المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية المعلمين القسم : الدراسات القرآنية

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

1 – اسم المقرر : علم التجويد (2) رقمه: 212 قرأ ـ م

2 – الساعات المعتمدة : 2

3 – البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

5 – المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الرابع

6 – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر علم التجويد (1) (211 قرأ ـ م)

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية كلية المعلمين

**ب ) الأهداف**

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

 - أن يقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة خالية من اللحن الجلي والخفي .

 - أن يلم ببعض أحكام التجويد المعينة له على القراءة الصحيحة .

 - أن يتيسر حفظ القرآن الكريم وتدبره من خلال القراءة المجوَّدة .

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

 - عقد برامج تقوية الأداء للطلاب من قبل الأساتذة المتخصصين بالأداء .

 - عقد لجان متخصصة تعالج ما يقف للطالب من عقبات تجاه القراءة المجوَّدة .

 - استخدام وسائل العرض وطرائق التقنية الحديثة المناسبة للمنهج .

**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

|  |
| --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها |
| الموضوع  | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| مخارج الحروف " مقدمة ـ عدد المخارج " | 1 | 2 |
| المخارج الخاصة ـ بيان حروف كل مخرج | 1 | 2 |
| صفات الحروف " المعنى ـ الفوائد ـ عددها " | 1 | 2 |
| تقسيم الصفات من حيث القوة والضعف  | 1 | 2 |
| المتماثلان " تعريفهما ـ أقسامهما ـ أحكامهما ـ "  | 1 | 2 |
| المتقاربان " تعريفهما ـ أنواعهما ـ حكم كل قسم"  | 1 | 2 |
| المتجانسان" تعريفهما ـ أنواعهما ـ حكم كل قسم" | 1 | 2 |
| التفخيم والترقيق | 1 | 2 |
| بيان المسائل التي تراعى لحفص | 1 | 2 |
| هاء التأنيث " ما اتُّفِق على قراءته بالإفراد "  | 1 | 2 |
| هاء التأنيث " ما اختُلِف في إفراده وجمعه " | 1 | 2 |
| المقطوع والموصول " ما اتفق على قطعه " | 1 | 2 |
| المقطوع والموصول " ما اتفق على وصله "  | 1 | 2 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة  | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 30 |  |  | 8 ساعات مكتبية |

3 **– دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

 ساعة ( نظرية ) = يتم فيها إجادة المسائل ومراجعتها وضبطها .

 ساعة ( عملية ) = يتم فيها عرض جزء من القرآن قصد الضبط والإحكام .

4 **– تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

 - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المـــــــــــعــرفـــة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

ـ أن يعرف الطالب الأداء الصحيح لكتاب الله .

أن يعرف الطالب المسائل التجويدية النظرية وكيفية تطبيقها .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

 - المحاضرات

 - المناقشات

 - الواجبات المنزلية .

 - المتابعة المستمرة

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- المناقشات العلمية .

- الإجادة الأدائية .

- الاختبارات الشفهية .

- الاختبارات التحريرية .

- المراجعة الدورية .

**ب –** المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

 - معرفة الطالب أوجه اللحن في القراءة .

 - إحكام الطالب أداء القراء بشكل جيد .

 - استجابة الطالب لتقويم المعلم أدائه وقراءته .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

 - المحاضرات

 - المناقشة

 -الدروس العملية

 - استخدام التقنية

3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

 - الاختبارات الشفهية .

 -الاختبارات التحريرية

 - الواجبات الفردية والجماعية

 - المتابعة الدورية .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

ـ أن يستطيع الطالب إجادة التلاوة بأداء متقن .

ـ أن يتخلق الطالب بأخلاق الكتاب العزيز .

ـ أن يكون الطالب قدوة حسنة للطلاب باجتهاده في الوصول إلى الإتقان

ـ أن يكون للطالب نصيب في التشرف بخدمة القرآن وإقراء الآخرين .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

 - الواجبات الفردية التي تهدف إلى إثراء إيجابيات الطالب .

 - الواجبات الجماعية والتي تساهم في حل تقويم الطلاب أنفسهم وتشجيعهم .

 - المناقشات العلمية والحوار المفيد النافع .

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

 - التقويم الشخصي والتطوير الذاتي .

