

ملحق رقم 2 (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج 6)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير:
الكلية: السياحة والآثار	القسم: الآثار

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: ترميم المباني الحجرية والطينية 335 أثر			
٢. الساعات المعتمدة: 3 (2 نظري + 2 عملي)			
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج):			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:			
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: السابع			
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): لا يوجد			
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد			
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قسم الآثار			
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):			
أ. الفصل الدراسي التقليدي	✓	النسبة المئوية	%60
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	✓	النسبة المئوية	%40
ج. التعليم عن بعد	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>

ملحوظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- تقسيم المواد في عمليات البناء الحجري وأهم خواصها الفيزيائية والكيميائية
- دراسة الطرق التقليدية في البناء بالطين والحجر في المملكة العربية السعودية.
- التعرف على عوامل تلف مواد البناء في المباني الحجرية والطينية
- إيجاد آلية وضع خطة للبدء في ترميم المباني الحجرية والطينية وأسلوب تنفيذها.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

التحديث المستمر للمحتوى العلمي للمقرر من قبل مجلس القسم. وإجراءات تغييرات وتحديثات وإضافات إلى المقرر كل فترة بناءً على أحدث ما توصلت إليه الأبحاث في مجال التخصص

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة لأنواع المنشآت، والعناصر المعمارية، والمواد الانشائية التي استعملت في المباني الأثرية الحجرية والطينية. ودراسة عوامل ومسببات تلفها، والمظاهر الناتجة عن هذا التلف، ووضع استراتيجية علاج مثل هذه المنشآت، بداية من فحص وتحليل المواد الانشائية، والاساسات والتربة، ثم معالجة الشروخ، وتقوية الأساسات، والعناصر الدقيقة، وإزالة الاملاح وغيرها من طرق العلاج والصيانة.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة عن الترميم الدقيق للمباني الحجرية والطينية.
6	2	تقسيم المواد في عمليات البناء الحجري وأهم خواصها الفيزيائية والكيميائية..
6	2	دراسة الطرق التقليدية في البناء بالطين والحجر في المملكة العربية السعودية (دادان وقرح نموذجان).
6	2	اساليب وطرق زخرفة المباني الطينية والحجرية.
9	3	عوامل تلف مواد البناء في المباني الحجرية والطينية: الماء الأرضي _ الكوارث الطبيعية _ التلوث الجوي _ التلف البشري... الخ.

3	1	طرق التوثيق والتسجيل الأثري، الفحص الميداني لاهم مظاهر التلف.
3	1	زيارة ميدانية لاحد المواقع الاثرية (مدينة اشيقر) للتطبيق العملي على ما تم دراسته سابقا
3	1	الية وضع خطة للبدء في ترميم المباني الحجرية والطينية.
3	1	خطة الصيانة المؤقتة والصيانة الدائمة.

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
4	-	2	-	-	2	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواعمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).
ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	التعرف على مواد البناء الأثرية المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية العروض التقديمية التدريبات العملية. الزيارات الميدانية الحلقات النقاشية. التكليفات الفردية والجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة الشفهية الاختبارات الفصلية. تقييم التدريبات العملية الاختبار النهائي.
٢.١	لتعرف مظاهر تلف مواد البناء المختلفة. التعرف على أساليب البناء التقليدية		
3.1	تفسير النتائج وتوظيفها في خدمة الحفاظ على الآثار		
4.1	التعرف على العوامل والأسباب التي تؤدي إلى تلف الآثار وطرق علاجها وصيانتها		
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	إدراك الأساس العلمي لكثير من طرق البناء القديم	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية العروض التقديمية التدريبات العملية. الزيارات الميدانية الحلقات النقاشية. التكليفات الفردية والجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة الشفهية الاختبارات الفصلية. تقييم التدريبات العملية الاختبار النهائي.
٢.٢	إدراك كيفية تشخيص حالة المبني الأثري		
3.2	إدراك أنسب الطرق والأجهزة للترميم		
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	مهارة العمل ضمن فريق عمل متكامل	الحلقات النقاشية.	الأسئلة الشفهية الاختبارات الفصلية.
٢.٣	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	تكليفات الفردية والجماعية.	تقييم التكليفات الفردية والجماعية
3.3	مهارة القيادة والإدارة	تدريبات عملية فردية وجماعية	تقييم التدريبات العملية
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
١.٤	القدرة على الوصف والتحليل	تدريبات عملية فردية وجماعية	تقييم التكليفات الفردية والجماعية
٢.٤	القدرة على الاتصال والمشاركة		
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥	القدرة على استخدام ادوات الترميم المختلفة (تسجيل وتوثيق.... الخ).	تدريبات عملية فردية وجماعية	تقييم التدريبات العملية
٢.٥	استخدام الأجهزة المختلفة بغرض الترميم .	تدريبات عملية فردية وجماعية	تقييم التدريبات العملية

		التمكن من طرق الترميم المختلفة واتقانها	
--	--	---	--

٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).														
المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)													المخرجات التعليمية للمقرر	
2.5	1.5	2.4	1.4	3.3	2.3	١.٣	3.2	2.2	1.2	4.1	3.1	٢.١	١.١	
													×	١.١
												×		2.1
											×			3.1
										×				4.1
									×					1.2
								×						2.2
							×							3.2
						×								1.3
					×									2,3
				×										3.3
			×											1.4
		×												2.4
	×													1.5
×														2.5

