|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى الثالث (1)** | **المستوى الثاني ( 2)** | **المستوى الأول (3 )** | **المدخل الرئس للدراسة**  **(المكون الأول)** |
| **أنعدام الأنسجام مابين العنوان وجميع عناصر البحث العلمي المكونة للدراسة بسبب صيغة العنوان التي تتصف بعدم الوضوح وعدم الدقة في أختيار العبارات** | **كُتب العنوان بعبارات أقل عناية ولكنه منسجما مع عناصر البحث المكونة للدراسة** | **كُتب العنوان بعبارات محكمة وداله علميا على أنسجام العنوان مع جميع عناصر البحث العلمي المكونة للدراسة وبالتحديد موضوع المشكلة واهدافها .....الخ** | **عنوان البحث** |
| **لاتغطي المقدمة جميع المعطيات المطلوبة في تبرير أهمية وضرورة دراسة المشكلة، مع عدم الأشارة الى الأسهامات العلمية المترتبة على نتائج دراسة المشكلة** | **تغطي المقدمة جزء من الدراسات العلمية والنظرية التي تبرر أهمية وضرورة التصدي لموضوع المشكلة المراد دراساتها مع عدم تحديد طبيعة الأسهامات المحتملة في تطوير المجال المعرفي والتطبيقي المرتبط بها.** | **تغطي المقدمة الدراسات العلمية والنظرية التي تبرر أهمية وضرورة التصدي لموضوع المشكلة المراد دراساتها والأسهامات المحتملة في تطوير المجال المعرفي والتطبيقي المرتبط بها.** | **المقدمة والتمهيد للمشكلة** |
| **اللغة التي صيغت بها مشكلة الدراسة تتصف بالغموض التام والصعوبة في الأعتماد عليها في تطبيق أجراءات الدراسة.** | **تم تحديد طبيعة المشكلة بلغة واضحة وبدون تكلف في صيغتها ،غير أنها لا توحي بالأهمية والحاجة الى دراستها.** | **تم تحديد طبيعة المشكلة بلغة واضحة وبدون تكلف في صيغتها وتوحي بمدى الحاجة الى دراستها(الفكرة أصيله) بالاضافة الى أنها صيغت على شكل سؤال عام أوجملة تقريريه يتضح من خلالها طبيعة المشكلة المراد دراستها** | **مشكلة الدراسة** |
| **الصيغة التي صيغت بها أهداف الدراسة لاتعبر عن صلب المشكلة ومضمونها العام مما أفقدها ان تكون خارطة طريق لتنفيذ أجراءات الدراسة** | **صياغة أهداف الدراسة جاءت أقل وضوحا ،لأنها لم تركن في مجملها الى صلب مشكلة الدراسة مما جعلها أقل دقة في مضمونها.** | **صيغت أهداف الدراسة بصيغة علمية واضحة ودقيقة،حيث تعبر عن صلب المشكلة ومضمونها العام مما يجعلها خارطة طريق تساهم في تنفيذ أجراءات الدراسة.** | **اهداف الدراسة** |
| **لا تعبر تساؤلات الدراسة أو فروضها عن صلب المشكلة وأهدافها مما يصعب معها تنفيذ الدراسة أجرائيا** | **تعبٌر تساؤلات الدراسة المصاغة أو فروضها جزئيا عن بعض الأهداف .** | **تعبٌر تساؤلات الدراسة المصاغة أو فروضها عن مضمون المشكلة وأهدافها بشكل يسهل من خلالها جمع المعلومات المطلوبة** | **أسئلة الدراسة** |
| **المصطلحات المختارة غير مناسبة ولا ترتبط بعلاقة بمتغيرات الدراسة** | **المصطلحات المختارة مناسبة الى حد كبير، غير أنها لم تعرٌف تعريفا اجرائيا** | **تم تحديد المصطلحات المرتبطة بمتغيرات الدراسة الأساسية،كما تم تعريفها تعريفا أجرائيا يدعم الأجراءات المنهجية في الدراسة كالعينة أو أدوات**  **الدراسة أو أدبياتها** | **مصطلحات الدراسة** |
| **تم أختيارالأساليب الاحصائية الغير مناسبة لتساؤلات الدراسة ،و فروضها وأجراءاتها المنهجية.** | **على الرغم من أن الأساليب الإحصائية مناسبة، الأ أنها لم توظف التوظيف الجيد الذي يدعم نتائج البحث** | **تم أختيارالأساليب الاحصائية المناسبة لتساؤلات الدراسة ،و فروضها وأجراءاتها المنهجية.** | **الأساليب الأحصائية** |
