**المملكة العربية السعودية**

**المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**(344 قرأ)**

**تفسير (3) (جزء قد سمع)**

**توصيف المقرر**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

1 – اسم المقرر : تفسير (3) (جزء قد سمع) رقمه: 344 قرأ

2 – الساعات المعتمدة : ساعتان

3 – البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

5 – المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السادس

6 – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: 343 قرأ أصول التفسير

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا توجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

ب ) الأهداف

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يفهم تفسير سور جزء المجادلة فهماً صحيحاً .

- أن يستنتج معاني القرآن الكريم من خلال تناول الآيات المفسرة من جوانبها اللغوية والتشريعية والعلمية .

- أن يتمثل ما ورد في سور الجزء من أوامر ونواهي في شئون حياته ليكون القرآن منهجاً له .

- أن يتزود بالمعارف وخاصة في الجوانب التشريعية واللغوية والتربوية .

- أن يربط بين آيات القرآن ويستنتج الأحكام والدروس منها .

2 – خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

الحديث عن علوم السورة قبل الحديث في تفسيرها .

التركيز على مقصود السورة وأهم موضوعاتها .

إضافة عنصر القراءات القرآنية في تفسير الجزء .

الرجوع إلى تسجيلات صوتية لمفسرين معاصرين .

مراجعة بحوث ومقالات تربوية في آيات الجزء وما يتعلق بها من أحكام .

محاولة الربط بين البيئة التي تتحدث عنها الآيات في الجزء وحياة المسلم المعاصرة ليكتمل الاهتداء بالقرآن الكريم .

**ج ) وصف المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها | | |
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| مقدمة في التفسير ونظام المقرر  مقدمة عن موضوعات جزء المجادلة . | 1 | 2 |
| تفسير نصف سورة المجادلة . | 1 | 2 |
| تفسير النصف الثاني من السورة | 1 | 2 |
| تفسير النصف الأول من سورة الحشر | 1 | 2 |
| تفسير النصف الثاني من سورة الحشر واختبار على ما تمت دراسته | 1 | 2 |
| تفسير سورة الممتحنة | 1 | 2 |
| تفسير سورة الصف | 1 | 2 |
| تفسير سورة الجمعة | 1 | 2 |
| تفسير سورة المنافقون | 1 | 2 |
| تفسير سورة التغابن | 1 | 2 |
| تفسير سورة الطلاق واختبار على ما تمت دراسته | 1 | 2 |
| تفسير سورة التحريم | 1 | 2 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 24 |  |  | 10 ساعات مكتبية |

3 **– ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

ساعتان أسبوعياً

4 **– تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ – المـــــــــــعــرفـــة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

أن يعرف معاني المفردات الغريبة في المقرر .

أن يحدد الفرق بين المفردات المتشابهة .

أن يتعرف على المصطلحات في كتب التفسير .

أن يعدد أقوال العلماء ويرجح بينها بالقواعد المعروفة .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- محاضرات.

- مناقشات حول التفسير وتدبر الآيات .

- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب/ الطالبات.

- دراسة الواقع على ضوء الآيات .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

اختباران تحريريان في الفصل.

بحوث قصيرة في كتب التفسير والقراءات وعلوم القرآن.

الرد على الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة.

**ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)**

1 ـ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

تحليل مفردات الآيات وتتبع مرادفاتها وما يضادها .

إدراك الحكم الشرعي للوقائع التي تحدث عنها القرآن الكريم.

فهم مقاصد كل سورة من خلال التأمل والربط .

مقارنة حال الأخيار بأحوال غيرهم في الدارين .

مقارنة المجتمع الإسلامي بالمجتمع الجاهلي .

نقد تصرفات المسلمين السيئة والمنحرفة على ضوء الآيات .

استنباط الأحكام الفقهية والتربوية من الآيات بطريقة صائبة.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة مع الطلاب / الطالبات

- الحوارات بين الطلاب/ الطالبات

- أسئلة للبحث والتفكير

- أسئلة شفهية تتطلب الحلول الآنية

**3**– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

الاختبارات الشهرية .

الأسئلة الشفهية في بداية المحاضرة وتمييز المشارك

البحوث .

**ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب/ الطالبة التعلم الذاتي .

- التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .

- التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطالب / للطالبة.

- القدرة على المناقشة الجماعية .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تكليف الطالب / الطالبة ببعض البحوث والأنشطة العلمية الأسبوعية.

- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقوية الملاحظة لدى الطالب/ الطالبة .

- التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة.

- تقويم الطالب / الطالبة لزملائه حال أجوبتهم الشفهية .

**د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

القدرة على التعامل مع الانترنت .

القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير وبرنامج الموسوعة القرآنية الميسرة .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

إرشاد الطالب / الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.

التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.

العروض التوضيحية مثل بور بوينت

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- المناقشة . -الحوار. – الملاحظة.

**هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد مهارات حركية

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | حضور ومشاركة | طوال الفصل | 10% |
| 2 | ورشة عمل في القاعة | الثالث | 10% |
| 3 | اختبار الشهر الأول | الخامس | 15% |
| 4 | بحوث قصيرة | الثامن | 10% |
| 5 | اختبار الشهر الثاني | العاشر | 15% |
| 6 | اختبار نهاية الفصل | الأخير | 40% |

**د) الدعم المقدم للطلبة :**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب / للطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.

- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.

- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات.

- زيارة موقع أستاذ المقرر في موقع الجامعة الإلكتروني .

**هـ ) مصادر التعلم**

1-الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة :

1 – جامع البيان للطبري رحمه الله 2- تنوير العقول والأذهان / د. سليمان اللاحم.

2 – المراجع الأساسية:

الجامع لأحكام القرآن للقرطبي

التحرير و التنوير لابن عاشور طبعة الدار التونسية.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- تفسير ابن كثير

- تفسير السعدي

- مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف

-مجلة الجمعية العمومية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)

[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws/)

[www.islamway.com](http://www.islamway.com/?iw_s=Quran)

[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- برنامج المكتبة الشاملة.

- الموسوعة القرآنية الميسرة

**و ) المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 – أجهزة الكمبيوتر:

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**ز ) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:

- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.

- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- قياس الأستاذ مدى استفادة الطلاب / الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.

- مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

3 – عمليات تحسين التعليم:

- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر .

- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.

- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.

- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبارين الشهريين ، وكذا بعد الاختبار النهائي

- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات .

-تقويم الطلاب / الطالبات للمقرر وطريقة تقديمه.