

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود . كلية التربية

مركز تدريب القيادات التربوية



تعريف وتلخيص لكتاب التدريب التربوي

(المدخلات والعمليات والمخرجات وقياس اتجاهات المستفيدين)

إعداد المتدرب

محمد بن سلطان السلطان

مقدم لأستاذ مقرر بناء الحقيبة التدريبية

د . فايز بن عبدالعزيز الفايز

١٤٣٦هـ / ١٤٣٧هـ

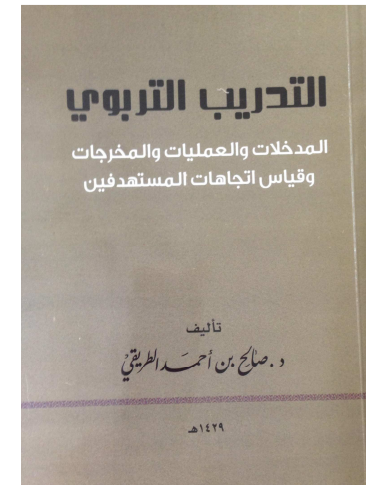
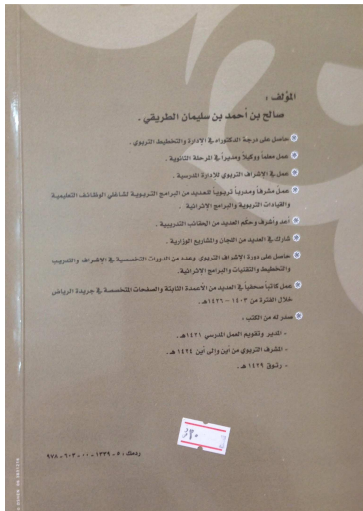
التدريب التربوي

المدخلات والعمليات والمخرجات
وقياس اتجاهات المستفيدين

تأليف

د . صالح بن أحمد الطريقي

١٤٢٩هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وآله وصحبه وبعد: في الصفحتين التاليتين تعريف بكتاب في التدريب التربوي، من خلال النقاط التالية :

- اسم الكتاب : (التدريب التربوي ... المدخلات والعمليات والمخرجات وقياس اتجاهات المستفيدين).
- المؤلف : د. صالح بن أحمد الطريقي (دكتوراه في الإدارة التربوية، عمل معلماً ووكيلاً ومديراً في المرحلة الثانوية، و مشرفاً للإدارة المدرسية، ومن ثم عمل مشرف تدريب تربوي للعديد من البرامج التربوية).
- نوع المرجع : كتاب ورقي، ٢٨٠ صفحة، ٢٤سم.
- المصدر (الناشر) : الإخراج والتصميم، دشن - المملكة العربية السعودية.
- تاريخ النشر : الطبعة الأولى عام ١٤٢٩هـ.
- عدد مراجع الكتاب : رجع المؤلف لتسعين مرجعاً باللغة العربية، وخمسة عشر مرجعاً باللغة الإنجليزية.
- ملخص الكتاب :

- قدم المؤلف بمقدمة عن أهمية التدريب بشكل عام، وتدريب المعلمين بشكل خاص، مستعرضاً جهد وزارة التعليم في مجال التدريب التربوي بشكل موجز. ومن ثم بدأ بمفهوم التدريب، حيث ذكر (١٢) مفهوماً للتدريب لمؤلفين عرب وغربيين، وهي تعريفات ومفاهيم تسير في اتجاه واحد، وإن اختلفت صياغتها، وخرج منها بتعريف للتدريب : بأنه تعزيز ورفع للأداء من خلال استهداف الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية بطريقة منظمة ومهذبة، يخطط لتنفيذه بدقة ومنهجية لتحقيق الأهداف المرجوة. بعد ذلك انتقل إلى تعريف التدريب أثناء الخدمة، وأورد خمسة تعريفات، وبين الهدف من هذا النوع من التدريب وهو تزويد الأفراد بالمعلومات الحديثة المرابطة بطبيعة أعمالهم، وتمكينهم من ممارسة عملية التجريب للمستجدات قبل الانتقال إلى مرحلة التطبيق الفعلي في مجال العمل.

- الأهداف العامة للتدريب أثناء الخدمة، صنفها إلى : أهداف معرفية، وأهداف مهارية، وأهداف مهنية، وأهداف إنتاجية، وأهداف وجدانية. ومن ثم انتقل إلى الأهداف العامة للتدريب التربوي، وذكر ثلاثة عشر هدفاً للتدريب التربوي، وبتأمل هذه الأهداف يلاحظ أنها جزء من أهداف التدريب أثناء الخدمة، لكن ربما أن المؤلف أفردتها بموضوع مستقل لأن التدريب التربوي هو مجال عمله.

