



تحديد مشكلة البحث

- مفهوم مشكلة البحث
- مصادر الحصول على المشكلة
- اختيار مشكلة البحث
- تحديد مشكلة البحث
- تقويم مشكلة البحث
- أهمية الدراسات والأبحاث السابقة



ما المقصود بمشكلة البحث ؟
ماهي مصادر الحصول على المشكلة ؟؟
كيف يتم اختيار المشكلة ؟
كيف تحدد المشكلة ؟
ماهي معايير تقويم المشكلة ؟
ما أهمية الدراسات والأبحاث السابقة ؟



ما هو مفهوم
المشكلة؟

• هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام إشباع حاجتنا .

• هي موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً (**نقص معلومة أو خبرة ، سؤال محير ،**

أو حاجة لم تشبع)

• هي وجود الباحث أمام تساؤلات أو غموض مع وجود رغبة لديه في

الوصول إلى الحقيقة .



ماهي مصادر
الحصول على المشكلة
؟

- ١ . الخبرة العملية
- ٢ . القراءات والدراسات
- الدراسات والأبحاث السابقة
- ٤ . القضايا الاجتماعية
- ٥ . المواقف العملية



يتم من خلال معايير تتعلق بالباحث نفسه من حيث قدرته ورغبته أو ما يسمى (بالمعايير الذاتية)

وهناك معايير تتعلق بالعوامل الاجتماعية الخارجية أو ما يسمى (بالمعايير الاجتماعية والعلمية)

ويقصد بها الفائدة العملية للمجتمع أو تقدم العلم

اختيار المشكلة (المعايير الذاتية)

1. اهتمام الباحث : ويقصد به الاهتمام الشخصي بمشكلة ما فيبذل الباحث جهود نشطة لحلها وينفر من المشكلات الغير مهمة له .

2. قدرة الباحث : لابد من توفر القدرة الفنية والمهارات اللازمة للقيام بهذا البحث .

3. توفر الامكانيات المادية : لابد أن يراعي الباحث في اختياره لمشكلته توفر الامكانيات المادية اللازمة لبحثه

4. توفر المعلومات : على الباحث التأكد عند إختياره لمشكلة البحث من مدى توفر المراجع والمعلومات المتعلقة

بالبحث

5. المساعدة الإدارية : يقصد بها تمكن الباحث من الحصول على المساعدة وفق الانظمة والقوانين وتعاون

المسؤولين

اختيار المشكلة (المعايير الاجتماعية)

1. الفائدة العملية للبحث
2. مدى مساهمة البحث في تقديم المعرفة
3. تعميم نتائج الدراسة
4. مدى مساهمته في تنمية بحوث أخرى

تحديد المشكلة

ما المقصود بتحديد
المشكلة؟؟



هي أصعب مراحل البحث العلمي . فعند وجود مشكلة
يهتم لها الباحث ويجمع مصادرها سيختار بشكل سليم
المشكلة وهذا هو تحديد المشكلة .

فالمقصود بتحديد المشكلة هو: صياغة المشكلة في
عبارات واضحة ومفهومة ومحددة تعبر عن مضمون
المشكلة ومجالها ، وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى .



هناك طريقتان :

1. أن تصاغ بعبارة لفظية تقريرية مثل علاقة الذكاء ب التحصيل الدراسي لدى الاطفال في المدارس الابتدائية في منطقة الرياض .

2. أن تصاغ على شكل سؤال أو أكثر مثل ما أثر الذكاء على التحصيل الدراسي لدى أطفال المدارس الابتدائية في منطقة الرياض ؟



1. وضوح الصياغة ودقتها (السؤال أدق من الصياغة التقريرية)
2. أن يتضح في الصياغة وجود متغيرات الدراسة (في المثال السابق الذكاء والتحصيل هما المتغيرين الاساسيين)
3. يجب أن تكون واضحة بحيث يمكن التوصل إلى حل لها (بحيث تكون قابلة للاختبار المباشر)

معايير تقويم مشكلة البحث

1. هل تعالج المشكلة موضوعا حديثا أم متكرر.
2. هل سيسهم هذا الموضوع في إضافة علمية معينة ؟
3. هل تمت صياغة المشكلة بعبارات محددة واضحة ؟
4. هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه اهتمام ببحوث ودراسات أخرى
5. هل يمكن تعميم نتائج الدراسة ؟
6. هل ستقدم فائدة علمية للمجتمع ؟



أهمية الدراسات والابحاث السابقة

- تعد تراثا هتما للباحث يجب عليه أن يطلع عليه قبل البدء بالبحث . حيث يوفر للباحث مايلي :
1. يجعل الباحث يبتعد عن التكرار ويخلصه من صعوبات وقع فيها غيره ويقوده إلى الاختيار السليم .
 2. يجعل الباحث أكثر جرأه وطمأنينة في التقدم ببحثه معتمدا على أفكار الدراسات السابقة .
 3. تزود الباحث بالكثير من الافكار والادوات والاجراءات والاختبارات .
 4. تزود الباحث بالكثير من المراجع والمصادر الهامة
 5. توجه الباحث إلى تجنب المزالق التي وقع فيها الباحثون الآخريين وتعرفه بالصعوبات والحلول .
 6. الاستفادة من نتائج البحوث في المجالين (1 . بناء مسلمات البحث اعتمادا على النتائج التي توصل إليها الآخرون - 2 . استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة .

نهاية المحاضرة .. أتمنى لكن فهماً سديداً ..