

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣٤٤ نهج مقدمة في التعلم والتعليم

د. أحمد حسن البدور

الفصل الثاني ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

توصيف المقرر

– المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود

– الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم المناهج والتدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر و رقمه: ٣٣٤ نهج مقدمة في التعلم والتعليم

2 – الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: جميع طلاب البكالوريوس في كلية التربية

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. أحمد حسن البدور

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الثاني للعام ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية. كلية التربية بالدرعية

9 – لغة تدريس المقرر: اللغة العربية

ب) أهداف المقرر:

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر

يقدم هذا المقرر وحدات تتمحور حول مهنة التعليم والتعلم وطبيعتها وأدوار المعلم من خلال تقديمه للمفاهيم اللازمة لمهنة التعليم وأخلاقيات مهنة التعليم وحقوق المعلم وواجباته والمهارات المهنية اللازمة لمهنة التعليم ونظريات التعلم والتعليم وخصائص النمو لدى المتعلم وعلاقتها بطرق التعلم والتعليم ومهارات النمو المهني والتعلم الذاتي وطبيعة البيئة التعليمية التعليمية.

ويتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي ان:

- يتعرف على بعض المصطلحات التربوية في التعلم والتعليم.
- يتعرف على النظرة التقليدية والنظرة الحديثة للمنهج المدرسي.
- يتعرف على مهنة التدريس وأهميتها وأخلاقيها وصفات وادوار وواجبات الملتحقين بمهنة التدريس.
- التعرف على بعض دراسات التعلم ونظرياته الحديثة والقديمة.

الخطط التي يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الطلاب	تدريب الطلاب على استخدام البريد الالكتروني والتنسيق معهم في بداية الفصل الدراسي	مناقشة شؤون وقضايا المقرر عن طريق البريد الالكتروني
عمل بعض الأنشطة الطلابية المنزلية عن طريق الشبكة العنكبوتية	رصد أهم المواقع والمنتديات التربوية والتي تساعد في إنجاز الواجبات المنزلية	وجود عنصر التشويق والابتكار وجودة الأداء في عمل الواجبات المطلوبة من الطلاب

ج (وصف المقرر: المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
استعراض مفردات المقرر ومتطلباته	١	٢
مصطلحات في التربية والتعليم	٢	٤
النظرة التقليدية والحديثة للمنهج المدرسي	٢	٤
مهنة التدريس أهميتها وأخلاقيها وصفات الملتحقين بها	٢	٤
صفات ومزايا المعلم الناجح	١	٢
المعلم الناجح والتدريس الفعال (أدوار المعلم الناجح)	١	٢
كفايات التدريس	١	٢
دراسات التعلم ونظرياته	٢	٤
واجبات المعلم	١	٢
أعداد المعلم	١	٢
البيئة التعليمية	١	٢
تصنيف طرائق التدريس	١	٢

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٨ ساعة في الفصل	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ٣ ساعات

--

<p>4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم.</p> <p>* المعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مصطلحات التربية والتعليم الواردة في المقرر. - معرفة النظرة التقليدية والحديثة للمنهج المدرسي. - معرفة مهنة التدريس أهميتها وأخلاقيها وصفات الملتحقين بها - معرفة صفات ومزايا المعلم الناجح - معرفة المعلم الناجح والتدريس الفعال (أدوار المعلم الناجح) - معرفة كفايات التدريس، - معرفة واجبات المعلم. - كيفية ومراحل أعداد المعلم. - معرفتيئة التعلم والتعليم. - تصنيف طرائق التدريس.
<p>* استراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - المحاضرة - الحوار والمناقشة - الطالب كمعلم
<p>* طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.</p> <ul style="list-style-type: none"> - البحث الإجرائي - الواجبات البيتية - كتابة تقرير لزيارات ميدانية لإحدى المدارس. - الاختبارات الشهرية والفصلية. - ملاحظة أداء الطلبة في جلسات النقاش الصفية.