| **المراجع العلمية المستخدمة غير مناسبة أبدا لموضوع مشكلة الدراسة ،بصرف النظر عن تعدد مصادرها.** | **المراجع العلمية المستخدمة ملائمة لموضوع الدراسة ولكنها غير متعددة المصادر.** | **المراجع العلمية المستخدمة ملائمة لموضوع الدراسة ومختارة من مصادر متنوعة و متعددة وكذلك موثوق بها.** | **الأطار النظري و**  **الدراسات السابقة** |
| **المستوى الثالث (1)** | **المستوى الثاني (2)** | **المستوى الأول (3)** | **الأجراءت المنهجية للدراسة**  **(المكون الثاني)** |
| **عدم تناغم وأنسجام المنهج العلمي المختار مع متغيرات وعناصر الدراسة الأساسية** | **يختار منهج البحث المناسب لتساؤلات الدراسة وأهدافها أوفروضها( المنهج التجريبي ،أو شبه التجريبي ،أو المنهج الوصفي التحليلي ، او المنهج المسحي الأستطلاعي.....الخ) متجاهلا بعض المتغيرات الأساسية** | **يختار منهج البحث المناسب لتساؤلات الدراسة وأهدافها أوفروضها( المنهج التجريبي ،أو شبه التجريبي ،أو المنهج الوصفي التحليلي ، او المنهج المسحي الأستطلاعي.....الخ) أخذا في الحسبان جميع المتغيرات التي ترتكز عليها الدراسة** | **منهج الدراسة** |
| **العينة المختارة لم تتم بالطريقة العلمية المناسبة والتي تتوافق مع مشكلة الدراسة وأهدافها ومنهجها.** | **العينة المختارة مناسبة لمجتمع الدراسة ولكن طريقة الأختيار غير محددة وغير وأضحة.** | **تم أختيار العينة الممثلة لمجتمع الدراسة والمتوافقة مع مشكلة الدراسة وأهدافها بالطريقة العلمية المناسبة لمنهج الدراسة.** | **مجتمع الدراسة وعينتها** |
| **لا يوجد أشارة أودليل على أن أدوات الدراسة مناسبة لأهدافها وفروضها ،أو قد تم إخضاعها للتحكيم وأجراءات تحديد الصدق والثبات لها** | **تم تصميم أدوات الدراسة المناسبة لأهدافها وفروضها مع إهمال بعض الأعتبارات الأساسية في تحديد دلالات صدقها وثباتها.** | **تم تصميم أدوات الدراسة التي تحقق أهدافها وفروضها مع أخضاعها للتحكيم العلمي والأختبارات التي تحدد دلالات صدقها وثباتها.** | **أجراءات وصف إعداد أدوات الدراسة** |
| **جاءات نتائج الدراسة غير معبرة عن أهدافها وفروضها المحتملة مع تعارضها تماما مع جميع الدراسات العلمية الأخرى** | **جاءات نتائج الدراسة منسجمة مع اهدافها وفروضها ولكن تفسيراتها لاتقترن بنتائج الدراسات العلمية الأخرى** | **جاءات نتائج الدراسة منسجمة مع اهدافها وفروضها مراعية في تفسيراتها تلك الأختلافات والتوافقات لنتائج الدراسات العلمية الأخرى.** | **نتائج الدراسة وتفسيراتها** |
| **لا يستند أسلوب كتابة وتوثيق المراجع في الدراسة على الأساليب العلمية المعتمدة حديثا مثل ،أسلوب الكتابة والتوثيق التابع للجمعية الامريكية النفسية.** | **جاء توثيق المراجع العربية في داخل البحث وكذلك على قائمة المراجع مختلفا عن الأسلوب المستخدم مع المراجع الأجنبية .** | **جاء توثيق المراجع العربية والأجنبية سواء داخل البحث ،أوعلى قائمة المراجع منسجمة مع نظم ونمط عملية التوثيق ذات الأستخدام الأكثر شيوعا في المجلات العلمية العالمية المرموقة .** | **أسلوب كتابة وتوثيق المراجع بداخل البحث وعلى قائمة المراجع** |
| **جاءت لغة البحث في هذه الدراسة ضعيفة ومفككه وغامضة في مفاهيمها ومحتواها ،بالاضافة الى ضعف أستخدام أسلوب علامات الترقيم.** | **لغة البحث في هذ الدراسة جيده وواضحة الأ أنها غير منضبطه في أستخدام علامات الترقيم بين جزئيات فقرات البحث.** | **جاءت لغة البحث في هذه الدراسة رصينة ومتماسكة وواضحة في مفاهيمها ومضمونها وذلك بفضل الأسلوب المتبع في علاماتها الترقيمية.** | **الصياغة اللغوية وأسلوب علامات الترقيم** |

|  |
| --- |
| **إعداد**  **أ.د عبدالله محمد الوابلي**  **أستاذ التربية الخاصة**  **والإعاقة الفكرية** |