**المملكة العربية السعودية**

**جامعة الملك سعود**

**معهد اللغة العربية**

**قسم اللغة والثقافة**

**توصيف المقرر**

**نموذج توصيف المقرر**

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ------ من الدليل (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية / جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم معهد اللغة العربية / قسم اللغة والثقافة

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

1 – اسم المقرر و رقمه : تلاوة القرآن الكريم 120 لغة

2 – الساعات المعتمدة: ساعتان

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: فهد بن عبد الله الهاجري

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثاني الفصل الثاني للعام 1434 – 1435هـ

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

**ب ) الأهداف**

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

تعلم الطالب لأصوات اللغة وبعض مفرداتها تراكيبها ، وتعلم كذلك بعض مهاراتها كالاستماع والقراءة . وكذلك حفظ بعض الصور القصيرة التي تساعد الطالب على التقدم في تعلمه للغة .

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام المواد التسجيلية للاستماع للقراء أصحاب المخارج الصوتية الجيدة .

- الاستفادة في التقنيات الحديثة في عرض الأصوات والمفردات وتوضيحها بشكل متميز

لتكون أقوى رسوخاً في أذهان الطلاب

**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها | | |
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| تلاوة سورة الطارق وحفظ سورة الضحى | 1 | 2 |
| تلاوة سورة البروج وحفظ سورة الليل | 1 | 2 |
| التعريف ببعض أحكام الميم الساكنة والتنوين | 1 | 2 |
| تلاوة سورة الانشقاق وحفظ سورة الشمس | 1 | 2 |
| تلاوة سورة المطففين وحفظ سورة البلد | 1 | 2 |
| تلاوة سورة الانفطار وحفظ سورة الفجر | 2 | 4 |
| تلاوة سورة التكوير وحفظ سورة الغاشية | 1 | 2 |
| تلاوة سورة عبس وحفظ سورة الأعلى | 1 | 2 |
| تلاوة سورة النازعات ومراجعة سور الحفظ | 1 | 2 |
| تلاوة سورة النبأ ومراجعة سور الحفظ | 2 | 4 |
| مراجعة عامة | 1 | 2 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 26 |  |  |  |

3 **– دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

26 ساعة

4 **– تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ – المـــــــــــعــرفـــة**

1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

توظف المادة المقررة في تعليم وتعلم عناصر اللغة ومهاراتها

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- التلاوة النموذجية للمنهج من قبل المدرس

- القراءة الجماعية والفردية من الطلاب

- التسميع للطلاب في منهج الحفظ

- تفسير المعاني والمفردات والأصوات وتوظيفها في تعلم اللغة

- العناية بتصحيح نطق الأصوات من الطلاب

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقويم المستمر

-

-

-

-

**ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)**

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- إجادة نطق الأصوات العربية

- التعرف على بعض أحكام النون الساكنة والتنوين

- معرفة المعاني للمفردات العربية

- معرفة بعض التراكيب البلاغية البسيطة

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- استخدام الوسائل المتوفرة للتفريق بين الثنائيات اللغوية

- استخدام الوسائل والأساليب لمعرفة التطبيقات العملية لبعض أحكام النون الساكنة والتنوين

- استخدام الوسائل والأساليب في شرح المفردات اللغوية

- إيجاد بيئة تواصلية لتمكين الطلاب من الحديث حول المفردات والتراكيب المطلوبة

-

3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التقويم المستمر

**ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التعامل الرفيع مع الطلاب بعضهم مع بعض وفقاً لما يتعلمونه من أحكام إسلامية

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

إلقاء الضوء على التعاليم الإسلامية والأحكام الشرعية المبينة لعلاقة المسلم مع نفسه ومع غيره

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الطلاب أنفسهم

- الملاحظة من قبل المدرس

- آراء المدرسين الآخرين من خلال ما يرونه من تصرفات الطالب

**د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- نطق الأصوات والتعرف على المفردات ومحاولة استخدامها في سياقات لغوية اتصالية

- استخدام الحاسب الآلي والتقنيات الحديثة الأخرى للاستماع للقراء والمشايخ للسور المطلوبة

- استخدام الحاسب الآلي زيارة المواقع الإلكترونية المتعلقة بالتجويد لرفع المستوى الأدائي في النطق .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تطبيق نطق الأصوات وخلق بيئة حوارية تواصلية مع الطلاب لتمكينهم من استخدام سياقات لغوية اتصالية

- زيارة المواقع الإلكترونية للاستماع لقراءة المشايخ للسور المطلوبة

- زيارة المواقع الإلكترونية المتعلقة بالتجويد لرفع المستوى الأدائي في النطق

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- التقويم المستمر

**هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | التقويم المستمر عن طريق التلاوة والحفظ | جميع الأسابيع | 100 |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**د) الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

**التواجد المكتبي لتقديم الدعم للطلاب بمعدل 13 ساعة في الأسبوع**

**هـ ) مصادر التعلم**

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

- القرآن الكريم

2 – المراجع الأساسية:

- تفسير الجلالين

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- تفسير الشيخ السعدي رحمه الله .

- استخدام التقنيات السمعية من الأشرطة والأقراص ومشغلات البرامج الصوتية

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع الشبكة الإسلامية http://www.islamweb.net/mainpage/index.php

- أحكام التجويد http://www.tarteel.com/doroos/Ahkam.htm

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المواد السمعية لسور القرآن الكريم عن طريق البرامج والتقنيات الحديثة .

**و ) المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعات تعليمية مزودة بأحدث الوسائل التعليمية بما لا يزيد عن 15 طالباً لكل قاعة

2 – أجهزة الكمبيوتر:

أجهزة حاسب آلي مزودة بسماعات وبرامج تشغيل بما لا يقل عن 15 جهازاً .

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

-

-

**ز ) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- التقويم المستمر

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقويم عن طريق الطلاب أنفسهم ومدى فعالية التدريس وطرق تطويره

- حضور بعض المدرسين وتقيمهم للعملية التعليمية وإبداء آرائهم للرفع من مستواها .

- إقامة ورش ومحاضرات للرفع من مستوى التدريس

3 – عمليات تحسين التعليم:

- الاطلاع على ماهو جديد في الحقل التعليم

- حضور الندوات والمؤتمرات للاستفادة من الدراسات والأبحاث الجديدة المعينة لعملية التعليم

- حضور الدورات التدريبية المتخصصة في ذات المجال .

- استخدام الوسائل الحديثة ( سبورة ذكية – انترنت )

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل العاملين في المجال التعليمي ومحاولة سد الثغرات الموجودة

- الملاحظة الدقيقة من قبل المدرس في معرفة المشكلات التعليمية التي تحول من الوصول للهدف التعليمي إن وجد ورفع الملاحظات بشكل دوري