ب - المهارات المهنية

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - CIP (2 : ب : 3) تنمية قدرة الطالب على معرفة المصطلحات التربوية.
 - CIP (2 : ب : 4) يعمل بعض أوراق العمل والمقالات حول ادوار المعلم واخلاقيات مهنة التدريس
 - COE (6 : ب : 1) يشجع أقرانه الطلاب على التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح مشاركتهم جميعا في التعلم النشط .
 - COE (3 : ب : 2) ينفذ الواجبات الصفية .
 - COE (9 : ب : 1) يصمم بعض المواقف التدريسية - حسب تخصصه - بما يجعل التقنيات الحديثة عنصرا مهما لا ينفصل عن بقية مدخلات العملية التعليمية التعليمية .
- 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
 - إشراك الطلاب في مناقشة جماعية .
 - إعطاء الطلاب فرصة لتدرب على قيادة فريق المناقشة .
 - منح الطلاب فرصة لعرض ومناقشة ما لديهم من نشاطات .
- 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقويم حلقات النقاش الطلابية .
- تقويم العروض التي يقدمها الطلاب داخل القاعة .
- كتابة التقارير والمقالات .
- ج - اتجاهات وقيم مهنية :

1 - وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

- CIP - (2 : ج : 1) يقدر أهمية المعلومات المعطاة له حول اتجاهات مهنة التدريس .
- CIP - (2 : ج : 4) يستشعر أهمية التدريس .
- COE - (6 : ج : 1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتطوير الأداء ، ويقبل على التفاعل الإيجابي مع أقرانه الطلاب .
- COE - (8 : ج : 1) يتعهد أمام ذاته وأمام المجتمع المهني والمجتمع المحيط بأخلاقيات المهنة وتنميتها .
- CIP - (2 : ج : 5) يتعاون مع زملاءه في الأنشطة التعليمية التعليمية
- COE - (8 : ج : 3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقويم والنقد ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقويم ويحرص على الاستقصاء .
- COE - (9 : ج : 1) يقدر دمج التقنية في العملية التعليمية التعليمية ، ويحرص على تبني الممارسات المهنية والتجديديات المحققة لعملية التدريس .
- CIP - (2 : ج : 6) يقدر ضرورة تحديث معلوماته وخبراته حول طرق التدريس .
- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
 - إتاحة الفرصة للطلاب لتدريب على إدارة النقاش وأساليبه .
 - إعطاء الطلاب الوقت الكافي لعرض ومناقشة ما لديهم من أعمال .

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم حلقات النقاش .
- تقويم العرض الذي يقوم به الطلاب .
- إنجاز المهام وفقا لما هو موصوف في مخرجات التعلم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
 - 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
 - الاتصال الكتابي من خلال عمل أوراق العمل وكتابة التقارير .
 - الاتصال الشفهي من خلال العرض والإلقاء والمناقشة .
 - 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
 - تكليف الطلاب بتقديم وعرض موضوعات مختارة تتصل بالمقرر .
- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
 - تقويم التقارير الكتابية .
 - تقويم المقالات وأوراق العمل .
 - تقويم أداء الطلاب من خلال الإلقاء والعرض .

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- 1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الفصل الأول : المصطلحات التربوية	أ - المعرفة (2: أ : 1) يعرف المصطلحات التربوية ب - المهارات المهنية (6 : ب : 1) يشجع أقرانه الطلاب على التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح مشاركتهم جميعا في التعلم النشط ج - اتجاهات وقيم مهنية : (6 : ج : 1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتطوير الأداء ، ويقبل على التفاعل الإيجابي مع أقرانه الطلاب	الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	
الفصل الثاني : مهنة التدريس	أ - المعرفة (2: أ : 1) يعرف مهنة التدريس وأنواع طرق التدريس. ب - المهارات المهنية (3 : ب : 2) ينفذ الواجبات الخارجية (جمع المعلومات أو عمل بعض المقالات) حول مهنة التدريس (6 : ب : 1) يشجع أقرانه الطلاب على التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح مشاركتهم جميعا في التعلم النشط ج - اتجاهات وقيم مهنية : (2 : ج : 5) يتعاون مع زملاءه في الأنشطة التعليمية التعليمية فيما يتعلق مهنة التدريس (6 : ج : 1) يقدر الدوافع	النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	

