



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 7

توصيف الخبرة الميدانية (التدريب الميداني)

**التدريب الميداني في مجال التوحد والاضطرابات السلوكية
480 خاص
المستوى الثامن**



توصيف الخبرة الميدانية

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ الاعداد: 1438/1437 هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة
اسم البرنامج: البكالوريوس	المسار: الاضطرابات السلوكية والتوحد

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

1. اسم ورمز مقرر الخبرة الميدانية: التدريب الميداني في مجال التوحد والاضطرابات السلوكية (480 خاص)			
2. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): 12 ساعة أسبوعياً			
3. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن إدارة الخبرة الميدانية: د. إبراهيم العثمان، د. طارش الشمري ، د. إبراهيم الحنو، د. عبد الرحمن أبا عود، د. عبد الكريم الحسين، أ.مي الفاخري ، أ. نجاح الأسمرى ، أ. منيرة الماجد ، أ. حمد حمدي			
4. المدة و الوقت المخصص لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. المدة: فصل دراسي واحد ب. أوقات أنشطة الخبرة الميدانية: يومياً			
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الثامن			
6. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:			
م	اسم وعنوان الجهة	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال
1	مركز اضطراب التوحد بشرق الرياض	ماجد المطيري	----
2	مركز اضطراب التوحد بغرب الرياض	أ. بدرية الهلال	-----
3	مركز والدة الأمير فيصل بن فهد لاضطراب التوحد	أ. نسرين الدغيثر	----
4	مركز الأمير ناصر بن عبدالعزيز لاضطراب التوحد	أ. مضايي السعدون	-----
5	مركز فريق التأهيل الدولي	أ. الجازي الحمدان	-----
6	مركز عين الفرس	أ. ريماء الخريف	-----



ب. مخرجات التعلم:

تعمل مخرجات التعلم وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية التعلم والتعليم.

ويتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)، ويجب على البرامج تغطية نواتج التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المشار إليها وطرق قياسها.
ثالثاً: اكتب طرق القياس المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقويمها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق قياسها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	
			1 المعرفة
مراجعة ملف التقييم للطلبة وتقارير تطبيق الاختبارات.	التعلم بالنمذجة وباستخدام التوجيه اللفظي والايماي	أن يتعرف الطلبة على دور المعلم/ة و مساعدة/ة المعلم/ة مع ذوي اضطراب التوحد	1-1
مراجعة ملف التقييم للطلبة وتقارير تطبيق الاختبارات.	التعلم بالنمذجة وباستخدام التوجيه اللفظي والايماي	أن يعدد الطلبة الاستراتيجيات التعليمية لذوي اضطراب التوحد	2-1
			2 المهارات المعرفية
تقييم دوري شامل لأداء الطلبة وتقديم تغذية راجعة	التعلم بالممارسة/التعلم بالاستكشاف	أن يخطط الطلبة أنشطة منهجية ولامنهجية لذوي اضطراب التوحد	1-2
تقييم نماذج البرنامج التربوي الفردي وخططه	التعلم بالممارسة	أن يصمم الطلبة برنامج تربوي فردي لذوي اضطراب التوحد متضمن لأي خطط سلوكية وتعليمية وانتقالية	2-2
			3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
تقييم العاملين والإدارة الدوري والنهائي لأداء الطلبة	التعلم بالممارسة	أن يظهر الطلبة التزامهم بأنظمة المركز وأخلاقيات مهنة معلم/أخصائي التربية الخاصة لذوي اضطراب التوحد	1-3
تقييم ملف الطلبة وأدائه بصفة دورية	التعلم بالممارسة	أن يقدر الطلبة اختلافات الأطفال وفروقهم الفردية عند تدريسهم وتقييمهم.	2-3
			4 مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية
تقييم ملف الطلبة ومسودة	التعلم بالممارسة	أن يفسر الطلبة نتائج المقاييس الأكاديمية	1-4



