**استراتيجيات التدريس و التعلم في مجال صعوبات التعلم القراءة**

**421 خاص**

**استاذ المقرر** : احلام المرعبة

**عدد ساعات المقرر** : 3 ساعات

**الساعات المكتبية :** الاثنين 7-9 12-1

**البريد الالكتروني :** aalmoraba@ksu.edu.sa

**أهداف المقرر :**

يهدف المقرر الى تعريف الطالبة باستراتيجيات التدريس و التعلم و تدريبها عليها في مجال القراءة و الإملاء و التعبير التحريري و الخط. يشمل ذلك تطبيق الأساليب العامة في التدريس و الاستراتيجيات المنبثقة منها في كل من التدريس و التعلم، و إيضاح أسس التدريس و التعلم الفاعلين في مجال صعوبات التعلم و كيفية إعداد استراتيجيات التعلم الفاعلة و التدريب عليها .

**موضوعات المقرر :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ساعات الأتصال | عدد المحاضرات | الموضوعات |
| 6 | 2 | تمهيد، الأساليب العامة للتدريس، استراتيجيات التعلم( الباب الثاني و الثالث) |
| 9 | 3 | الأساليب العامة في تدريس القراءة، استراتيجيات و طرق تدريس القراءة |
| 9 | 3 | التوجهات النظرية العامة في تدريس الإملاء، الاستراتيجيات الحديثة، تدريس استراتيجيات التعلم، الأسس العامة لتدريس الإملاء،الاستراتيجيات التقليدية |
| 9 | 3 | طرق تدريس التعبير الكتابي، استراتيجيات الكتابة، التدرج في الكتابة، أنواع الكتابة، محاكاة الذات و استخدام الرسومات، البرامج |
| 6 | 2 | طرق تدريس الخط، مهارات الخط الأساسية،الحالات الخاصة، البرامج |

**التقييم:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهمة** | **طبيعة المهمة**  | **وصف المهمة** | **التاريخ** | **الدرجة**  |
| 1 | المشاركة  | مشاركة الطالبة المستمرة وتفاعلها داخل المجموعة وخارجها في كل محاضرة كما يجب أن تكون تلك المشاركة علمية ومرتبطة بموضوع المحاضرة المطروح. | خلال الفصل | 5 |
| 2 | اختبار فصلي | يتم إعداد اسئلة موضوعية ومقاليه حول الفصول التي تم الاتفاق عليها مسبقاً للإختبار الفصلي . | 2  | 25 |
| 3 | اختبارات قصيرة | سيتم إجراء اختباريين بعد عروض الزميلات . و لن يتم تحديد موعد مسبق لها . لذلك يجب على الجميع ان يكون على اتم استعداد بعد كل عرض . | خلال الفصل | 10 |
| 4 | تقديم قراءات حول مفردات المقرر عرض جماعي | المطلوب من كل مجموعة إعداد عرض –بوربوينت+ ملف وورد- عن استراتيجيات وطرق تدريس مهارة محددة في القراءة .مع مراعاة التلخيص الجيد والمفيد حول أهم المعلومات وتدعيم ذلك بمقاطع فيديو مرتبطة بالموضوع المطروح والبحث في مراجع اخرى تدعم الموضوع . ويجب على المجموعة الاطلاع جيداً على معايير العرض . كما سيكون هناك اجتماع لكل مجموعة مع استاذ المقرر وذلك للتأكد من جاهزية المجموعة وإعطائهم تغذية راجعة قبل وقت العرض المحدد لهم . | تبدأ العروض بعد انتهاء المحاضرة الثالثة | 15 |
| 5 | كتابة تقرير | المطلوب من كل طالبة إعداد تقرير ميداني وذلك بعد حضور حصة تدريسية واحدة لاحد مهارات القراءة وتسجيل الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمة وإعطاء وصف كامل لتطبيق الاستراتيجية اثناء الدرس مع تسجيل كافة الملاحظات على الطالب او المعلمة. وتوثيق كافة الوسائل والادوات المستخدمة . ( الاطلاع على معايير التقرير ) . |  | 5 |
| 6 | اختبار نهائي |  | 40 |

**المراجع :**

|  |  |
| --- | --- |
| أبو نيان، إبراهيم (2011). طرق التدريس و الاستراتيجيات المعرفية. دار الناشر، الرياض | 1 |
| البتال، زيد محمد (2013). أساسيات (أبجديات) القياس المبني على المنهاج. (مترجم) مركز الترجمة، جامعة الملك سعود، الرياض | 2 |
| عواد، أحمد،السرطاوي، زيدان (2011). صعوبات القراءة و الكتابة النظرية و التشخيص و العلاج. دار الناشر الدولي،الرياض | 3 |