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
20%	السابع	الاختبار الفصلي الأول	١.
20%	الثاني عشر	الاختبار الفصلي الثاني	٢.
20%	الثالث عشر	إعداد ورقة بحث + تدريبات عملية	٣.
40%	الخامس عشر	الاختبار النهائي	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>1. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع</p> <ul style="list-style-type: none"> • يخصص الأستاذ عدد 6 ساعات مكتبية، موزعة على أيام الأسبوع (من السبت إلى الثلاثاء). • ترتيب حلقات نقاشية في عدد من المحاضرات. • التواصل من خلال الموقع الإلكتروني للأستاذ على موقع الكلية والبريد الإلكتروني.
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة: مذكرة المقرر لحين إصدار كتاب المقرر</p>
<p>2. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • دليل أعمال ترميم المباني الحجرية والطينية، الهيئة العامة للسياحة والآثار. 2009م. • خطاب، سعيد علي. ترميم وصيانة المباني الأثرية والمعمارية. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع. القاهرة. 2008م. • العرش، فرج نادر (2005م). الموسوعة العربية لترميم وتأهيل واستثمار الأبنية التراثية. مؤسسة صقر الفهد. • كتب المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني. إنشاءات مدنية. الرياض. 1425هـ. • البناء، السيد محمود، المدن التاريخية: خطط ترميمها وصيانتها. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2004م. • علي، منى فؤاد، ترميم الصور الجدارية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2003. • بريدكو، ماري، الحفظ في علم الآثار، الطرق والأساليب العلمية لحفظ وترميم المقتنيات الأثرية، ترجمة د. محمد أحمد الشاعر، المعهد العلمي الفرنسي للآثار الشرقية، القاهرة، 2002. • البناء، السيد محمود، دراسة مقارنة لأساليب ومناهج الصيانة للمواقع الأثرية والمدن التاريخية. الملتقى الرابع للآثار بين العرب، القاهرة، 2001. • عبد الهادي، محمد. دراسات علمية في ترميم وصيانة الآثار غير العضوية. مكتبة الزهراء. القاهرة. 1997م.
<p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p>
<p>Studies in conservation\ Archaeometry</p>

International Journal of conservation Science

Anders G., T., Kate Amoroso G. G. and Fassina V., Stone decay and conservation, atmospheric pollution, cleaning, consolidation and protection, New York, 1983.

Ashurst J.& Ashurst N., Practical building Conservation vol.3 Gower Technical Press, England , 1998.

Bradley, A. R., The Archaeologist's Manual for Conservation: A Guide to Non-Toxic, Minimal Intervention Artifact Stabilization, Springer, 1st ed., 2004.

Budhu, Muniram, Soil Mechanics and Foundations, John Wiley & Sons, 2010.

Buys, S. and Oakley, V., The Conservation and Restoration of Ceramics, Butterworth-Heinemann, Oxford,1993.

Callister, W. D., Fundamentals of Materials Science and Engineering, Hoboken, NJ, John Wiley & Sons, Inc., 2005

3 . قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

http://en.wikipedia.org/wiki/Conservation_science

http://en.wikipedia.org/wiki/Conservation_Science_in_Cultural_Heritage

http://cool.conservation-us.org/jaic/articles/jaic26-02-004_4.html

<http://www.sturgeconservation.co.uk/antiquities-conservation-and-restoration.htm>

<http://www.iiconservation.org>

5 . مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسوب، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الحاسوب، ... إلخ).

1 . المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

• جهاز عرض شرائح البوربوينت (جهاز داتا شو Data Show)

• زيارات ميدانية.

• معمل أو مختبر للتدريبات العملية

2 . التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الحاسوب، ... إلخ):

• مطلوب أجهزة حاسوب للعروض التقديمية، والأفلام التسجيلية التعليمية

2 . موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

• توفير مواد ترميم تنظيف، وتقوية، وعزل ولصق للآثار الحجرية والطينية.

• توفير أدوات وأجهزة تستخدم في ترميم الأحجار والمباني الطينية..

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقويم للواجبات والتكاليف .- تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .- فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب، وعينة أخرى من أوراق البحث، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص
<p>3 . استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none">• من خلال استراتيجيات الحصول على نتائج الطلاب وفاعلية التعليم• من خلال الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم (إما عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم).• من خلال عمليات التحسين المستمرة للتعليم.• من خلال عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (فحص التصحيح والدرجات من قبل عضو هيئة تدريس آخر مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر الدراسي في مؤسسة تعليمية أخرى).• وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين وذلك: من قبل الأستاذ: عن طريق متابعة ما يستجد في مجال المقرر الدراسي وإضافة ما يلزم من مراجع وبحوث وتقنيات حديثة. ومن قبل القسم العلمي: عن طريق تطوير الخطة الدراسية. ومن قبل جهة أخرى في المؤسسة أو خارجها (مثل عمادة الجودة): باستطلاع آراء الطلاب في المقرر
<p>4 . عمليات تحسين التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تطوير أهداف المقرر .• تطوير محتوى المقرر من خلال نتائج عملية التقويم .• تضمين المقرر أبرز ما يستجد من الاتجاهات النظرية والفكرية المبنية على الدراسات الحديثة
<p>5 . عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• تقويم للواجبات والتكاليف .• تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .• فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب، وعينة أخرى من أوراق البحث، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص .• تحليل إحصائي لنتائج اختبارات الطلاب .
<p>6 . صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• وضع خطة لتطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي ، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .• من خلال خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبنية على نتائج التقويم.

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____