البرنامج الفردي		والملاحظة السلوكية التي يطبقها ويستغلها في إعداد البرنامج الفردي	
تقييم الطلبة أثناء التطبيق	التعلم بالممارسة	أن يدير الطلبة البيئة الصفية بما يحقق الأهداف التربوية	2-4
المهارات النفس-حركية			5
تقييم أداء الطلبة في الدروس وفي الدرس النموذجي وتقييم الوسائل وجودتها	التعلم بالممارسة	أن يدرس الطلبة دروس من الخطط التعليمية الفردية موضح فيها الوسائل التعليمية والاستراتيجيات التعليمية والتكنولوجية	1-5

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

<p>1. صف أهم الأنشطة الرئيسية التي يتم إشراك الطلاب بها خلال الخبرة الميدانية: - المشاركة في الطابور الصباحي - المشاركة في التدريس. - إعداد ملفات الخطط الفردية - المشاركة في المناسبات المدرسية التي يلتحق بها.</p>
<p>2. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي تطلب من الطلاب خلال الخبرة الميدانية: أ- لقاء تعارف مع المتدربين . ب- تعريف المتدرب بأنظمة المدرسة وسير العمل . ج- توضيح أهمية المحافظة على أوقات الدوام . د- الفعاليات التدريسية (نموذج تخطيط وحدة، نموذج خطة الدرس، نموذج التأمل في التدريس) هـ- تقييم ملفات التدريب في نهاية الفصل الدراسي بالتعاون مع مشرف التدريب.</p>
<p>3. متابعة الطلاب: ما الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟ لقاء تعارف مع المتدربين. تعريف المتدرب بأنظمة المدرسة وسير العمل. توضيح أهمية المحافظة على أوقات الدوام . لقاء أولي مع المتدربين مثل توزيعهم للتدريب لشرح مهام متعلقة بالتدريب . لقاء دوري مع المتدربين لمناقشة ما يستجد من قضايا أثناء التدريب . لقاء أسبوعي مع المتدربين بشكل فردي لحضور حصص ومناقشة مشكلاتهم أثناء التدريب .</p>
<p>4. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها، بما في ذلك آلية البت في حالات اختلاف الرأي: توزيع مسؤوليات التدريب الميداني كما جاء في البطاقة التعريفية لطلبة التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة (مهام وواجبات مشرف/ة الجامعة + مهام وواجبات المعلم/ة المتعاون/ة + مهام وواجبات مديرة/ة المدرسة + مهام وواجبات طالب/ة التدريب الميداني) وفي حالات اختلاف الرأي يحال لمجلس القسم.</p>

5. مسؤوليات الإشراف:



مسؤولية أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	
الأنشطة الطلابية			
	✓	✓	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	✓		ب. التأكد من اكتساب مخرجات التعلم
		✓	ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
مهام الإشراف الميداني			
✓	✓		أ. سلامة الموقع
	✓		ب. أنشطة تعلم الطلاب
	✓		ج. مصادر التعلم
	✓		د. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
تخطيط الأنشطة			
		✓	أ. الأنشطة الطلابية
		✓	ب. خبرات التعلم
		✓	ج. مصادر التعلم
	✓		د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
	✓		هـ. تقديم الدعم والإرشاد
تقويم الأنشطة			
	✓	✓	أ. مخرجات التعلم المأمولة
		✓	ب. الخبرة الميدانية
	✓		ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
✓			د. أعضاء هيئة التدريس آخرون في البرنامج
		✓	هـ. موقع الخبرة الميدانية
		✓	و. مصادر التعلم
ب. وضع إجراءات تقويم الطلاب: -تطبيق استمارات تقييم طلبة التدريب الميداني الخاصة بالمشرف الأكاديمي (مشرف الجامعة) -تطبيق استمارات تقييم طلبة التدريب الميداني الخاصة بالمعلم المتعاون -تطبيق استمارات الملاحظة الخاصة بالمشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.			
ج. وضع آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب، ما الإجراءات المتبعة لحل الاختلافات بينهم –إن وجدت- ؟ -ترفع الحالات إلى إدارة القسم ومجلس القسم			



