوات القياس النفسي في علم النفس العيادي.  |
| ٣ | ١ | انواع الاختبارات النفسية وخصائص الاختبار الجيد.  |
| ٣ | ١ | مقدمة/مراجعة عامة لمفاهيم الثبات والصدق والتقنين والمعايير.  |
| ٣ | ١ | أغراض استخدام الاختبارات النفسية في مجال علم النفس العيادي.  |
| ٣ | ١ | قياس الاكتئاب والقلق.  |
| ٣ | ١ | قياس بعض الاضطرابات النفسية الأخرى.  |
| ٣ | ١ | مقدمة إلى التقييم النفسي-العصبي.   |
| ٣ | ١ | المقابلة: أنواعها واستخداماتها وتقييمها ودورها في علم النفس العيادي.   |
| ٣ | ١ | فحص الحالة العقلية الراهنة: الطريقة والأغراض.  |
| ٣ | ١ | تصنيف وتشخيص الاضطرابات النفسية: المنهج الفئوي في التشخيص.   |
| ٣ | ١ | تصنيف وتشخيص الاضطرابات النفسية: المنهج البُعدي في التشخيص.  |
| ٣ | ١ | مقدمة عامة إلى العلاج النفسي: أهدافه ومدارسه وتقييم فاعليته.   |
| ٣ | ١ | استشراف مستقبل علم النفس العيادي في المملكة العربية السعودية   |

| طرق التقييم    | استراتيجيات التدريس    | (٣) مخرجات التعلم للمقرر   |
|----------------|------------------------|--|
| <b>المعرفة</b> |                        |  |
| اختبارات فصلية | المحاضرة.              | يعرف الطالب أخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي                      |
| أنشطة ومشاركات | العروض التقديمية       | يعرف الطالب بأسس علم النفس العيادي.                              |
| أنشطة          | التعلم التعاوني الفعال | يعرف الطالب الاختبارات والمقاييس المستخدمة في علم النفس العيادي. |

| لمهارات الإدراكية                                   |  |  |
|---|--|--|
| المشاركات   | المحاضرة   | أن يفسر الطالب الظواهر النفسية السوية والمرضية.  |
| تقييم العروض التقديمية                              | عروض الأفلام التعليمية.  | أن يعرف الطالب كيفية جمع المعلومات للمساعدة في تشخيص الحالات العيادية.   |
| التقييم الذاتي للأنشطة والتكليفات                   | العمل الجماعي بين الطلبة وتعاونهم لجمع بيانات التقرير . (التعليم التعاوني) | أن يكتسب الطالب القدرة على كتابة التقرير النفسي  |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،          |  |  |
| الاختبار الفصلي                                     | المحاضرات.   | أن يكتسب الطالب الوعي بالمسؤولية المهنية نحو العملاء.  |
| تقييم الأنشطة                                       | المناقشة   | أن يستخدم الطالب الطرق النفسية في مختلف الميادين التربوية والعلاجية.   |
| إعداد تقرير نفسي                                    | التعلم الجماعي مع توضيح رأي الطلبة.  | أن يستطيع الطالب الاتصال الكتابي من خلال إعداد وكتابة التقارير النفسية.  |
| تقييم المقابلة                                      | المحاكاة.  | يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيًا، إذ يكتسب القدرة على العمل مع فئات إكلينيكية مختلفة. |
| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية |  |  |
| التقييم الشفهي                                      | التعلم التعاوني  | أن يقيم الطالب زميله في موقف الفاحص والمفحوص.  |
| التقييم الذاتي                                      | التعلم الذاتي  | أن يوضح الطالب أهمية الاتصال الكتابي من خلال التقارير النفسية التي يعدها.  |
| المهارات النفس حركية                                |  |  |
| دراسة الحالة  | التعلم التعاوني  | أن يظهر الطالب القدرة على تبادل الأدوار بين الفاحص والمفحوص.   |
| تقييم العروض  | العروض التقديمية   | أن يكتسب الطالب القدرة على تقديم العروض  |

| نسبته من التقويم النهائي | الأسبوع المحدد له | (٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، ...) |
|--------------------------|-------------------|---|
| ٢٠%                      | الخامس            | اختبار فصلي أول   |
| ٢٠%                      | الحادي عشر        | اختبار فصلي ثاني  |
| ١٠%                      | مستمر             | دراسة حالة  |
| ١٠%                      | مستمر             | أنشطة + عروض تقديمية  |
| ٤٠%                      | السادس عشر        | اختبار نهائي  |

#### (٥) المراجع المعتمدة للمقرر:

١. داوود، فوزي شاکر وزین الدین، حنان لطفی (٢٠٠٧)، علم النفس الإكلينيكي، مترجم، الطبعة السابعة، دار الشروق، عمان: الأردن.
٢. بيرمان، بيرل س. (٢٠٠٤)، قواعد التشخيص والعلاج النفسي: نظريات نفسية متعددة لصياغة الحالة، ط ١، ترجمة: محمد نجيب الصبوة وجمعة سيد يوسف، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.
٣. ليندزي، س وبول، ج (٢٠٠٠)، مرجع في علم النفس الإكلينيكي للراشدين، ترجمة: صفوت فرج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٤. العنزى، فلاح وشرف الدين، عبد الملك (٢٠١٢)، من التشخيص إلى صياغة الحالة، مترجم، الطبعة الاولى، جامعة تبوك.