**مصفوفة تقدير لفظي (Rubric) لتقييم (المدخل الاول والثاني) : الصف ككل والصف على مجموعة صغيرة**

NOTE: The evidence is reviewed to assess the teacher's ability to analyze and reflect on his/her knowledge of students, ability to develop content lessons that promote discourse in a whole group setting, deepen the students understanding of the theme or concept, and create assignments that lead to inter/intradisciplinary connections being made by studentsملحوظة: يتم استعراض الشواهد والبراهين لتقييم قدرة المعلم على التحليل والتفكر فى معلومات تلاميذه وقدرته على تنمية محتوى الدرس بطريقة تعزز الحوار والاستقصاء وتعميق فهم التلاميذ للموضوع وتمكين التلاميذ الربط بين مكونات المادة وبين مكوناتها والمواد الدراسية الأخرى :

**Contextual Information: Entry Two** 1- **سياق التعليم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الاداء**  | 1 | 2 | 3 | مواصفات الخريجين |
|  **خصائص التلاميذ في الصف**  | لا لا يوجد الا القليل من الشواهد عن قدرة المعلم على معرفة خصائص طلبة الصف ذات الصلة.There is little to know evidence that the teacher can identify the relevant characteristics of  the learners in this class | توجد شواهد محدودة عن قدرة المعلم على معرفة خصائص طلبة الصف ذات الصلة..There is little to know evidence that the teacher can identify the relevant characteristics of  the learners in this class | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن قدرة المعلم على معرفة معرفة خصائص طلبة الصف ذات الصلة ومساعدتهم على فهم انفسهم كمتعلمين. | **ثالثاً:**  يمتلك مهارات البحث ويفهم محتوى البحوث والدراسات الحديثة المتعلقة بنمو جميع التلاميذ، ويفهم دوره في نموهم وتعلمهم، ويساهم في توفير الخبرات المناسبة لنموهم العقلي والاجتماعي والجسمي والانفعالي. |
| **أثر معلوماتك عن التلاميذ على كيفية تخطيطك للدرس.**  | لا يوجد الا القليل من الشواهد عن استخدام المعلم للمعلومات التى لديه عن التلاميذ عند التخطيط. | توجد شواهد محدودة عن استخدام المعلم للمعلومات التى لديه عن التلاميذ عند التخطيط. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن استخدام المعلم للمعلومات التى لديه عن التلاميذ عند التخطيط والاخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الفردية. | **سادساً:**  يفهم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي، ويوظف هذا الفهم في إيجاد بيئة تعلم/عمل تشجع النمو الذاتي والدافعية الذاتية والتفاعل الاجتماعي الإيجابي وانخراط التلاميذ في التعلم النشط. |
| **الاستيراتيجيات التى ستسخدمها لتلبية حاجات جميع التلاميذ فى هذا الصف اثناء تدريسك** | لا يوجد الا القليل من الشواهد عن اختيار المعلم للاستيراتيجيات التى تلبى احتياجات جميع التلاميذ فى هذا الصف. | توجد شواهد محدودة عن اختيار المعلم للاستيراتيجيات التى تلبى احتياجات جميع التلاميذ فى هذا الصف. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن اختيار المعلم للاستيراتيجيات التى تلبى احتياجات جميع التلاميذ فى هذا الصف واستخدامها بطرق مختلفة بفاعلية. | **رابعاً:** يخطط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. |
| **الصعوبات والتحديات تدريس هذا الصف موضوع هذا الدرس؟** | لا يوجد الا القليل من الشواهد عن قدرة المعلم على معرفة التحديات التى تعترض كل تلميذ بشكل فردي ومناقشتها. | توجد شواهد محدودة عن قدرة المعلم على معرفة التحديات التى تعترض كل تلميذ بشكل فردي ومناقشتها. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن قدرة قدرة المعلم على معرفة التحديات التى تعترض كل تلميذ بشكل فردي ومناقشتها. | **ثالثاً:**  يمتلك مهارات البحث ويفهم محتوى البحوث والدراسات الحديثة المتعلقة بنمو جميع التلاميذ، ويفهم دوره في نموهم وتعلمهم، ويساهم في توفير الخبرات المناسبة لنموهم العقلي والاجتماعي والجسمي والانفعالي.**سادساً:**  يفهم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي، ويوظف هذا الفهم في إيجاد بيئة تعلم/عمل تشجع النمو الذاتي والدافعية الذاتية والتفاعل الاجتماعي الإيجابي وانخراط التلاميذ في التعلم النشط. |

