**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**343 قرأ**

**أصول التفسير**

|  |
| --- |
| المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود تاريخ التقرير:  |
| الكلية/ القسم : التربية / الدراسات القرآنية |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| 1. اسم ورمز المقرر الدراسي : أصول التفسير رقمه: 343 قرأ
 |
| 1. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
 |
| 1. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي

(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج( :لجميع طلاب/طالبات البكالوريوس في قسم الدراسات القرآنية. |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: شافع بن ذيبان الحريري
 |
| 1. المستوى أو العام الذى يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس .
 |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): 231 قرأ تاريخ القرآن الكريم
 |
| 1. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لايوجد
 |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :
 |
| 1. حدد النمط التدريسي المحاضرات

أ. √ قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟ 75% ب. √ المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية ) كم النسبة المئوية ؟ 25% ج. \_\_ التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟ ـــــــــ د. \_\_ المراسلة كم النسبة المئوية ؟ ـــــــ هـ. \_\_\_ أخرى كم النسبة المئوية ؟ \_\_ ملحوظات:الاستفادة من الموقع الخاص بعضو هيئة التدريس مع وضع المحاضرات على البلاك بورد . |

ب أهداف المقرر:

|  |
| --- |
| 1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟ .التعرف على علم أصول التفسير وكيفية التعامل العلمي السليم مع أقوال المفسرين واكتساب القدرة على اختيار القول الصواب عند التعارض.  |
| 2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي . * إعداد ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبداها من درسوه سابقا للاستفادة منها في التطوير.
* استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الرجوع لبعض المواقع على الشبكة العنكبوتية ذات العلاقة بمفردات المقرر.
* تدرب الطلاب/ الطالبات على التعرف على المعنى الصحيح للآية القرآنية والتعامل العلمي مع أقوال المفسرين.
* الإفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوات والتجويد وإتقان الحفظ.
* تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر ومتابعة الجديد العلمي المتعلق بالمقرر.
 |

ج. توصيف المقرر الدراسي)ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

 **ج ) وصف المقرر:**

|  |
| --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها |
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| 1 ـ تعريف أصول التفسير. 2 ـ الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن.وعلاقة علم أصول التفسير بعلم أصول الفقه | 1 | 2 |
| 3 ـ طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة ، أقوال الصحابة والتابعين، اللغة العربية | 2 | 4 |
| 4 ـ الإجماع والاختلاف في التفسير.  | 1 | 2 |
| 5 ـ أسباب الاختلاف في التفسير.  | 2 | 4 |
| 6 ـ طرق التعبير عن التفسير: ( التفسير بالمثال، التفسير باللازم، التفسير بجزء من المعنى ). | 2 | 4 |
| 7 ـ قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين | 1 | 2 |
| 8 ـ القواعد العامة في التفسير. | 1 | 2 |
| 9 ـ تطبيق هذه الموضوعات على سور من جزء عمّ: (التكوير، المطففين، البلد، العاديات ...ونحوها).  | 2 | 4 |

|  |
| --- |
| 2.مكونات المقرر الدراسي ( اجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ) :  |
|  | المحاضرة  | دليل توجيهي " ان وجد" | تدريب عملي | مختبر  | أخرى  | المجموع  |
| عدد ساعات التدريس | 24 | يوجد مخرجات للبرنامج |  |  |  | 24 |
| عدد الساعات المعتمدة  | 2 | يوجد مخرجات للبرنامج |  |  |  | 2 |

|  |
| --- |
| **3**- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً :**ساعتان** |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** |

تربط المخرجات التعلمية للمقرر ،و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تندرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين اكثر من مخرج تحت مجال او أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثماني مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج .ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات **.**

**أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .**

**ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .**

**ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .**

**تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم.**

**رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج** .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وقفا لطبيعة المقرر .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وطرق التقييم للمقرر**  | **استراتيجيات التدريس للمقرر**  | **مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات** **ومخرجات التعلم للمقرر**  |  |
| **المعرفة** | **1.0** |
| اختبار تحصيليالملاحظة | المحاضرات التعلم التعاوني | أن يتعرف على مفهوم علم أصول التفسير وعلاقته بعلوم القرآن وأصول الفقه. | 1.1 |
| الاختباراتخرائط مفاهيم | المحاضرات صحائف التفكير والتذكر | أن يذكر مفهوم الإجماع والاختلاف في التفسير وأسباب الاختلاف فيه. | 1.2 |
| تصحيح البحوث | البحوث المختصرة | أن يعدد طرق التفسير باعتبار مصدره وباعتبار التعبير عنه. | 1.3 |
| الاختباراتتقييم النشاط | المحاضراتالتعلم التعاوني | أن يتعرف على قواعد التفسير وقواعد الترجيح عند المفسرين | 1.4 |
|  |  |  | 1.5 |
| **المهارات الإدراكية**  |  |
| تصحيح البحوثالملاحظة والحوار | البحوث المختصرةالمجموعات الصغيرة | أن يطبق لطرق التفسير عند المفسرين بالاعتبارات المتعددة | 2.1 |
| اختبار تحصيليالملاحظةتصحيح البحوث | المحاضرات التعلم التعاونيالبحوث المختصرة | أن يفرق بين قواعد التفسير وقواعد الترجيح ويطبقها على بعض الأقوال في التفسير. | 2.2 |
| الاختبارات الملاحظةتصحيح البحوث | المحاضرة والمناقشةأنشطة البحث | أن يحدد القول المختار في التفسير مؤيداً ذلك بأصول التفسير وقواعده. | 2.3 |
|  |  |  | 2.4 |
|  |  |  | 2.5 |
| **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،**  |  |
|  |  | لا يوجــــد | 3.1 |
|  |  |  | 3.2 |
|  |  |  | 3.3 |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية**  |  |
|  |  | لا يوجــــد | 4.1 |
|  |  |  | 4.2 |
|  |  |  | 4.3 |
| **المهارات النفس حركية**  |  |
|  |  | لا يوجــــد | 5.1 |
|  |  |  | 5.2 |

**بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الافعال المقترحة**  |  |
| يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،  | **المعرفة** |
| يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر، يقدر  | **المهارات الإدراكية** |
| يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب  | **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية** |
| يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير، يقوم ، يقيم ، ينتقد  | **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية**  |
| يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب  | **المهارات النفس حركية**  |

**بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :**

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، بفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

**بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :**

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

**تتنوع استراتيجيات التقويم منها** : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجلات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

**تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها** بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعملي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ، ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

|  |
| --- |
| **5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**  |
| رقم  | طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )  | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي  |
| 1 | اختبار تحصيلي | الثامن | 30 |
| 2 | نشاط جماعي داخل المحاضرات | الثالث والسابع  | 10 |
| 3 | واجبات منزلية | الرابع والعاشر | 10 |
| 4 | بحوث مختصرة | السادس والثاني عشر | 10 |
| 5 | الاختبار النهائي  | السادس عشر | 40 |

د. الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

أربع ساعات في الأسبوع

ه. مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة: التفسير أصوله وضوابطه / أ.د. علي بن سليمان العبيد .فصول في أصول التفسير / د. مساعد الطيار معالم في أصول التفسير / د. ناصر المنيع2 – المراجع الأساسية: - مقدمة في أصول التفسير / شيخ الإسلام ابن تيمية - الفوز الكبير في أصول التفسير – ولي الله الدهلوي- التفسير والمفسرون – محمدحسين الذهبي- بحوث في أصول التفسير ومناهجه-د/فهد الرومي- قواعد الترجيح عندالمفسرين-د/ حسين الحربي- قواعدالتفسير –د/خالدالسبت 3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - مجلة الجمعية السعودية العمومية للقرآن الكريم وعلومه4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:صيد الفوائد: http://www.saaid.netالدرر السنية: http://www.dorar.netملتقى أهل التفسير: [http://www.tafsir.org/vb](http://www.tafsir.org/vb/)أكاديمية التفسير: http://tafsiracademy.com5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  - برنامج المكتبة الشاملة. [www.shamela.ws](http://www.shamela.ws/) - الموسوعة القرآنية الميسرة [www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  |

**و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات**

|  |
| --- |
| حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).قاعات دراسية ذكية |
| 1. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

المكتبة العامة |
| 2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....) .القاعة مجهزة بسبورة ذكية |
| 3. موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):لا يوجد |

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فاعلية التدريس:* استبيان تقويم من قبل الطلاب/ الطالبات في نهاية كل فصل
* صندوق اقتراحات عادى وإلكتروني.
* نتائج الاختبارات التحريرية (فصلية –نهائية)
 |
| 2. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم :* التقييم عن طريق الأساتذة من خلال الإعداد الالكتروني للمادة
* إعداد ملف المادة لعضو هيئة التدريس
 |
| 3. عمليات تطوير التدريس : * وجودت مراجعة تطويرية بين أساتذة المادة الواحدة عن طريق مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق
* عقد ورش عمل بين القسم الرجالي والنسائي لمتابعة (طرق تدريس وتقييم المادة)
* اجتماع بين أساتذة المادة أثناء إعداد ملف المقرر وتبادل الخبرات
 |
| 4. عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) : * فحص التصحيح من قبل عضو هيئة التدريس.
* تبادل تصحيح عينة من الواجبات مع أستاذ آخر يدرّس ذات المقرر
 |
| 5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :* إقامة ورش عمل
* طرح تجارب وخبرات أساتذة المقرر
* الاستفادة من تقرير المقرر.
* تشجيع الطلاب/الطالبات على التقديم والإلقاء تشجيع التعلم الذاتي
 |

**اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي** أ. د. شافع بن ذيبان الحريري.

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف :22/11/1436هـ**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**