**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة (520 خاص)

المستوى الثالث

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الأول 1437** |
| **الكلية/ القسم :كلية التربية - قسم التربية الخاصة** |

**أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| **اسم ورمز المقرر الدراسي : تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة 520 خاص** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً**
 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي :ماجستير الآداب في التربية الخاصة**
 |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبير الحربي \***
 |
| 1. **المستوى أو العام الذى يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث**
 |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :**

**للطلاب : جامعة الملك سعود بالدرعية .****للطالبات : جامعة الملك سعود المدينة الجامعية للبنات.** |
| **9. حدد النمط التدريسي المحاضرات** **40%****30%**%**30%****√****√****√****أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية؟** **ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية)** **كم النسبة المئوية؟** **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية؟** **د. المراسلة كم النسبة المئوية؟** **هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟** **ملحوظات:****سيتم تقديم التغذية الراجعة من خلال المراسلة كما ان كثير من الطالبات سيقمن بالبحث والاطلاع على الدراسات التي سيتم مناقشتها من خلال الشبكة العنكبوتية ومصادر التعلم المختلفة**  |

**\*هذا التوصيف مبنى على التوصيف المعد من قبل سعادة الدكتور صلاح الدين فرح بخيت**

**ب أهداف المقرر**

|  |
| --- |
| **1. الهدف الرئيسي للمقرر**  **يهدف هذا المقرر إلى إلمام الطلاب بأنواع البحث التربوي وبالتحديد تلك التصميمات البحثية التي تناسب احتياجات الباحث في مجال التربية الخاصة وتلبيها، ويعتبر منهج البحث التجريبي ذي النزعة الفردية (One Single Subject Design) من التصاميم المستخدمة في الميادين التربوية والنفسية بشكل عام، وتناسب مجال التربية الخاصة بشكل خاص حيث تستخدم هذه التصاميم في مجال تعديل وبناء السلوك، وتقييم البرامج التربوية الفردية، ومن أهم تلك التصاميم البحثية ما يلي:** **( أ ) التصميمات أ – ب (A-B Design)****(ب) التصميم العكسي أ – ب – أ – ب (Reversal Design A-B-A-B)****(ج) تصميم الخطوط القاعدية المتعدد (Multiple Baseline Design)****كما سوف يتم تدريب الطلبة على كيفية تطبيق هذه التصميمات في مجال الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة. ولن تقتصر تصميمات البحث على أبحاث الحالة الواحدة بل سيتم الكشف عن تصميمات البحث الاخرى التي يستفاد منها في مجال التربية الخاصة وتتبع منهجية مختلفة وتنبثق من اتجاهات فلسفية شائعة. كما سيتم تدريب الطلبة على إعداد خطة بحث.**  |

**ج. توصيف المقرر الدراسي**

|  |
| --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها**  |
| **قائمة الموضوعات**  | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **لمحة تعريفية فلسفية وتاريخية بالبحث التربوي ومفهومه** | **1** | **2** |
| **الاتجاهات الفلسفية التي يستند عليها البحث التربوي** | **1** | **2** |
| **البحث التربوي بين النظرية، التطبيق والسياسة التربوية**  | **1** | **2** |
| **خطوات تصميم البحث التربوي**  | **1** | **2** |
| **اخلاقيات البحث والباحث** | **1** | **2** |
| **تصميمات البحث التربوي (نوعية – كمية -مختلطة)** | **1** | **2** |
| **مناهج البحث التربوي (تجريبية-وصفية –الارتباطية-النشطة/ الأجرائية–اوثنوغرافية-تحليل الحديث-الوثائقي والسردي-الدراسة بالخبرة-)** | **2** | **4** |
| **ابحاث الحالة الواحدة والخطوط القاعدية** | **1** | **2** |
| **تصاميم الخطوط القاعدية المتعددة**  | **1** | **2** |
| **التصاميم البسيطة ( أ- ب)**  | **1** | **2** |
| **التصاميم الإنسحابية ( أ- ب- أ)** | **1** | **2** |
| **والتصاميم العكسية (أ-ب-أ-ب، أ-ب-أ-ب-أ-ب)** | **1** | **2** |
| **التصاميم المتغيرة ( أ-ب-ج ، أ- ب-ج-د)** | **1** | **2** |
| **نقاش الدراسات**  | **1** | **2** |