- سياسة التدريب : جميع المنظمات المتقدمة لديها سياسات تدريبية.، ومنها السياسات العامة للتدريب التربوي في وزارة التعليم، والتي تمثلت في أن التدريب خيار إستراتيجي، والزامية التدريب، والحوافز المعنوية والمادية في التدريب التربوي. ومن ثم سرد أربعة عشر من المبادئ الأساسية في التدريب، كإتاحة فرصة التدريب لكل معلم، والتنوع في أساليب التدريب في أثناء الخدمة.

- مدخل منظومة التدريب : كالمدخل المبني على نظرية النظم التي تمتاز بالنظرة الشمولية في النظر إلى المؤسسات مهما كان حجمها، والمدخل التكاملي للتتظيم فالتتظيم نظام اجتماعي مفتوح، وختم هذا الموضوع بخصائص التتظيم الفعال، والذي يتميز بالوضوح، واشتماله على معايير وأسس واضحة يتم اتخاذ القرار على أساسها.

- مبادئ تخطيط البرامج التدريبية: للنظام التدريبيّ الفعال مبادئ وخصائص، كالتخطيط المسبق، وتحديد الهدف من التدريب بوضوح، و بناء الحقيبة التدريبية، واختيار المدربين، ومن ثم تنفيذ عملية التدريب وقياس أثر التدريب بعد ذلك.
- أساليب التدريب التربويّ: لا يوجد أساليب خاصة بالتدريب التربويّ، وإنما تعرض المؤلف في هذا الموضوع للأساليب التي أثبتت نجاحها في مجال التدريب التربويّ، كحلقة النقاش، و العصف الذهنيّ، والحالة الدراسية، وتمثيل الأدوار، وغير ذلك من الأساليب ذاكراً مزايا وعيوب كل أسلوب.
- أنواع التدريب: من التدريب ما يكون على رأس العمل، ومنه خارج العمل، وتوجد عوامل تؤثر في اختيار نوع التدريب المناسب، كالدعم المتاح، والأهداف والأغراض، وعدد المتدربين، والزمن المتاح، ومطالب المنظمة، والموارد المتاحة.
- أنواع البرامج التدريبية التربوي: تصنف البرامج التدريبية الموجهة لشاغلي الوظائف التعليمية إلى تأهيلية، وتخصصية، وتطويرية، وإجراءات سلامة العمل، وعلاقات إنسانية.
- تقويم التدريب: التقويم آلية من آليات العملية التدريبية، فمن خلاله تقاس كفاية البرامج التدريبية، ومدى نجاحها، وللتقويم شروط منها الموضوعية والاستمرارية، والشمولية، أن يستخدم في التقويم أكثر من أداة لجمع المعلومات، وأن يصمم التقويم أثناء التخطيط العام للبرنامج التدريبيّ.
- مراحل تقويم التدريب: هي أربع مراحل، مرحلة قبل تنفيذ البرنامج، ومرحلة أثناء التنفيذ، وثالثة بعد انتهاء البرنامج، والرابعة مرحلة المتابعة الميدانية للمتدربين بعد انتهاء البرنامج التدريبيّ وهي التي تسمى قياس أثر التدريب.
- ماذا يقوم في البرنامج التدريبيّ؟ العناصر التي يتم تقويمها في العملية التدريبية تشمل المادة التدريبية، والأساليب والأنشطة والتقنيات والوسائل التدريبية، والمدرب، والمتدربين، وبيئة التدريب وزمن التدريب.
- قيم العمل وعلاقتها بالاتجاهات: القيم التي يحملها الإنسان للعمل الذي يقوم به لها تأثير كبير على كافة جوانب العلاقة بين الفرد العامل وعمله، وهي تؤثر في اتجاهاته. ولقيم العمل مجموعة من المصادر منها: الذات، والأسرة، والمؤسسات التعليمية، والمجتمع، والقيادة القدوة، والدين، وتشريعات الخدمة المدنية.
- وختم المؤلف الكتاب بقياس اتجاهات المعلمين حيال التدريب، وهو ملخص لدراسة ميدانية قام بها المؤلف تهدف لمعرفة اتجاهات المعلمين حيال برامج التدريب التربويّ المنفذة في مراكز تدريب المعلمين التابعة لمنطقة القصيم التعليمية في المملكة العربية السعودية.
- في الختام: الكتاب بشكل عام جيد، ومفيد للمهتمين بالتدريب ولاسيما التدريب التربويّ، فقد جمع المؤلف معلومات مهمة وضرورية لمشرف التربو التربويّ لا يعذر بجهلها، وقدمها بأسلوب واضح ومبسط ناتج من خبرة المؤلف في مجال التدريب التربويّ في وزارة التعليم منذ بداية التدريب كقسم من أقسام إدارة الإشراف التربويّ إلى إدارة مستقلة تعنى بشؤون التدريب.