د. التخطيط والإعداد:
1. تحديد الموقع الميداني:

المعايير الخاصة (مثل المعايير الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو معايير خاصة بالمؤسسة محل التدريب)	معايير إجراءات السلامة	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات السكن، مصادر التعلم، العيادات)
لا ينطبق	زيارة البرامج للتأكد من مدى مناسبتها للتطبيق فيها	أ. حصر عدد البرامج التي يلتحق بها طلبة ذوي اضطراب التوحد والاضطرابات السلوكية
	التأكد من سلامة المدارس ومدى ملائمتها لفئة اضطراب التوحد والاضطرابات السلوكية	ب. اختيار المدارس المناسبة على ضوء سعتها ومدى توفر فصول مناسبة بها.
	تكليف المشرفين ذوي تخصص مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد	ج. تحديد المشرفين على البرنامج.
	تكليف عدد الطلبة المناسبة مع الطاقة الإستيعابية للمركز/ المدرسة	د. تحديد عدد الطلبة لكل برنامج.
ما الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة؟ التنسيق مع المراكز الخاصة بذوي اضطراب التوحد والاضطرابات السلوكية وإرسال خطابات التدريب موضح فيه عدد الطلبة المتدربين والمشرف		

2. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ. أستاذ	الإشراف غير المباشر على طلبة التدريب الميداني	مجال اضطراب التوحد والاضطرابات السلوكية
ب. أستاذ مشارك	الإشراف غير المباشر على طلبة التدريب الميداني	
ج. أستاذ مساعد	الإشراف المباشر على طلبة التدريب الميداني	
د. محاضر	الإشراف المباشر على طلبة التدريب الميداني	
هـ. معيد	مساعدة الأستاذ والأستاذ المشارك في الإشراف على طلبة التدريب الميداني	
ما الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين المناسبين: إدارة القسم بالتنسيق مع منسق التدريب الميداني بمسار الاضطرابات السلوكية والتوحد		

3. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
-------------------	--------------------	----------------------



مقرر دراسة حالة في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد	لا يوجد	أ. مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال التوحد 1
		ب. مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال التوحد 2
		ج. مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال الاضطرابات السلوكية 1
		د. مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال الاضطرابات السلوكية 2
ما الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟ التأكد من انهاء المتطلبات السابقة للتدريب الميداني في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد		

4. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
- تحذير الطلبة من إهمال الأطفال داخل الفصل الدراسي أو تركهم دون متابعة.	تعرض الأطفال للإصابات المختلفة بسبب الإهمال مثل السقوط أو تناول مواد ضاره	مراقبة الأطفال ومتابعتهم داخل الفصل الدراسي.	تدريب الطلبة على الأسعافات الأولية.
- تحذير الطلبة من استخدام أدوات تعليمية غير آمنة.	تعرض الأطفال للاذى بسبب الوسائل الحاد مثل الجروح	عدم استخدام وسائل وأدوات تعليمية غير آمنة.	التأكيد على الطلبة بضرورة الحرص والانتباه عند اعداد الوسائل التعليمية الآمنة.
- تنبيه الطلبة لتغطية أفياش الكهرباء .	التعرض للالتماس الكهربائي	أفياش الكهرباء	الحرص على التأكد من سلامة المكان للأطفال
- متابعة أوضاع الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية وحساسية	الاختناق	إبعاد الأطعمة التي قد تسبب حساسية أو مشاكل صحيه.	تدريب الطلبة على طرق التعامل مع حالات الحساسية.
ما الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل مخاطر السلامة؟ - عقد محاضرة لطلبة التدريب الميداني بالمخاطر المحتملة وكيفية اتخاذ اللازم لعدم حدوثها. - عقد ورش عمل عن إدارة الأزمات. - عقد دورات تدريبية عن الاسعافات الأولية.			

