

أبحاث الدراسات المختلطة

MIXED-METHODS

RESEARCH

STUDIES

24/11/2012 Abeer Alharbi

تصميم بحث

Research designs

محاضرة 4

1

البحوث المختلطة

MIXED METHOD APPROACH

24/11/2012

Abeer Alharbi

البحوث الكمية
Quantitative
approach



البحوث الكيفية
Qualitative
approach



البحوث المختلطة
Mixed-
method
approach

البحوث المختلطة

MIXED METHOD APPROACH

- Bryman (2006) اعتبرها النوع الثالث من الأبحاث ، تسمى أبحاث الاستراتيجيات المتعددة أو أبحاث الطرق المتعددة أو أبحاث المناهج المختلطة.
- تعدد طرق البحث وفق (Haase and Myers , 1988) هو وسيلة لفهم العالم
- Clarke and Yaros (1988) اعتبروا ان تعدد طرق البحث وسيلة لفهم الظواهر المعقدة
- Miles and Huberman (1984) اكدا ان التعدد في طرق البحث وسيلة للتخلص من الانغماس في ادعاء ان هناك تصميم بحث نقي كمي كان او كيفي.

الاتجاه الفلسفي الذي تستند اليه الابحاث المختلطة

PHILOSOPHICAL STANCES UNDERPINNING MIXED METHOD APPROACH

○ البراغماتية : Pragmatism

هو استخدام الادوات التي تنفع و تصلح

(what works) بغض النظر عن اتجاهها الفلسفي و هي

الادوات التي تسعى الى الكشف عن الظاهرة بأفضل الطرق.

البحوث المختلطة

MIXED-METHOD APPROACH

المستوى

-البحوث المختلطة
بالكامل
-البحوث المختلطة
الجزئية : من خلال
* دمج ادوات جمع
البيانات
*دمج ادوات تحليل
البيانات
*دمج تفسير النتائج

الاتجاه الزمني

-متزامنة
-متعاقبة

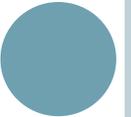
السيطرة

-احدى الاتجاهات
مسيطرة اكثر من
الاخرى
-الاتجاهات متماثلة

مميزات البحوث المختلطة

MIXED-METHOD APPROACH ADVANTAGES

- عملية : فالباحث حر في اختيار طرق البحث التي تؤدي الى حل تساؤلات الدراسة
- التعاون : طرق البحث المختلطة تشجع الباحثين من فروع العلم المختلفة او الفلسفات المختلفة على التعاون في بحث واحد.
- فعالة : فالبحث يمكن ان يجيب على تساؤلات دراسة لا يمكن الاجابة عليها من خلال البحوث الكمية او الكيفية



مميزات البحوث المختلطة

MIXED-METHOD APPROACH ADVANTAGES

- التكامل : الأبحاث المختلطة تعطي بيانات متكاملة
- التعويض : الأبحاث المختلطة تعوض جوانب القصور في كل من الأبحاث الكمية و الكيفية كل على حده
- زيادة الصدق : حيث ان التوصل الى النتائج من خلال طرق البحث المختلفة يزيد من مصداقية هذه النتائج.



سلبيات البحث المختلط

DISADVANTAGES OF MIXED METHOD APPROACH

24/11/2012

Abeer Alharbi

○ Reichardt and Rallis (1994) انتقدا هذه الطريقة التي تجمع بين تصميمين متناقضين يرجعان لاتجاهين فلسفيين مختلفين.

○ Howe (1988) ايضا انتقد عمل الباحث في هذه الابحاث و ذكر ان مهمة الباحث الاساسية هي البحث عن الحقيقة وليس استخدام الادوات التي تعد فعالة

اذن !!
So !!!

Johnson and Onwuegbuzie (2004)



ابحاث كيفية

ابحاث مختلطة

ابحاث كمية



نشاط -1- التأطير النظري و لغة البحث

ACTIVITY-1- THEORETICAL BACKGROUND AND RESEARCH LANGUAGE

○ ماهي لغة البحث المختلط؟ و
كيف يمكن ان تعبر اللغة عن
البحث المختلط؟

اعتبارات عند استخدام التصميمات المختلفة

CONSIDERATIONS FOR USE OF DIFFERENT DESIGN

24/11/2012

Abeer Alharbi

○ الابحاث الكمية

1. اختيار المقاييس و الادوات
الملائمة التي يمكن ان تحقق
فروض الدراسة
2. تصميم الدراسات بشكل جيد
وحذر و التأكد من ملائمة
التصميم قبل البدء بالدراسة
3. اختيار الاساليب الاحصائية
الملائمة

○ الابحاث الكيفية

1. التركيز على دراسة مواقف يظهر
فيها التفاعل بين تصورات
مختلفة
2. اختيار ادوات جمع بيانات تشمل
حصر جميع وجهات النظر
3. دراسة الظواهر عبر الزمن حيث
ان شيء ما قد يعني اشياء مختلفة
عبر المناسبات المختلفة
4. عمق البحث عن البيانات و البحث
من الداخل (بحوث الانثروبولوجيا)

ادوات جمع البيانات بين البحث الكمي و الكيفي

DATA COLLECTION METHODS IN QUALITATIVE AND QUANTITATIVE RESEARCH

24/11/2012 Abeer Alharbi

ادوات جمع البيانات	
البحوث الكيفية	البحوث الكمية
دراسة حالة	المقاييس
ملاحظة	الاستمارات المسحية
ملاحظة بالمشاركة	ملاحظة منظمة
مقابلة شبه محددة أو غير محددة	مقابلة محددة او مقيدة

ACTIVITY -2-

نشاط -2-

○ كمجموعة و من خلال المراجع التي معك
اختاري اداة من ادوات جمع البيانات ،
اقرأيها و لخصي الافكار الرئيسية المرتبطة
فيها (مميزاتها ، عيوبها ، كيفية استخدامها
وفق تصميم البحوث المختلفة) مع ضرورة
ان يكون صوتك واضح في هذا التلخيص...

المسلمات التي يقوم عليها البحث الكمي والكيفي

PRINCIPLES OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE APPROACHES

24/11/2012

Abeer Alharbi

البحث الكمي	البحث الكيفي
مدفوع بنظرية هي التي تحدد التطبيق	النظرية يتم الحصول عليها بعد التطبيق
فروض hypotheses	افتراضات Assumptions
استنتاجي deductive	استقرائي inductive
يمكن اعادة البحث للحصول على نفس النتائج	حتى لو تم اعادة البحث النتائج ستختلف

الاستنتاج مقابل الاستقراء

DEDUCTION VS. INDUCTION

الاستقراء

- البدء من الملاحظات للوصول للنظرية
- التدرج من الخاص إلى العام

الاستنتاج

- البدء من النظرية للوصول إلى النتيجة
- التدرج من العام إلى الخاص

الاطار المفاهيمي للبحوث

THEORETICAL FRAMEWORK UNDERPINNING RESEARCH

الاطار المفاهيمي للبحوث الكيفية

Theoretical framework for qualitative research

- كل فرد يعيش في عالم من الأفكار و من خلال هذه الأفكار يتم بناء العالم المادي و الاجتماعي و لا يمكن للفرد الخروج من هذا العالم أو الانفصال عنه
- التواصل مع الآخرين يظهر في مناقشة عالمهم المتصور من الأفكار و بما أنهم يعيشواو يعملوا معا سيقوموا بتشارك هذه الأفكار

الاطار المفاهيمي للبحوث الكمية

Theoretical framework for quantitative research

- العالم الخارجي موجود مستقل عني و مكون من موضوعات تتفاعل بشكل سببي مع بعضها البعض
- السلوك و الموضوعات الفيزيائية و الاحداث الاجتماعية تمثل العالم الخارجي
- يتم دراسة هذه الموضوعات كما يتم اعتبار العلاقات الداخلية بين احداث هذه الموضوعات القوانين تكتشف يتم فرض فروض و اختبار التفسيرات السببية النتائج رقمية

الاطار المفاهيمي للبحوث

THEORETICAL FRAMEWORK UNDERPINNING RESEARCH

الاطار المفاهيمي للبحوث الكيفية

Theoretical framework for qualitative research

- مواقف جديدة ستظهر و اشخاص جدد عليهم ان يتكيفوا مع الأفكار الموجودة مما يتطلب معها نقاش لأفكار جديدة و اتفاق عليها فهذه الافكار غير ثابتة
- لذا لا وجود للموضوعية التي تكون منفصلة عن الناس

الاطار المفاهيمي للبحوث الكمية

Theoretical framework for quantitative research

- الباحثين الاخرين بإمكانهم التحقق من النتائج من خل اعادة التجربة تحت نفس الظروف
- هذا التكرار في التجربة و الملاحظة و ماينتج عنها يمكن ان يبني المعرفة
- هذه المعرفة تعكس العالم كما هو و تكون عبارات هذه المعرفة أما صحيحة او خاطئة بناءا على اقترابها و تشابهها مع العالم ووالواقع

البيانات في البحوث الكمية و الكيفية

DATA IN QUANTITATIVE AND QUALITATIVE RESEARCH

24/11/2012

Abeer Alharbi

البحث الكمي	البحث الكيفي
البيانات رقمية	البيانات أما نصوص أو رسوم

الفرق في العينات بين البحث الكمي و الكيفي

SAMPLES IN QUANTITATIVE AND QUALITATIVE RESEARCH

24/11/2012 Abeer Alharbi

العينات

البحث الكيفي	البحث الكمي
صدفية	محتملة
مقصودة	عشوائية

تحليل البيانات بين البحث الكمي و الكيفي

DATA ANALYSIS IN QUANTITATIVE AND QUALITATIVE RESEARCH

24/11/2012 Abeer Alharbi

تحليل البيانات

البحوث الكمية	البحوث الكيفية
تصحيح المقاييس و وضع درجات للاستبانات	تلخيص البيانات من خلال تلخيصها ، تصنيفها، وضعها في فئات و تسمية هذه الفئات
ادخال البيانات الكمية إلى حزمة احصائية او برامج احصائية	عرض البيانات من خلال الخرائط و الرسومات حتى يتم الوصول للصورة العامة
تحليل البيانات الوصفية (المتوسط والوسيط والانحراف المعياري)	الوصول للنتائج من خلال تفسير البيانات و اعطاءها معنى من خلال المقارنة و المناقضة بين وحدات من البيانات
تحليل النتائج الاستنتاجي (اختبار ت ، مان ويتي ، ويلكسون ، بيرسون ، سبيرمان ، كاي سكوير)	-

نشاط -2- مثال على المقياس الإلكتروني

ACTIVITY -2-WEB-BASED QUESTIONNAIRE

صممي مقياس إلكتروني حول موضوع لديك المعرفة الكافية
به ، استخدمني أجهزة الكمبيوتر في القاعة :

<http://www.surveymonkey.com/>

[http://freeonlinesurveys.com/login-
form/?message=1](http://freeonlinesurveys.com/login-form/?message=1)

مراحل التحليل الكيفي للبيانات

QUALITATIVE DATA ANALYSIS

○ الانغماس في البيانات (immersion)

وذلك من خلال سماع الاشرطة ، قراءة نصوص المقابلات اكثر من مرة ثم تضليل او تدوين ملاحظات حول اي من هذه البيانات لا بد من ان يكون هناك تشبع بالمعلومات الكيفية

○ التأمل (reflecting)

البعد عن البيانات و تأملها و التفكير فيها لفترة و اخذ فترة راحة

مراحل التحليل الكيفي للبيانات

QUALITATIVE DATA ANALYSIS

24/11/2012

Abeer Alharbi

○ التحليل (analysing)

تقسيم البيانات إلى وحدات ، اختيار الاجزاء التي سيتم استخدامها ، تجميعهم في فئات ، ربط كل البيانات في هذه الفئات.

○ التكامل (synthesising)

ربط الفئات المتشابهة في فئة واحدة ، البحث عن الفروق بين الفئات و التناقضات ، استحداث فئات جديدة ، قص بيانات محددة من النص الكامل

مثال

i.e. Teacher as 'chief clown' Martin Glass (Chief Clown) *Humorous start to discussion, establishing rapport*

M: Yes, some people said type-casting again. *Note - pressures on decision point below*

P: Type-casting again - member of staff, yes, and the only member of staff actually in the production.

M: Yes, it was very interesting.

Open question, but aligned to teacher role. P: Well, I think yes, that's what I'd like to ask you about. I mean what was it like being a member of staff amongst all these young people?

M: Well I think really that one of the amazing things of the whole thing was that there weren't any barriers of any sort. *Surprise, part of the 'magic'* I think there must have been originally, right at the very beginning, *NB problems of method* though its very difficult to remember exactly what it was like then because things have moved on so much from there, but I can remember right at the very beginning, before - when the chief toys were selected, after all the auditions - we had about two sessions together in a distant room which were sort of breaking down barriers sessions and it was some of the techniques that Sally's learnt at, you know, college and so on, but there were sort of I suppose like games in a way where you had to react to each other and report back to everyone else - for example, one of the techniques was - think of something which is important to you that's happened in the recent past, or something in your life and tell it to someone else - and you know I *decision point* could either have opted out totally or joined it totally, which - I chose the latter course as it happens. And then we had things like - choose one of the people here, in the group, and pick out a quality that you admire, and a quality that you dislike about that person and tell everyone else about it. Little things like that and before we actually started, amongst the chief toys there was already working a sort of a group identity a sense of togetherness, and virtually from the beginning I think - specifically with the chief toys but even later on gradually with all the other toys - there were no us and them barriers at all, it wasn't me, a member of staff, plus the pupils - we were just other different actors, that was it, and really they referred to me by my Christian name and so on and there were no barriers.