			الذاتية للتعلم وتطوير الأداء ، ويقبل على التفاعل الإيجابي مع أقرانه الطلاب	
	القراءة والمحاضرة مجموعات النقاش	النمو المهني التفكر في الممارسات	أ - المـعرفة (2: أ : 2) يلم بأهم كفايات التدريس . ب - المهارات المهنية (3 : ب : 2) ينفذ الواجبات الخارجية (جمع المعلومات أو عمل بعض المقالات) بهدف دعم عملية التعلم والنمو الشامل لكافة تلاميذه في المستقبل . ج - اتجاهات وقيم مهنية : (2 : ج : 5) يتعاون مع زملاءه في الأنشطة التعليمية التعلمية فيما يتعلق كفايات التدريس .	الفصل الثالث : كفايات التدريس
الاختبار الفصلي			أ - المـعرفة (6: أ : 3) يتعرف صفات المعلم وواجباته ب - المهارات المهنية (9 : ب : 1) يصمم بعض النماذج والمواقف التدريسية - حسب تخصصه - بما يجعل التقنيات الحديثة عنصرا مهما لا ينفصل عن بقية مدخلات العملية التعليمية التعليمية ج - اتجاهات وقيم مهنية (6 : ج : 1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتطوير الأداء ، ويقبل على التفاعل الإيجابي مع أقرانه الطلاب	الفصل الرابع : صفات المعلم وواجباته
	القراءة والمحاضرة مجموعات النقاش	النمو المهني التفكر في الممارسة	أ - المـعرفة (2: أ : 4) يتعرف بعض نظريات التعليم والتعلم . ب - المهارات المهنية (3 : ب : 2) ينفذ الواجبات الخارجية (جمع المعلومات أو عمل بعض المقالات) بهدف دعم عملية التعلم والنمو الشامل لكافة	الفصل الخامس : نظريات التعليم

			تلاميذه في المستقبل ج - اتجاهات وقيم مهنية - (2 : ج : 5) يتعاون مع زملاءه في الأنشطة التعليمية التعلمية الخاصة نظريات التعليم	
			أ - المعرفة (2 : أ : 2) يلم بأهم الوسائل والتقنيات التعليمية ب - المهارات المهنية (2 : ب : 4) يعمل بعض أوراق العمل والمقالات في الوسائل والتقنيات التعليمية ج - اتجاهات وقيم مهنية (9 : ج : 1) يقدر دمج التقنية في العملية التعليمية التعلمية ، ويحرص على تبني الممارسات المهنية والتجديديات المحققة لعملية الدمج	الفصل السادس الوسائل : والتقنيات التعليمية
	القراءة والمحاضرة مجموعات النقاش	النمو المهني التفكر في الممارسة	أ - المعرفة (2 : أ : 4) يعرف إدارة الصف . ب - المهارات المهنية (2 : ب : 4) يعمل بعض أوراق العمل والمقالات في إدارة الصف ج - اتجاهات وقيم مهنية (8 : ج : 3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته لإدارة الصف من ناحية تأملية.	الفصل السابع : إدارة الصف

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	إعداد الخطة للتدريس والمناقشة وتقديم الأنشطة	1-13	20
2	اختبار نصف الفصل	8	20
3	تقديم أوراق عمل في التعلم والتعليم	12	20
4	الاختبار النهائي	16	40

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ساعتان مكتبتان كل أسبوع
- التواصل عبر البريد الإلكتروني

هـ) مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
التدريس وإعداد المعلم	يس عبدالرحمن قنديل	دار النشر الدولي، الرياض	٢٠٠١ م
المدخل للتدريس	راشد حمد الكثيري وصالح عبدالعزيز النصار	مطابع الحميضي، الرياض	٢٠٠٩ هـ
تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة لتطبيقها	جودة أحمد سعادة	دار الشروق، عمان	٢٠٠٨ م
التعلم النشط بين النظرية والتطبيق	صالح أبو جادو ومحمد نوفل	دار الشروق، عمان	٢٠٠٦ م

2 – المراجع الأساسية:

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4 – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

موقع وزارة التربية والتعليم، بوابة

المعرفة: <http://www.edu.gov.sa/papers/index.php>

موقع المكتبة السعودية الرقمية (SI) : <http://access.library.ksu.edu.sa>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

2 - أجهزة الكمبيوتر:

3 - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- تقييم المقرر من قبل الطالب.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم .
-الملاحظات الواردة من قبل الزملاء الأساتذة في التخصص أو الذين يقومون بتدريس المقرر من خارج المسار

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- استفتاء يوزع الكترونياً على الطلاب من قبل عمادة القبول والتسجيل لاستطلاع آرائهم حول المقرر (تقويم المقرر)
-الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر في تحديد نقاط القوة والضعف في عمليات التعلم .

-تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تطوير وتقديم المقرر.

-تشجيع الطلاب على طرح أفكارهم بصوت مسموع ونشر ثقافة الحوار العلمي الهادف

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من

الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يطلع الطلاب على نتائج اختباراتهم الفصلية والنهائية وكذلك التغذية الراجعة لعرض أنشطتهم التعليمية ، كما يشجع الطلاب على أبداء ملاحظاتهم حول أساليب التقويم ونتائجه على مستوى مدرس المقرر أو رئيس القسم أو أي جهة أخرى .

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مقارنته من حيث المحتوى والأساليب بمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه له .
- التأكد من حداثة المراجع والمصادر بشكل دوري للمقرر ، ومتابعة التطورات والمستجدات المتعلقة بأساليب التعلم الحديث .
- توظيف التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في التعليم .
- العمل بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تطوير وتحديث المقرر بشكل مستمر .

Kingdom of Saudi Arabia
Supreme Council of Education

**The National Commission for Academic Accreditation
& Assessment**

COURSE Specification

CI 334

Introduction to Learning and Teaching

Dr. Ahmad Hasan Al-Bdour

Second Semester

1434/1435 H

Course Specification

Institution: King Saud University
- College/Department: College of Education/ Department Curriculum and Instruction
1. Course title and code: Introduction to learning and teaching (CI 334)
2. Credit hours: 3 hours
3. Program(s) in which the course is offered: : BC student in faculty of education
4. Name of faculty member responsible for the course: Dr. Ahmad Hasan Al-bdour
5. Level/year at which this course is offered: 3rd level
6. Pre-requisites for this course (if any) : None
7. Co-requisites for this course (if any): None
8. Location if not on main campus: King Saud University, Dareyeh
9. Course language: Arabic

B Objectives

<p>This course introduces unites concentrate on the career of teaching and learning and its nature and the teacher's role including the needed perceptions for teaching profession, The teaching professional morality and teacher's rights and duties, Teaching skills, Teaching and learning theories and learner's development phases and their relationship with teaching and learning strategies, Skills of professional development and self-learning, Nature of teaching and learning environment.</p> <p>The outcomes of This course:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Knowing some educational concepts in learning and teaching. -Knowing classical and modern point view to curriculum -Knowing The teaching professional morality and teacher's rights, duties, rolesm and Descriptions of good Teacher -Knowing teacher's role in teaching and learning -Knowing some of learning theories and its strategies. 		
2. The plans for developing and improving the course that are being implemented.		
field	Strategies	Indicators
Use of web based reference material with my class	Teach the class how to use e-mail correctly	Discuss the course issues using web
homework	Present some web sites	There is motivation by

	to use them in their homework	doing their homework
--	-------------------------------	----------------------

C. Course Description:

the career of teaching and learning and its nature and the teacher's role including the needed perceptions for teaching profession, , Teaching skills, and learner's development phases and their relationship with, Skills of professional development and self-learning, Nature of teaching and learning environment.

1 Topics to be Covered		
Topics	No of Weeks	Contact hours
Discuss the course plan	1	
Concepts in education and teaching	2	
Classical and modern point view to curriculum	2	
The teaching professional morality and teacher's rights and duties	2	
Descriptions of good Teacher	1	
Teacher's role in teaching and learning	1	
Instruction standards	1	
Teaching and learning theories	2	
Teacher's duties	1	
Skills of professional development and self-learning	1	
Teaching and Learning environment	1	
Teaching and Learning strategies	1	

2 Course components (total contact hours per semester):			
Lecture:	Tutorial:	Practical/Fieldwork/Internship:	Other:
48 contact hours per semester	None	None	None

3. Additional private study/learning hours expected for students per week: 3 hours per week

4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning.

- Knowledge or skill the course is intended to develop:
 - Knowing some concepts in education and teaching.
 - Knowing classical and modern point view to curriculum
 - Knowing The teaching professional morality and teacher's rights and duties
 - Descriptions of good Teacher
 - Knowing teacher's role in teaching and learning
 - Knowing instruction standards
 - Knowing teaching and learning theories
 - Knowing teacher's duties
 - Knowing classroom management
 - Knowing skills of professional development and self-learning
 - Understanding teaching and Learning environment
 - Knowing teaching and Learning strategies

- Teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill:
 - Cooperative learning/Team work
 - Literature
 - Class discussion
 - Student as teacher.

- Assessment methods to evaluate learning outcomes in the domain concerned:
 - Action research
 - Home works
 - Report, visit a school
 - Tests (Midterms, Final written exam)
 - Teacher's observation

(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required

Not Applicable

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

Not Applicable

(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills

Not Applicable

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	First Exam	6	20
2	second Exam	11	20
3	Report	14	20
4	Final Exam	16	40

D. Student Support

1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (include amount of time faculty are available each week)

6 hour per course per week

Teacher E- mail available

E Learning Resources

1. Required Text(s)

2. Essential References

All in Arabic(Try to see the Arabic course Specification)

3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)

4-.Electronic Materials, Web Sites etc

Site of the course instructor

5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
--

1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.)
--

2. Computing resources

3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
--

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department
--

3 Processes for Improvement of Teaching

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.