|  |
| --- |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):** |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي " ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** |  **30** | **لا يوجد** | **ــــــــــــــ** | **ـــــــ** | **ــــــ** | **30** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **2** | **لا يوجد** | **ــــــــــــــ** | **ـــــــ** | **ــــــ** | **2** |

|  |
| --- |
| **3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): 4 ساعات أسبوعيا بمجموع 56 ساعة في الفصل الدراسي**  |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها**  |
| **وطرق التقييم للمقرر**  | **استراتيجيات التدريس للمقرر**  | **مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات** **ومخرجات التعلم للمقرر**  |  |
| **المعرفة** | **1** |
| **حصر للدراسات من ضمنها أبحاث الحالة الواحدة** | **التعلم التعاوني** | **يتعرف على خلفية تاريخية عن تصاميم البحث التربوي في مجال التربية الخاصة.** | **1.1** |
| **المشاركة الصفية والأنشطة الصفية**  | **المحاضرة والمناقشة والحوار** | **يتعرف على تصميم أبحاث الحالة الواحدة**  | **1.2** |
| **المشاركة الصفية والأنشطة الصفية** | **المحاضرة والمناقشة والحوار** | **يتعرف على البحث التربوي بين النظرية والتطبيق**  | **1.3** |
| **المهارات الإدراكية** | **2** |
| **نقد الدراسة وفق معايير محددة**  | **أسلوب حل المشكلات والنقاش والمحاضرة** | **يناقش الاتجاهات الفلسفية التي تبنى عليها التصميمات البحثية**  | **2.1** |
| **أنشطة الخرائط المفاهيمية داخل قاعة المحاضرات** | **أسلوب الخرائط المفاهيمية** | **يحدد أهم العوامل التي تربط بين البحث التربوي والسياسات التعليمية**  | **2.2** |
| **مشروع تصميم البحث،**  | **أسلوب المشروع** | **يصمم خطة بحث**  | **2.3** |
| **مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية** | **3**  |
| **عرض تقديمي حول أحد الدراسات في مجال التربية الخاصة** | **أسلوب التعلم بالممارسة** | **يكون اتجاهات إيجابية نحو اخلاقيات البحث العلمي ويكتسبها** | **3.1** |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | **4**  |
| **حصر الدراسات والتعقيب عليها**  | **وأسلوب حل المشكلات** | **يستخدم قواعد البيانات البحثية** | **4.1** |
| **عرض ونقد دراسة وحصر الدراسات في مجال التربية الخاصة**  | **أسلوب التعلم بالممارسة** | **يقييم جودة البحث التربوي**  | **4.2** |
|  |  | **المهارات النفس حركية**  | **5**  |
|  |  | **لا يوجد** | **5.1** |

|  |
| --- |
| **5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي** |
| **رقم**  | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )**  | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي**  |
| **1** | **مشاركة وتفاعل وأنشطة صفية من ضمنها الخرائط المفاهيمية**  | **طوال الفصل الدراسي**  | **10%** |
| **2** | **حصر لخمسة عشر دراسة في مجال التربية الخاصة في مجال التربية الخاصة ( 5 دراسات باللغة العربية و 10 باللغة الإنجليزية) تشمل اهداف الدراسة، منهجيتها وتصميمها و أدوات الدراسة و العينة والنتائج و التعقيب عليها**  | **آخر موعد للتسليم 20/02**  | **30%** |
| **3** | **تطبيقات متعلقة بتصميمات ابحاث الحالة الواحدة**  | **12/3 و 19/3**  | **20%** |
| **4** | **الاختبار النهائي المنزلي (تصميم خطة بحث)**  | **10/4** | **40%** |

**د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة**

|  |
| --- |
| **الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):** |
| **مكتب رقم 282 الدور الثاني مبنى 2 ، الساعات المكتبية يوم الاحد ( 10-12) و يوم الأربعاء (10-11) و (12-1) ، اذا كانت هذه الأوقات غير مناسبة لك بالإمكان التواصل للتنسيق و لتحديد موعد يكون اكثر مناسبة لك و لا يتعارض مع محاضراتي ، كما يمكن استخدام أي من وسائل التواصل التالية : رقم المكتب +966 (11) 8050593 البريد الالكتروني alhabeer@ksu.edu.sa الموقع الشخصي <http://fac.ksu.edu.sa/alhabeer>** |

**ه. مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:**
* **بندر العتيبي (2016). تصاميم الحالة الواحدة . دار الناشر الدولي (مترجم) تأليف: روبرت اونيل- جون مكدونيل – ويليام جينسن- فليكس بيلينجسي**
* **سالم القحطاني و آخرون (2004) منهج البحوث في العلوم السلوكية**
* **عبدالحليم صفوت ابراهيم ( 1430 ) البحث العلمي – مكتبة الزهراء**
* **الخطيب , جمال ( 2010 ) البحوث العربية في التربية الخاصة من 1998 – 2007 تحليل توجهاتها وجودتها وعلاقتها بالممارسات .المجلة الاردنية في العلوم التربوية مجلد ( 6 ) العدد ( 4 ) .**

**- فاروق الروسان . دراسات وابحاث في التربية الخاصة ( 1421ه ) دار الفكر**  |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**

**- Jerry Wellington (2000) educational research: contemporary issues and practical approaches**  **- Horner, R ; Carr, E; Halle, J; Mcgee, G; Odom,S & Wolery, M ( 2005 ) The Use of Single-Subject Research to Identify Evidence-Based Practicein Special Education .Exceptional Children. Vol. 71, No. 2, pp. 165-179.****- Hubbard ,R.& Power,B.( 2003 ) Living the Questions.A Guide for teacher-Researchers. Stenhouse Publishers.****- Samuell. O; Brntlinger ; Gersten, R; Horner ,R;, Thompson, B & Harris, K. ( 2005 ) Research in Special Education: Scientific Methods and Evidence-Based Practices . Exceptional Children. Vol. 71, No. 2, pp. 137-148** |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**
* **Crotty, (2003) The Foundations of Social Research: Meaning and Perspectives in the Research Process, London: SAGE publications Ltd.**
* **Pring, R. (2000) Philosophy of Educational Research, London : Continuum**
 |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard )**

**Journal of Research in Special Educational Needs.** **The national Centre for special education research** **Journal Of Special Education****Journal Of Exceptional Children****European Journal of Psychological Assessment.** |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .**

**البرامج الحاسوبية في مجال البحث العلمي والنشر. Endnote**  |

**و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات**

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).**  |
| 1. **المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعة دراسية تفاعلية**
 |
| **2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....) أجهزة عرض + كمبيوترات + انترنت**  |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): قواعد بيانات بحثية باللغة العربية و الإنجليزية**  |

**ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:**

**تقييم المقررِ مِن قِبل الطالبِ** |
| 1. **استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم**

**1-التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر.****2-اجتماعات فصلية لأساتذة المقرر.** |
| 1. **عمليات تطوير التدريس :**

**الاستفادة من استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول موضوعات المقرر****برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس** |
| **4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :** **فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) يطلع الطلاب على نتائج تقويمهم، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم.** |
| **5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها:****تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة من لجنة البرنامج****إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة، والصعوبات التي واجهت التدريس، ومناقشته وقياس مدى التطور عن الاعوام السابقة** **مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين.** |

**اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي عبير عبدالله الحربي التوقيع\_\_\_\_ تاريخ إكمال التوصيف : 8/9/2016 المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم:\_\_\_ـ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**