 - الإشراف والمتابعة .

 - تقويم الطلاب بعضهم بعض

 - التوجيه والإرشاد

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

ـ قدرة الطالب على الأداء الصحيح للألفاظ القرآنية .

ـ تنمية قدرة الحفظ والاستذكار لدى المتعلم .

ـ الاستفادة من الوسائل التقنية المناسبة للمقرر .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

ـ الاطلاع والتعلم الذاتي .

- المتابعة الجادة والسماع الجيد .

- المناقشة النافعة والمشاركة الإيجابية

- الجهد الجماعي النافع .

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

ـ الاختبارات الشفهية ( الفصلية ـ النهائية )

ـ الاختبارات التحريرية .

ـ الواجبات المنزلية والبرامج الجماعية .

هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

2 استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

 لا يوجد

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

 لا يوجد

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم  | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | تقويم الطلاب ( نظري ) شفهي أو تحريري | الخامس | 10 % |
| 2 | تقويم تلاوات الطلاب ( تطبيقي ) | السادس | 5 % |
| 3 | تقويم الطلاب ( نظري ) شفهي أو تحريري | العاشر | 10% |
| 4 | تقويم تلاوات الطلاب ( تطبيقي ) | الحادي عشر | 5 % |
| 5 | حضور ومشاركة الطالب | طوال الفصل | 10% |
| 6 | اختبار نهائي | الحادي عشر | 60 % |

**د) الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ـ كسر الحواجز التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس عن طريق وسائل متعددة

كاللقاءات الشفهية , والتوصل عبر البريد الالكتروني .

**ـ** الساعات المكتبية والتي تهدف إلى إفادة الطلاب بشكل أوسع وأكثر نفعا .

ـ مساعدة الطلاب ضعيفي التحصيل وتشجيع الطلاب ذي المستويات العالية .

هـ ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

 - المصحف الشريف .

 - شرح المقدمة الجزرية للدكتور/ غانم قدوري الحمد.

 - غاية المريد في علم التجويد للشيخ عطية قابل نصر.

 - المنير في أحكـام التجويد م جمعية المحافظة على القرآن.

2 – المراجع الأساسية:

ـ هداية القارئ لتجويد كلام البارئ للشيخ عبدالفتاح المرصفي

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

 - الرعاية لتجويد ألفاظ القراءة للإمام مكي بن أبي طالب القيسي .

 - شرح المقدمة الجزرية للشيخ غانم قدوري الحمد .

 - شرح المقدمة الجزرية لسيف الدين الفضالي .

 - أحكام قراءة القرآن للشيخ الحصري .

 - شرح تحفة الأطفال للشيخ الميهي .

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.abobar.net](http://www.abobar.net)

ـ www. Quran- radio.com

ـ www.al-manal.com

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

ـ أشرطة الكاسيت والأقراص المضغوطة المتخصصة .

**و ) المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة واسعة , ذات تكييف معتدل , ذات إضاءة جيدة , فيها سبورة مزوَّدة بمسَّاحة جيدة .

2 – أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**ز ) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

ـ مناقشة علمية مع الطلاب يتم فيها قياس فعالية التعلم .

- أخذ آراء الطلاب وجاه المقرر وإضافة المناسب .

- أخذ آراء الطلاب تجاه مدرس المادة والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات .

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القس

ـ التحقق من حصول الطالب على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .

- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .

- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .

- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .

3 – عمليات تحسين التعليم:

 ـ تنويع طرائق التعليم وأساليب العرض .

 ـ الاستفادة من التقنية الحديثة في التدريس .

 ـ التأكيد على أهمية الوظائف والتكاليف والتطبيقات الفردية والجماعية .

 ـ تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

ـ الإنصات لتلاوة الطلاب .

ـ الاستماع إلى أسئلة الطلاب والاجتهاد في الإجابة عليها .

ـ سؤال الطلاب بعض الأسئلة التي تقيس المستوى العلمي والمعرفي عند الطالب .

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب .

- الاستفادة من آراء الطلاب حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علميا .

- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .

- الاستفادة من الزملاء الذين درسوا المقرر نفسه .

- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة والأساتذة الذين سبق لهم تدريس المقرر .