**Planning: Entry Two** **2- التخطيط**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الاداء**  | 1  | 2  | 3 | مواصفات الخريجين |
| **الاهداف بعيدة المدى لهذا الصف فى تسلسل الدروس** | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن قدرة المعلم على معرفة تسلسل تعليم متناسق . | توجد شواهد محدودة عن قدرة المعلم على معرفة وعمل تسلسل تعليم متناسق. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن قدرة المعلم على معرفة وعمل تسلسل تعليم متناسق. | **رابعاً:** يخطط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات |
| **الاهداف التعليمية المحددة لهذا الدرس وكيف تناسب تسلسل التدريس** | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن الاهداف المحددة لهذا الدرس التى تنسجم مع تسلسل التعليم (سلسلة الدروس). | توجد شواهد محدودة عن الاهداف المحددة لهذا الدرس التى تنسجم مع تسلسل التعليم. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن الاهداف المحددة لهذا الدرس التى تنسجم مع تسلسل التعليم. | **رابعاً:** يخطط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. |
| **الانشطة المرتبطة بالدرس والتى ظهرت قبل او بعد الجزء المسجل بالصوت والصورة** | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن كيفية ترابط/تسلسل أنشطة الجزء المصور مع ما قبله وما بعده من أنشطة تعلم ولا يوجد تفسير عقلانى للتسلسل. | توجد شواهد محدودة عن كيفية كيفية ترابط أنشطة الجزء المصور مع ما قبله وما بعده من أنشطة تعلم ويوجد تفسير عقلانى محدود للتسلسل. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن كيفية ترابط أنشطة الجزء المصور مع ما قبله وما بعده من أنشطة تعلم ويوجد تفصيل لتفسير عقلانى للتسلسل. | **رابعاً:** يخطط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. |
| **اختيار المحتوى**  | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن كيفية تعزيز الدرس لاستخدام التفكير الناقد وحل المشكلات لتعميق فهم التلاميذ للموضوع او المفهوم. | توجد شواهد محدودة عن كيفية تعزيز الدرس لاستخدام التفكير الناقد وحل المشكلات لتعميق فهم التلاميذ للموضوع او المفهوم. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن كيفية تعزيز الدرس لاستخدام التفكير الناقد وحل المشكلات لتعميق فهم التلاميذ للموضوع او المفهوم مع الطرق الفاعلة لضمان المشاركة الكلية للتلاميذ. | **رابعاً:** يخطط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.**سادساً:**  يفهم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي، ويوظف هذا الفهم في إيجاد بيئة تعلم/عمل تشجع النمو الذاتي والدافعية الذاتية والتفاعل الاجتماعي الإيجابي وانخراط التلاميذ في التعلم النشط. |
| **الاجراءات والاستيراتيجيات والمواد والمصادر المحددة التى ستستخدمها اثناء الدرس** | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن الاجراءات والاستيراتيجيات والمواد والمصادر التى تدعم أهداف الدرس  | توجد شواهد محدودة عن الاجراءات والاستيراتيجيات والمواد والمصادر التى تدعم أهداف الدرس. | There is clear and convincing evidence that the procedures, strategies, materials, and resources supported the skills of discourse and deepen the understanding of a theme or concept with effective teacher and student questioning هناك أدلة واضحة ومقنعة على أن الإجراءات والاستراتيجيات ، والمواد ، والموارد التي تدعم أهداف الدرس ترشد التلاميذ أخذ العناية المناسبة لتعليمهم  | **رابعاً:** يخطط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.**سادساً:**  يفهم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي، ويوظف هذا الفهم في إيجاد بيئة تعلم/عمل تشجع النمو الذاتي والدافعية الذاتية والتفاعل الاجتماعي الإيجابي وانخراط التلاميذ في التعلم النشط. |
