****

**جامعة الملك سعود**

**كلية التربية**

**قسم الطفولة المبكرة**

**روبريك تقييم التحضير الكتابي وعرض النشاط**

**اسم المقرر : أساليب التعليم والتعلم في المهارات العلمية**

**رمز المقرر : 357روض**

**ساعات المقرر : ساعتين**

**الفصل الدراسي الثاني 1441هـ**

**الشعبة :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الطالبة**  | **الرقم الجامعي**  | **درجة المفاهيم الكلية (40)** | **تصميم تجارب علمية باستخدام التقنية****(30)** | **واجبات ومشاركة****(5)** | **درجة اختبار الفاينل (25)** | **الدرجة الكلية****(100)**  | **ملاحظات على المجموعة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**تقييم العرض والتحضير**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدرجة الكلية****(13.5)**  | **طهي وصحة عامة** | **مفهوم البيئة** | **مفهوم فلك****فضاء** | **مفهوم أحياء**  | **مفهوم فيزياء** | **مفهوم كيمياء** | **درجة البند** | **بند التقييم** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **أهداف النشاط (هدف عام للمفهوم مرتبط بأهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة/ هدف معرفي /هدف مهاري / هدف وجداني)**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **نواتج التعلم والتوجهات المكتسبة (معرفية / مهارية /وجدانية )** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****2** | **استراتيجيات التدريس ( المثير /الحوار /التعلم التعاوني / التعلم النشط /طرح الأسئلة / الخرائط الذهنية /الذكاءات المتعددة /المدونات البصرية /.....الخ من الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس ) شرح كتابي للذكاءات المتعددة التي تم توظيفها في النشاط .** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****2** | **شرح النشاط (المثير / الشرح الوافي / التسلسل في عرض النشاط )**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **تغيير النشاط ليتناسب مع ذوي احتياجات خاصة (صعوبات / موهوبين )** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **دمج التقنية في النشاط ( فيديو / نشاط محوسب / استخدام برامج محوسبة في تقديم النشاط او في تجهيز النشاط او في الأنشطة المصاحبة للمفهوم )** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****2** | **الأسئلة المطروحة (لا يقل عن ستة أسئلة في صميم لنشاط مستخدمة (ماذا / لماذ/ ماذا لو / كيف / متى /أين/ هل تعتقد أن ....)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****2** | **استراتيجيات التقييم (ورقة عمل + ممارسة التجربة أوالمفهوم في ركن البحث والاكتشاف / أنشطة مصاحبة موزعة على الأركان / أنشطة مصاحبة موزعة على فترات الجدول اليومي**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **إدارة الوقت ( تقسيم عرض المفهوم بالدقائق على فترة الحلقة )** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1** | **مناسبة الأدوات المستخدمة في التجربة أو المفهوم (الحجم /طبيعة الاستخدام/فاعليته اثناء التطبيق /المتانة / الأمان)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1.5** | **التميز (يشمل الابداع /الابتكار / التميز في الفكرة والتنفيذ والعرض )** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****2** | **توظيف حواس الطفل اثناء العرض (هل قام الطفل بتذوق /لمس/ شم/سماع /رؤية )**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **التأمل والتفكر والربط بالخالق من حيث حدوث الظاهرة واستشعار عظمة الخالق والشكر على النعم**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **استخدام المصطلحات المرتبطة بالمفهوم اثناء الشرح والعرض بالإضافة الى عنونة الأدوات بمسمياتها أثناء العرض**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****2** | **الخلفية النظرية للمفهوم ( اين نجده في الطبيعة / تفسير الظاهرة وسبب حدوثها / ربطها بالمفاهيم والظواهر الأخرى )** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1** | **تكامل صندوق البحث والاكتشاف (أدوات التجربة كاملة / الكتيب او الموسوعة /إرشادات التجربة – خطوات العمل -ورقة أو لوح التدوين /أدوات مصاحبة للتجربة (مفرش /جلفز/صينية /مريلة /نظارات حماية العينين للتجارب )** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1** | **تقييم الأستاذ للعرض : ترابط العرض وتسلسله وتفاعل الطالبات ضمن المجموعة (طريقة عرض النشاط وتعاون المجموعة /توزيع العمل / المشاركة مع المجموعة /المشاركة في الحوار أثناء النشاط الحرص على نظافة المكان بعد التقديم )**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1** | **تقييم الاقران للعرض: (المشاركة بين أفراد المجموعة أثناء العرض والنقاش والعمل بروح الفريق /****التسلسل المنطقي للمفهوم او التجربة أثناء العرض/** **وضوح المفهوم أو فاعلية ونجاح التجربة اثناء الأداء/** **جاذبية العرض و الأداء وشد انتباه الحاضرين)** |  |

**تقييم الاقران للمجموعات الأخرى**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدرجة الكلية****(10)**  | **مفهوم**  | **مفهوم**  | **مفهوم**  | **مفهوم**  | **مفهوم**  | **مفهوم**  | **درجة البند** | **بند التقييم** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **المشاركة بين أفراد المجموعة أثناء العرض والنقاش والعمل بروح الفريق** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **التسلسل المنطقي للمفهوم او التجربة أثناء العرض**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **وضوح المفهوم أو فاعلية ونجاح التجربة اثناء الأداء**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1****─****4** | **جاذبية العرض والأداء وشد انتباه الحاضرين**  |  |

**مع تحيات استاذة المقرر**

**ملاحظات أخرى على المجموعة :-**