P: So, you noticed a change in their attitude towards you, as the thing went on?

M: Yes, particularly those who were in I suppose the group I was working with easing into new roles, and developing the culture of the group

No barriers (one aspect of Communitas?)

Teacher strategies to induce 'togetherness' 'break barriers'

plenty of evidence

Communitas Equal status roles - no hierarchy, symbolised by

Development

المراجع

- Sikes, P. ; and Gale, K. (2006) Narrative Approaches to Education Research, retrieved on 10/11/2012 from <http://www.edu.plymouth.ac.uk/resined/narrative/narrativehome.htm>
- Whitehead, T. L .(2005) Basic Classical Ethnographic Research Methods: Secondary Data Analysis, Fieldwork, Observation/Participant Observation, and Informal and Semi-structured Interviewing retrieved on 10/11/2012 from <http://www.cusag.umd.edu/documents/WorkingPapers/ClassicalEthnoMethods.pdf>

المراجع

- Crotty, M. (2003) the foundations of social research : meaning and perspective in the research process. London: SAGE Publications Ltd.
- Stan Lester, S. (1999) An introduction to phenomenological research. Stan Laster Developments.
- Wellington, J. (2000) Educational Research : contemporary issues and practical approaches. London : Continuum
- Milligan, C. ; Truman, C. ; Simmill-Binning, C. ; Abbott ,J. ; McLaughlin, H. ; Pain, R. ; Foster, V. (No Date) Participatory Research retrieved on 10-11-2012 from social science research ethics : <http://www.lancs.ac.uk/researchethics/5-1-Intro.html>

المراجع

- Tilakaratna, S. (1990) A Short Note on Participatory Research retrieved on 10-11-2012 from <http://www.caledonia.org.uk/research.htm>
- Pant, M. (No Date) Participatory Research retrieved on 10-11-2012 from http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_DEE5F435462A7906CDFS892D4F426CF333F60100/filename/unit_08.pdf
- Cornwall, A. ; and Jewkew, R. , (1995) What is participatory research ? Social Science and Medicine, 41(12) . pp 1667- 1676

قائمة المراجع

REFERENCES

- Beista, G.; and Burbules, N. (2003). *Pragmatism and educational research*. USA: Rowman & Littlefield publisher INC.
- Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 6 (1), 97 – 113.
- Clarke, P. N.; & Yaros, P. S. (1988). Research blenders: Commentary and response. *Nursing Science Quarterly* , 1 (4), 147 – 149.
- Crotty, M. (2003). *The foundations of social research : Meaning and perspective in the research process*. London: SAGE publication Ltd.

قائمة المراجع

REFERENCES

- Haase, J. E. and Myers, S.T. (1988). Reconciling Paradigm Assumptions of Qualitative and Quantitative Research. *Western Journal of Nursing Research* , 10 (2), 128-137.
- Howe, K. R. (1988). Against the Quantitative-Qualitative Incompatibility Thesis or Dogmas Die Hard. *Educational Researcher* , 17 (8), 10 - 16 .
- Johnson, R. B.; and Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher* , 33 (7), 14 – 26.

قائمة المراجع

REFERENCES

- Miles, M. ; and Huberman, A. (1984). Drawing valid meaning from qualitative data: Toward a shared craft. *Educational Researcher* , 13 (5), 20 - 30.
- Pring, R. (2004). *Philosophy of educational research* (2nd ed.). London: Continuum
- Reichardt, C. S. ; and Rallis, S. F. (1994). Qualitative and quantitative inquiries are not incompatible: A call for a new partnership. *New Directions for Program Evaluation* , 1994 (61), 85 - 91.
- Wellington, J. (2000). *Educational research : Contemporary issues and practical approaches*. London: Continuum.

قائمة المراجع

REFERENCES

- Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 6 (1), 97 – 113.
- Johnson, R. B.; and Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher* , 33 (7), 14 – 26.
- Miles, M. ; and Huberman, A. (1984). Drawing valid meaning from qualitative data: Toward a shared craft. *Educational Researcher* , 13 (5), 20 - 30.