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

1. اذكر إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية واذكر توصيات التحسين من قبل كل من:



أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:

- 1 محكات التقييم لجودة أداء الطالب في مجال التدريب

- الالتزام بمواعيد العمل و الحضور والانصراف.

- توجيه وتدريب المتدرب أثناء مراحل التدريب المختلفة (كالمسح والتشخيص وإعداد الخطط الفردية للأطفال و التحضير اليومي والتدريس) .

- الالتزام بمعايير التدريب الميداني التي عرضت في النماذج .

- تسليم الملفات في المواعيد المحددة .

- إتباع الأنظمة المدرسية .

اذكر التوصيات للتحسين :

- توزيع بروشورات عن آلية التقييم وتوزع على طلبة التدريب.

- رفع نماذج التقييم على الموقع الالكتروني للقسم.

- رفع النماذج المستخدمة في التدريب على الموقع الالكتروني للقسم ومواقع أعضاء هيئة التدريس من يكلف بالإشراف على التدريب

- عقد ورش عمل لمتطلبات التدريب الميداني.

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

- الإلتزام بالزيارات الميداني بما ليقبل عن ثلاث زيارات داخل الفصل.

- عقد اجتماعات دورية مع طلبة التدريب الميداني في مقر التدريب.

- استخدام بمعايير التقييم المعتمدة من مجلس القسم لتقييم الطلبة.

صف إجراءات التقويم:

- استخدام نماذج التقييم المعتمدة من قسم التربية الخاصة .

- استخدام نماذج التقييم للمتدرب من خلال إدارة المدرسة .

- توزيع المهام وعقد ورش عمل .

اذكر التوصيات للتحسين:

- عقد دورات تدريبية للمشرفين (الاكاديمي _ المعلم/ة المتعاون/ة) عن مستجدات التدريب في المسار

- عقد ورش عمل عن آلية تقييم طلبة التدريب الميداني.

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

- الإلتزام بالمهام والواجبات كما وردت في البطاقة التعريفية لطلبة التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة.

- عقد اجتماعات دورية وفردية مع طلبة التدريب الميداني.

- استخدام بمعايير التقييم المعتمدة من مجلس القسم لتقييم الطلبة.

صف إجراءات التقويم:

- استخدام نماذج التقييم المعتمدة من قسم التربية الخاصة .

- استخدام نماذج التقييم للمتدرب من خلال إدارة المدرسة .



- توزيع المهام وعقد ورش عمل
اذكر التوصيات للتحسين:
عقد ورش عمل عن آلية تقييم طلبة التدريب الميداني.
د. جهات أخرى (الخريجون ، المقيّم المستقل، وغيرهم):
لا ينطبق
صف إجراءات التقويم:
اذكر التوصيات للتحسين :

2. خطة العمل للفصل أو السنة القادمة				
الشخص المسؤول عن تنفيذ خطة العمل	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات المستهدفة (ينبغي أن تكون قابلة للقياس)	الإجراءات المقترحة لمزيد من التحسينات (وفقاً لما ورد في الفقرة هـ-1 أعلاه)
منسق التدريب الميداني مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد مع إدارة القسم	1438/12/20 هـ	5/10 1438هـ	إعداد دليل للتدريب الميداني مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد	أ. دليل للتدريب الميداني مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد
		بداية الفصل الدارسي	عقد ورش عمل لمتطلبات التدريب الميداني	ب. ورش عمل ودورات تدريبية للطلبة
		خلال الفصل الدراسي	عقد ورش عمل عن آلية التقييم	ج. ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين

اسم أستاذ المقرر: د. إبراهيم العثمان، د. طارش الشمري ، د. إبراهيم الحنو، د. عبد الرحمن أبا عود، د. عبد الكريم
الحسين، أمي الفاخري ، أنجاح الأسمرى ، أم. منيرة الماجد ، أم. حمد حمدي
التوقيع:
اسم المشرف الميداني:
تاريخ استكمال التوصيف:
اسم منسق البرنامج:
تاريخ الاستلام:
التوقيع: