نموذج توصيف مختصر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم ورمز المقرر** | **خاص 335** | **رقم المكتب** | **1/ م 294** |
| اسم المقرر | الكفايات المهنية لمعلمي التربية الخاصة | البريد الالكتروني أو رقم الهاتف | aasulaiman@ksu.edu.sa |
| عدد الساعات المعتدة | 3 ساعات | الساعات المكتبية | حسب جدول الاستاذة |

|  |
| --- |
| **أهداف المقرر:**  يهدف المقرر إلى التعريف بأهمية اعداد معلم التربية الخاصة, وخصائصة وصفاته والكفايات التي يجب توفرها فيه, كذلك التعرف على الاتجاهات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة, والتعرف على برامج إعداد الكوادر العاملة في ميدان التربية الخاصة . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال** |
| مقدمة تعريفية عن المقرر وأهدافه | **1** | **3** |
| إعداد معلم التربية الخاصة نشأته وتطوره | **1** | **3** |
| أهمية إعداد معلم التربية الخاصة فلسفة وأهدافه | **1** | **3** |
| معايير اعداد معلم التربية الخاصة وفق معايير CEC | **1** | **3** |
| المتطلبات اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة | **1** | **3** |
| مشكلات إعداد معلم التربية الخاصة | **1** | **3** |
| التوجهات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة الإتجاه نحو دمج التربية الخاصة | **1** | **3** |
| الإتجاه نحو التدريب المعتمد على الكفايات | **1** | **3** |
| الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة | **1** | **3** |
| الكفايات التعليمية لمعلم التربية الخاصة | **1** | **3** |
| القيادة في التربية الخاصة واهمية العمل التعاوني وروح فريق العمل | **1** | **3** |
| الأسس التي تقوم عليهاعملية التدريس في التربية الخاصة | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **طبيعة مهمة التقويم (اختبار، مشروع جماعي، بحث.)** | | **الدرجة** | | |
| **1** | **المشاركة** | **10%** |  |
| **2** | **الاختبار النصفي** | **30%** |  |
| **3** | **تقرير عن زيارة ميدانية** | **10%** | الاطلاع على معايير تقييم الزيارة الميدانية |
| **4** | **نشاط جماعي على مستوى الجامعة** | **10%** | الاطلاع على معايير النشاط |
| **5** | **اختبار نهائي** | **40%** |  |
| **المجموع** | | **100%** | |

|  |
| --- |
| (**5) المراجع المعتمدة للمقرر:**  عبدالمنعم, فاطمة (2012 .) معلم التربية الخاصة : توجهات عالمية في إعداد واعتماد ه.دار النشر مكتبة الشرق ط1.  يحيى, خولة أحمد )2006.) البرامج التربوية لأفراد ذوي الحاجات الخاصة, دار النشر: دار المسيرة.  - بطرس, حافظ بطرس.(2010 .) تكييف المناهج للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة, دار النشر: دار المسيرة.  **المتوقع من الطالبات (سياسات واتفاقيات المقرر):**  الالتزام بموعد المحاضرة المحدد مسبقاً، وتحسب الطالبة متأخرة في حال عدم تواجدها بعد اول 10 دقائق من وقت المحاضرة.  المشاركة العلمية اثناء المحاضرة وطرح وجهات النظر وتبادلها مع الجمیع.  الالتزام بتسليم كافة المتطلبات في موعدها المحدد، وان یتضمن التسليم نسخة الكترونیة وورقية.  يجب إكمال جميع المهام بشكل فردي ما لم تكن المهمة مشروعًا جماعيًا  الالتزام بالأمانة العلمیة عند إعداد المتطلبات وتوثیق المراجع كاملة.  الالتزام بحضور الاختبارات الفصلية في مواعیدها وعدم التغيب إلا عند الضرورة القصوى مع ارفاق ما یثبت ذلك (تقرير طبي من مستشفى حكومي فقط). |

\*\* إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء ابلاغ عضو هيئة التدريس بذلك للتنيسق