

التاريخ :		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٢٢٢ نفس
اسم المقرر	علم النفس التربوي
عدد الساعات المعتمدة	٢
رقم المكتب	
البريد الالكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) الهدف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم النفس التربوي وموقعه بين مختلف فروع علم النفس الأخرى ، وأهمية علم النفس التربوي، و مناهج البحث في علم النفس التربوي (الدراسات الارتباطية -الدراسات التجريبية) ، وتحديد الأهداف التربوية وتصنيفها ودورها في العملية التعليمية ، والأهداف السلوكية الأهداف في المجال المعرفي (التذكر -الفهم -التطبيق -التحليل -التركيب -التقويم) والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي ، ومفهوم الذكاء النظريات التي فسرتة والفروق الفردية بين المتعلمين في الذكاء ، وقياس الذكاء، والعلاقة بين الذكاء والتحصيل ، والعوامل التي تؤثر في الذكاء . كما يهدف هذا المقرر إلى تبصير الطلبة بالنمو الانساني من حيث الأسس التي تقوم عليها عملية النمو ، ومراحل النمو ا وجوانبها (المعرفية - اللغوية - الوجدانية - الأخلاقية - الحسية والحركية)، والسلوك (الدوافع والانفعالات)، والاتجاهات (القيم -الميول)، والتعلم وشروطه ونظرياته و الأسس النفسية التي تقوم عليها عملية التعلم والفروق الفردية بين التلاميذ و التطبيقات التربوية لنظريات التعلم، وتقويم التحصيل ، وبعض المفاهيم المتعلقة بتقويم التحصيل (الاختبار - القياس - التقويم الاختبارات التحصيلية بأنواعها - إعدادها الاختبارات محكية المرجع ، الاختبارات معيارية المرجع.جدول المواصفات)

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	(٢) الموضوعات
٢	٤	الفصل الأول التعريف بعلم النفس التربوي-موقعة بين مختلف فروع علم النفس الأخرى-أهميته علم النفس التربوي وطرق دراسة المتغيرات في علم النفس التربوي (الدراسات الارتباطية -الدراسات التجريبية)
٢	٤	الفصل الثاني تحديد الأهداف التربوية، تصنيفها دور الأهداف في العملية التعليمية -، الأهداف السلوكية الأهداف في المجال المعرفي (التذكر -الفهم -التطبيق -التحليل

		التركيب -التقويم) المجال الانفعالي، المجال النفس حركي و -الأهداف التربوية وعمليات التعلم والاكساب
٤	٢	الفصل الثالث مفهوم الذكاء النظريات التي فسرت طبيعة الذكاء، الفروق الفردية بين المتعلمين في الذكاء، قياس الذكاء، العلاقة بين الذكاء والتحصيل، العوامل التي تؤثر في الذكاء
٤	٢	الفصل الرابع النمو (الأسس التي تقوم عليها عملية النمو - مراحل النمو المختلفة) النمو العقلي المعرفي. - النمو اللغوي - النمو النفسي - النمو الأخلاقي
٤	٢	الفصل الخامس السلوك (الدوافع والانفعالات) الاتجاهات (القيم -الميول) تعريف الشخصية
٢	١	الفصل السادس التعلم، شروط التعلم الجيد، التذكر والنسيان الأسس النفسية لعملية التعلم.
٤	٢	الفصل السابع: نماذج التعلم وتطبيقاتها التربوية
٤	٢	الفصل الثامن: التفكير: أنواعه، علاقته بالتحصيل.

طرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة	٠.١
الاختبارات الفصلية	المحاضرات. الواجبات المنزلية.	معرفة الطلبة بأحدث النظريات والأبحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك الإنساني	١.١
الواجبات والعروض الفردية والجماعية	استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثيري موضوعات المقرر.	دور الأهداف في العملية التعليمية - التعليمية (الأهداف التربوية - الأهداف التعليمية).	٢.١
الاختبارات النهائية	المعلومات التي تثيري موضوعات المقرر.	تصنيف الأهداف في المجال المعرفي - العقلي	٣.١
التفاعل داخل قاعة الدراسة	استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.	تصنيف الأهداف في المجال العاطفي- الانفعالي.	٤.١
المهام البحثية	إجراء المناقشات حول الموضوعات التي لم يتم استيعابها وفهمها بشكل جيد.	تصنيف الأهداف في المجال النفسي - الحركي.	٥.١
	إعداد خطة لمواجهة الصعوبات التي تواجه الطلاب في	مفهوم الذكاء - طبيعته وتنظيمه - قياس الذكاء - محددات الذكاء علاقة الذكاء بالتحصيل وسمات الشخصية.	٦.١
		مفهوم النمو وطرق دراسته - النمو المعرفي - النمو اللغوي - النمو النفسي - النمو الأخلاقي	٧.١
		طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية.	٨.١
		التعلم وبعض مفاهيمه الأساسية.	٩.١
		معالجة المعلومات - الحفظ - التذكر - النسيان	٠.١

٢.٤	طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات.	بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات.	والدراسات المسحية. تقييم أسلوب الطلاب في توثيق المعلومات.
٣.٤	طرق توثيق المراجع العلمية.	تكاليف الطلاب بإتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات.	-
٤.٤	بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب معامل الارتباط في الدراسات الارتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات في مجال علم النفس التربوي	- تكاليف الطلاب بعمل نموذج لاختبار تحصيلي من خلال جدول المواصفات اعتمادا على الأهداف والمحتوى.	- تقييم نماذج الاختبارات التحصيلية للطلاب
		- فتح موقع الأستاذ ومتابعة الرابط على موقع الجامعة	- تقييم الواجبات التي أعدتها الطالبة والأعمال التي استخدمت في الانترنت في البحث
		- الإطلاع على واجبات الطلاب/الطلاب التي يكفون بها من خلال الموقع الالكتروني	
		- الإجابة على استفسارات الطلاب أو الطالبات من خلال الموقع الالكتروني	

الدرجة	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (اختبار، مشروع جماعي، بحث).
٥%	على مدار الفصل	الأسئلة الشفوية بشكل دوري - الواجبات والأنشطة
١٥%	قبل نهاية الفصل	المهمة الأدائية (صياغة الأهداف السلوكية).
٢٠%	الاسبوع الخامس	الاختبار الفصلي الأول
٢٠%	العاشر	الاختبار الفصلي الأول
٤٠%	في نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي

(٥) المراجع المعتمدة للمقرر:
- العتوم، عدنان واخرون (٢٠١٣). علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة
- أبو حطب، فؤاد وصادق، أمال (٢٠٠١). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٣). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.
- الزغول، عماد (٢٠١٢). مبادئ علم النفس التربوي. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.