|  **الربط بين او داخل مختلف التخصصات**  | لا يوجد دليل على الفهم العميق للطالب المرشح للمحتوى المعرفي ، والمفاهيم الاساسية وطرق الاستقصاء في تخصصة التي تستخدم لعمل ارتباط مع الخبرات المتوفرة وجعلها ذات معنى للتلاميذ . | توجد شواهد محدودة على الفهم العميق للطالب المرشح للمحتوى المعرفي ، والمفاهيم الاساسية وطرق الاستقصاء في تخصصة التي تستخدم لعمل ارتباط مع الخبرات المتوفرة وجعلها ذات معنى للتلاميذ . | توجد شواهد واضحة ومقنعة على الفهم العميق للطالب المرشح للمحتوى المعرفي ، والمفاهيم الاساسية وطرق الاستقصاء في تخصصة التي تستخدم لعمل ارتباط مع الخبرات المتوفرة وجعلها ذات معنى للتلاميذ .. | **ثانياً:**  يمتلك المهارة والفهم العميق للمحتوى المعرفي والبنية والمفاهيم الأساسية وأساليب الاستقصاء في مجال تخصصه، ويساهم في توفير الخبرات المناسبة لتعلم ذي معنى لجميع التلاميذ. |
|  **استخدام التقنية**  | لا يوجد دليل على استخدام التكنولوجيا | يوجد دليل محدود على استخدام التكنولوجيا  | يوجد دليل واضح ومقنع على ااستخدام التكنولوجيا في زيادة تعليم التلاميذ | تاسعاً: يوظف التقنية ويدمجها في ممارساته المهنية.**خامساً:** يمتلك مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، ويستخدم الوسائط المتعددة للتواصل مع التلاميذ وزملاء المهنة والقيادات العليا وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. |

Video Analysis and Reflection: Entry Two **Planning: Entry Two** **3- تحليل التسجيل المصور**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **محكات الاداء**  | 1  | 2  | 3 | مواصفات الخريجين |
| **مدى تحقيق تلاميذك للاهداف التعليمية لهذا الدرس.** | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن قدرة المعلم على معرفة كيفية تحقيق التلاميذ لاهداف التعلم فى هذا الدرس وتكون الشواهد التى تدعم ذالك مفقودة او ضعيفة. | توجد شواهد محدودة عن قدرة المعلم على معرفة كيفية تحقيق التلاميذ لاهداف التعلم فى هذا الدرس وتكون الشواهد والامثلة التى تدعم ذالك محدودة. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن قدرة المعلم على معرفة كيفية تحقيق التلاميذ لاهداف التعلم فى هذا الدرس مع وجود العديد من الشواهد والامثلة التى تدعم ذالك. | سابعاً : يستخدم استراتيجيات التقييم المقننة وغير المقننة (Formal – Informal) لتقييم جميع جوانب نمو التلاميذ وتقدمهم، ويحلل البيانات لأغراض متنوعة . |
| **الاستيراتيجياتك والاجراءات التى استخدمتها اثناء التدريس.**  | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن قدرة المعلم على تحليل فاعلية الاستيراتيجيات والاجراءات وتكون الشواهد التى تدعم ذالك مفقودة اوغير مترابطة. | توجد شواهد محدودة عن قدرة المعلم على تحليل فاعلية الاستيراتيجيات والاجراءات وتكون الشواهد والامثلة التى تدعم ذالك محدودة | examples توجد شواهد واضحة ومقنعة عن قدرة المعلم على تحليل فاعلية الاستيراتيجيات والاجراءات مع وجود العديد من الشواهد والامثلة الغنية والتفصيلية التى تدعم ذالك. | ثامناً: يتحرى الفرص لتحقيق النمو الذاتي والمهني، ويمتلك المرونة في تعديل توجهاته المهنية بما يعكس المتوقع منه بصفته مربيّا.**خامساً:** يمتلك مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، ويستخدم الوسائط المتعددة للتواصل مع التلاميذ وزملاء المهنة والقيادات العليا وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.. |
