

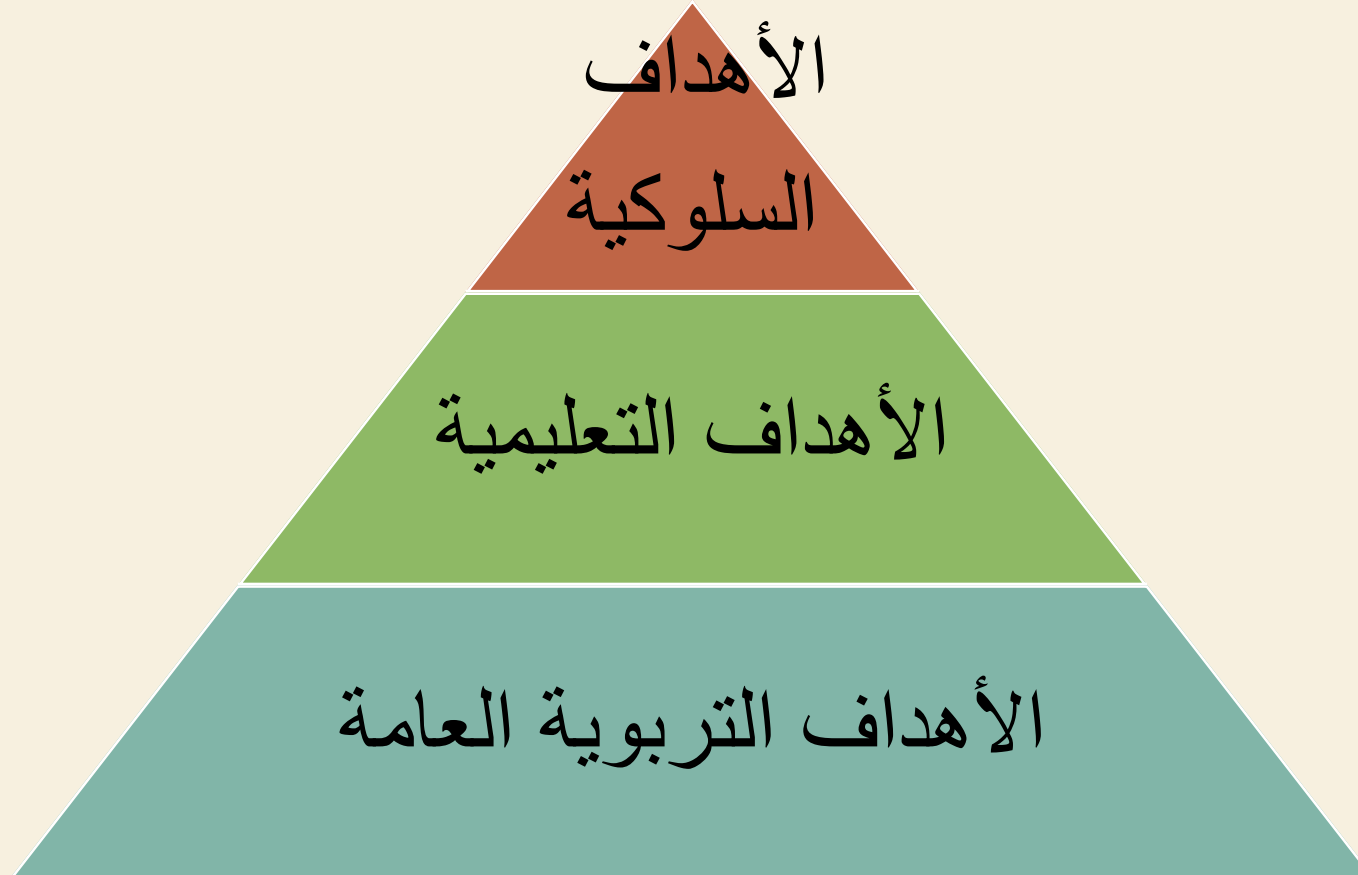
مراحل التصميم التعليمي

مرحلة كتابة الأهداف وتنظيم المحتوى

سنطبق اليوم:

- طريقة كتابة الأهداف التعليمية بمستويات مختلفة.
- عملية تنظيم مفردات المحتوى التعليمي وفقاً لإستراتيجية محددة.

