

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

النظرية الإسلامية للمنهج ٦٠١ نهج

مؤلف: د. محمد بن عبد العزيز بن محمد بن عبد العزيز

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ التعريف بالمقرر

- ١ - اسم المقرر ورقمه: النظرية الإسلامية للمنهج ٦٠١ نهج
- ٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر:
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثالث
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): نظرية المنهج
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في المناهج وكيفية بنائها ومراحل البناء، واستعراض الخطوط العامة لنظرية المنهج الإسلامية وكيفية الاستفادة منها في بناء وتصميم مناهج التعليم في المملكة.

ويهدف إلى:

- معرفة وظائف النظرية في مجالات المعرفة والممارسة.
- القدرة على تصور طبيعة النظرية في المنهج ووظائفها.
- إدراك الأبعاد الأساسية لنظرية المنهج في التربية الإسلامية
- مقارنة النظرية الإسلامية في المنهج بالنظريات الأخرى
- إدراك الأبعاد التطبيقية للنظرية الإسلامية للمنهج

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
توفير مراجع إلكترونية	تحديد بعض الواقع ذات العلاقة	وجود عدد من المواقع الإلكترونية لدى الطلاب تتعلق بالمقرر
وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	توفر المقرر من خلال نظام التعلم

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة في نظريات العلوم الإنسانية بصورة عامة، والعلوم التربوية بصورة خاصة.	٢	٤
مفهوم النظرية وأهميتها في بناء وتصميم المنهج.	٢	٤
مسوغات بناء النظرية الإسلامية	٢	٤
تحليل ونقد بعض نظريات المنهج.	٢	٤
استعراض ونقد بعض النظريات الإسلامية للمنهج	٢	٤
تحليل المناهج في ضوء النظرية الإسلامية	٢	٤
بناء النظرية الشخصية للمنهج	٢	٤
مقارنة النظرية الإسلامية بالنظريات الأخرى	١	٢

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
		٢	
٨			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ١٠ ساعات

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

معرفة مفهوم النظرية، ونظرية المنهج ووظائفها.
معرفة كيفية بناء النظرية الإسلامية
مصادر النظرية الإسلامية
مقارنة النظرية الإسلامية بأهم النظريات في مجال المنهج
معرفة العلاقة بين النظرية الإسلامية وبناء المنهج وتقويمه

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

المحاضرة
القراءة
الحوار والمناقشة الجماعية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

طرح الأسئلة
كتابة مقالات نقدية وتأملية قصيرة
-الاختبارات التحريرية والشفوية
-العروض التقديمية
-النقاش الجماعي

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
القدرة على تحليل القضايا المعاصرة ذات الصلة بنظرية المنهج الإسلامية
-تحليل المناهج في ضوء النظرية الإسلامية
-تحديد الخطوط العريضة للنظرية الإسلامية في المنهج

مقارنة النظرية الإسلامية بالنظريات الأخرى

- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
المقالات النقدية
الحوار والمناقشة
حلقات العصف الذهني
دراسة الحالة

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- طرح الأسئلة
العروض من الطلاب
كتابة الأوراق النقدية والتحليلية
إعطاء الطلاب تكاليف أو دراسات حالة معينة والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها
تكليف الطلاب بتحليل الممارسات الإشرافية في ضوء نظريات الإشراف المختلفة
تقديم أوراق نقدية للنماذج والممارسات الإشرافية

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
فهم الآخرين
تقبل الرأي الآخر
الحوار
النقد البناء
العمل مع الفريق
التواصل
الانصات
حسن الخلق
استشعار المسئولية (والإخلاص)
الإيجابية
مراعاة المهنية والقواعد الأخلاقية للمهنة

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
الحوار
المناقشة
طرح الأسئلة

العمل الفرقي الأنشطة التأملية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
العمل الفرقي من خلال المشروعات
احترام الرأي الآخر
نقد آراء الآخرين بموضوعية واحترام

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
استخدام الحاسب والبريد الإلكتروني
الاتصال الكتابي من خلال التقارير
الاستماع
إعطاء التغذية الراجعة
مهارة التقديم (الإلقاء)
مهارات استخدام الحاسب والانترنت

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
تبادل بعض الواجبات من خلال البريد الإلكتروني
-تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات يتم تناولها في المقرر .
-المحاضرة
-التطبيق العملي
-التدريب
-العروض التقديمية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية
(العديدية):

استخدام الانترنت والبريد الإلكتروني
تقويم التقارير الكتابية
الملاحظة
التطبيق العملي
- تقويم أداء الطلاب من خلال الإلقاء والعرض