| **تحقيق العدل المساواة.**  | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن توفير المعلم للمساواة والعداله والحق فى الحصول على التعلم لجميع التلاميذ اثناء الدرس. | توجد شواهد محدودة عن توفير المعلم للمساواة والعداله والحق فى الحصول على التعلم لجميع التلاميذ اثناء الدرس ولكن التعليقات ربما تكون محدودة او لجانب واحد فقط. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن توفير المعلم للمساواة والعداله والحق فى الحصول على التعلم لجميع التلاميذ اثناء التعلم وتتنوع الامثلة وتكون غنية. | أولا: يلتزم بالقيم الإسلامية بما في ذلك أخلاقيات المهنةعاشراً: يفهم الفروق الفردية بين التلاميذ في مختلف جوانب النمو الجسمي والعقلي والانفعالي، ويقدر التنوع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي. |
|  **تعليم مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.**  | لا يوجد دليل بان المعلم قادر على تسهيل تعلم التلاميذ للتفكير الناقد ، و مهارات حل المشكلات  | يوجد دليل محدود بأن المعلم قادر على تسهيل تعلم التلاميذ للتفكير الناقد ، مهارات حل المشكلات  | يوجد دليل واضح ومقنع بأن المعلم قادر على تسهيل تعلم جميع التلاميذ التفكير الناقد ،ومهارات حل المشكلات | سابعاً : يستخدم استراتيجيات التقييم المقننة وغير المقننة (Formal – Informal) لتقييم جميع جوانب نمو التلاميذ وتقدمهم، ويحلل البيانات لأغراض متنوعة |

4**- التفكر**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الاداء**  | **1** | **2** | **3** | **مواصفات الخريجين** |
| **مدى نجاح هذا الدرس فى تنمية مهارات ومعلومات التلاميذ .**  | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن قدرة المعلم على معرفة مدى نجاح الدرس فى تنمية مهارات ومعلومات الحوار ومدى تاثيره على التعلم فى المستقبل. | توجد شواهد محدودة عن قدرة المعلم على معرفة مدى نجاح الدرس فى تنمية مهارات ومعلومات الحوار ومدى تاثيره على التعلم فى المستقبل. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن قدرة المعلم على معرفة مدى نجاح الدرس فى تنمية مهارات ومعلومات الحوار ومدى تاثيره على تعليم محدد فى المستقبل . | سابعاً : يستخدم استراتيجيات التقييم المقننة وغير المقننة (Formal – Informal) لتقييم جميع جوانب نمو التلاميذ وتقدمهم، ويحلل البيانات لأغراض متنوعة |
| **الاستيراتيجيات البديلة**  | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن قدرة المعلم على معرفة الاستيراتيجيات البديلة لتطبيقها فى المستقبل. | توجد شواهد محدودة عن عن قدرة المعلم على معرفة الاستيراتيجيات البديلة لتطبيقها فى المستقبل. | توجد شواهد واضحة ومقنعة عن قدرة المعلم على معرفة الاستيراتيجيات البديلة لتطبيقها فى المستقبل وتطبيقها على التلاميذ المختارة. | ثامناً: يتحرى الفرص لتحقيق النمو الذاتي والمهني، ويمتلك المرونة في تعديل توجهاته المهنية بما يعكس المتوقع منه بصفته مربيّا. |
| **تحديد اللحظات او الخيارات المهمه التى حدثت اثناء التسجيل المصور والتى اثرت على توجيه تدريسك.**  | لا يوجد الا القليل او لا يوجد شواهد عن قدرة المعلم على تحديد اللحظات الحرجة والخيارات التى تتم اثناء تدريس الدرس. | توجد شواهد محدودة عن قدرة المعلم على معرفة اللحظات الحرجة والخيارات التى تتم اثناء تدريس الدرس . | توجد شواهد واضحة عن قدرة المعلم على معرفة اللحظات الحرجة والخيارات التى تتم اثناء عملية التدريس.  | ثامناً: يتحرى الفرص لتحقيق النمو الذاتي والمهني، ويمتلك المرونة في تعديل توجهاته المهنية بما يعكس المتوقع منه بصفته مربيّا. |