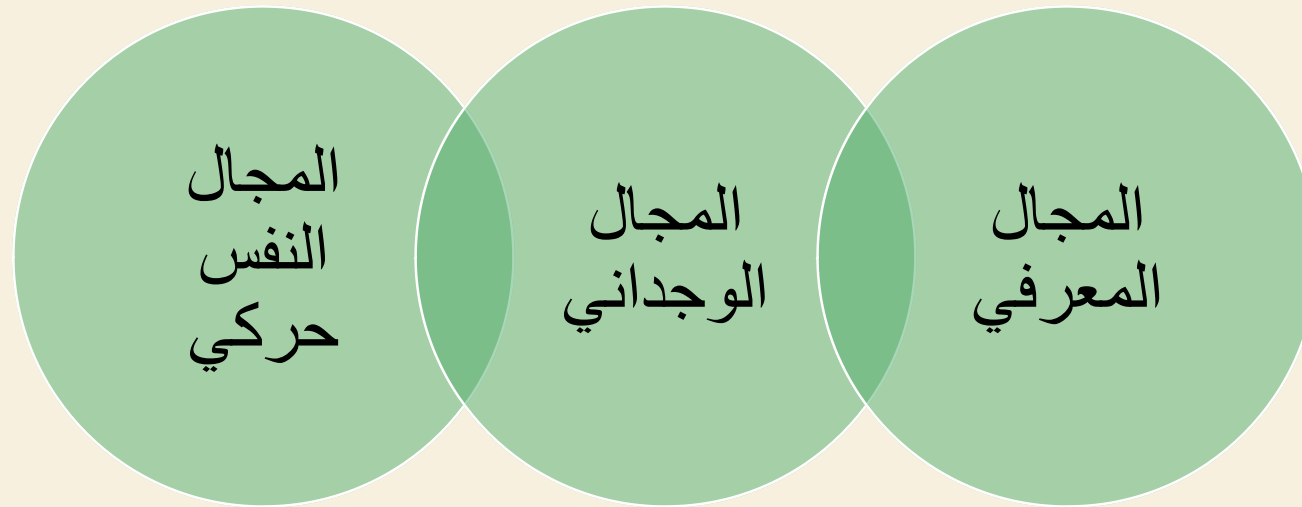
الأهداف التعليمية



صياغة الهدف السلوكي

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + المحتوى التعليمي
+ الشرط أو الظرف + المعيار.

مجالات الهدف السلوكي



مستويات الأهداف السلوكية المعرفية



تنظيم المحتوى التعليمي

المستوى الأول: مستوى المقرر

المستوى الثاني: مستوى الوحدة

المستوى الثالث: مستوى الدرس الواحد

مداخل تنظيم المحتوى

طريقة بوزنر وسترايك

- خصائص المتعلم
- خصائص المواقف
الحياتية
- العلاقة بين المفاهيم

المدخل السيكولوجي

- خصائص نمو المتعلمين
واهتماماتهم وحاجاتهم

المدخل المنطقي (الأكاديمي)

- من البسيط إلى الصعب
- من الكل إلى الجزء
- من المحسوس إلى المجرد
- من السهل إلى الصعب

طريقة بوزنر وسترايك

العلاقة بين المفاهيم

- تصنيف الأشياء المتشابهة.
- العلاقات الإفتراضية.
- درجة التعقيد.
- العلاقات المنطقية القبالية.

خصائص المواقف الحياتية

- الخصائص المكانية.
- الخصائص الزمنية.
- الخصائص المادية.

خصائص المتعلم

- المهارات السابقة.
- مدى مألوفية الموضوع.
- مدى صعوبة الموضوع.
- درجة إهتمام الطالب.
- مرحلة النمو العقلي.

نشاط صفي

تطبيق كتابة الأهداف وتنظيم المحتوى



طبقنا اليوم:

- طريقة كتابة الأهداف التعليمية بمستويات مختلفة.
- عملية تنظيم مفردات المحتوى التعليمي وفقاً لإستراتيجية محددة.

الأسبوع القادم

- الإستعداد للمحاضرة القادمة بقراءة مدونة المحاضرة الثامنة.
- طباعة المدونة وإحضارها للإسبوع القادم.
- إحضار مراجعك وكل ما عملت عليه حتى الآن.

حكمة الأسبوع



تفألي فليس مهماً ما يحدث لنا،
وإنما كيف نستجيب له.