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا
المجال:

===

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

===

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر وأساليب تدريسها وتقييمها

اساليب تقييم الأداء في الوحدة	اساليب التعليم المتبعة في الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عنوان الوحدة التدريسية
الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق	القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة	"البحث لإثراء المعرفة وتحسين الممارسة" "التمكن من التخصص النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	(٢:أ:٢) يعرف نظريات المنهج المعاصرة وينقدتها (٢:أ:١) يعرف المفهوم الحديث للمنهج وأساسه ومكوناته، وأسس بنائه (٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس ب. مهارات (٢:ب:١) ويكتسب المهارات اللازمة لتحليل المنهج وبنائه وتطويره (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس	مقدمة في نظريات العلوم الإنسانية بصورة عامة، والعلوم التربوية بصورة خاصة.
الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق	القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة	النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	(٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس (٢:ب:٢) يقدر أهمية طرق التدريس في نجاح المنهج	مفهوم النظرية وأهميتها في بناء وتصميم المنهج.
الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق	القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة	النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	(٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس	مسوغات بناء النظرية الإسلامية

الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق	القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة	النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات	(٢:أ:١) يعرف المفهوم الحديث للمنهج وأساسه ومكوناته، و أسس بنائه (٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس	تحليل ونقد بعض نظريات المنهج.
الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق	القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة	الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات	(٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس	استعراض ونقد بعض النظريات الإسلامية للمنهج
الأسئلة العروض التقديمية	القراءة النقاش التطبيق العملي	الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات	(٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس	تحليل المناهج في ضوء النظرية الإسلامية
الأسئلة العروض التقديمية	القراءة النقاش تطبيق الممارسة التأملية	النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات مجتمع المعرفة	(٢:أ:١) يعرف المفهوم الحديث للمنهج وأساسه ومكوناته، و أسس بنائه (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس	بناء النظرية الشخصية للمنهج
الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق	القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة	"مجتمع المعرفة" "الإعداد على أسس معرفية" "البحث لإثراء المعرفة وتحسين الممارسة" "التمكن من التخصص النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات"	(٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس	مقارنة النظرية الإسلامية بالنظريات الأخرى

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	التقارير	١٢-٨-٤	١٠%
٢	الألقاء والعرض والمشاركة	١٢-٨-٤	١٠%
٣	الآختبار الشهري الأول	٦	١٠%
٤	الآختبار الشهري الثاني	١٠	١٠%
	الاختبار النهائي	١٥	٦٠%
	التقارير	١٢-٨-٤	١٠%

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
يوضع نموذج على مكتب عضو هيئة التدريس يحدد فيه الساعات المكتبية - عدد الساعات المكتبية المخصصة خلال الفصل الدراسي لا تقل عن ٥٠% من العباء التدريسي أسبوعياً.
إطلاع الطلاب على وسائل الاتصال بأستاذ المادة (هاتف المكتب والبريد الإلكتروني).

هـ مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

بوشامب، جورج، نظرية المنهج، ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون، الدار العربية للنشر والتوزيع، ١٩٨٧م.
- مذكور، علي أحمد، نظريات المناهج العامة، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة ١٩٨٤م.

٢ - المراجع الأساسية:

إبراهيم، عبد الله محمد ورجب أحمد الكلزة، نظريات المنهج، المكتب العربي للطباعة، الإسكندرية ١٩٨٨م
- الرويلي، موافق، دراسة تحليلية لكيفية معالجة نظريات المنهج لمحاورة، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثاني، العلوم التربوية ١٩٨٩م.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

<http://moe.gov.sa>

<http://gesten.org.sa>

<http://ascd.org>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالباً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطالب.

- استبانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس.

- تحليل نتائج الطلاب

- طلب التغذية الراجعة من الطلاب بصفة دورية

-

- اجتماعات لطلاب الكلية.

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-المراجعة الدورية للمقرر/المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم
-الأساتذة الزائرين

٣ – عمليات تحسين التعليم:

-تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.

-تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

-تشجيع عمليات التعلم الذاتي

-تشجيع القراءات الخارجية

-تشجيع الطلاب على التقديم واللقاء

- تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مراجعة عينة من الأجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم

المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم

المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.

-مقايسته معياريا benchmarking من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.

-تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص والإفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر .

-الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.