

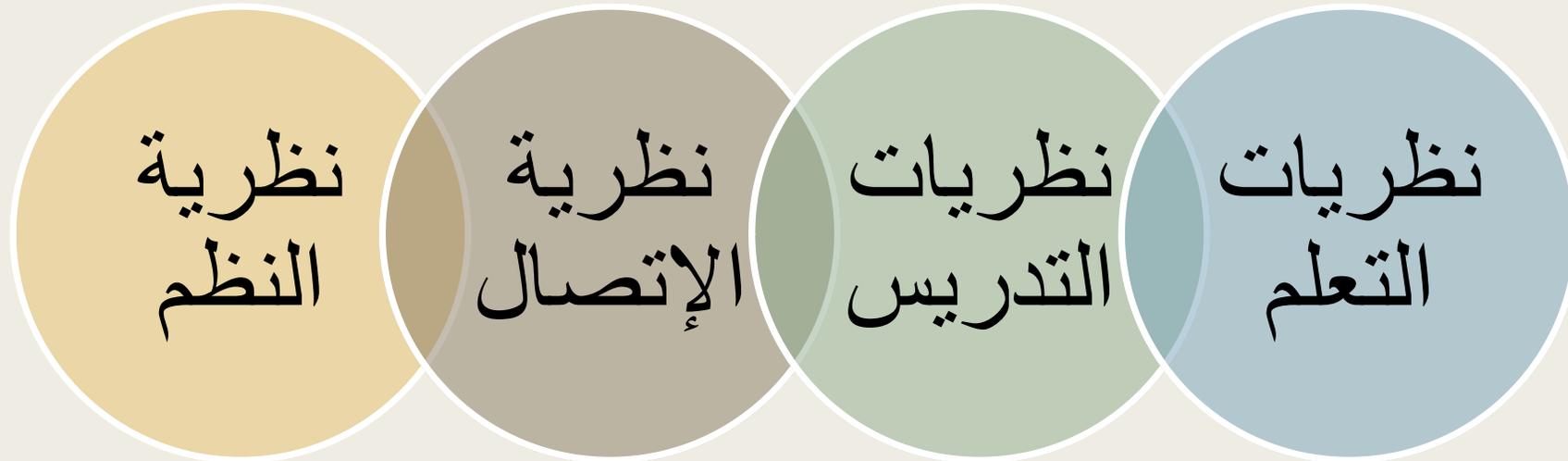
الأسس النظرية في مجال التصميم التعليمي

سننتعرف اليوم على:

✓ الأسس النظرية لتصميم التدريس:

- نظريات التعلم.
- نظريات التدريس.
- نظرية الإتصال.
- نظرية النظم.

الأسس النظرية لتصميم التدريس



نظريات التعلم

✓ تهتم بفهم السلوك الإنساني, من حيث كيفية تشكيله وتحديد متغيراته وأسبابه.

✓ تهتم بسلوك المتعلم وما يطرأ عليه من تغييرات إيجابية دائمة نسبياً كدلالة من دلالات التعلم . كذلك تهتم بنظريات التعلم بمعالجة الطرائق والأساليب التي يتعلم من خلالها المتعلم.

نظريات التعلم



النظرية السلوكية

نظرية الإشراف الكلاسيكي (بافلوف)

نظرية المحاولة والخطأ (ثورندايك)

نظرية الإشراف الإجرائي (سكنر)

نظرية التعلم بالإقتران (بجثري)

نظرية التعزيز (كلارك)

✓ التعلم هو التغيير في السلوك نتيجة المرور بخبرة أو تدريب ما.

✓ تركز على دراسة العلاقة بين المثير و الإستجابة , وتعزيز الإستجابات المرغوب فيها.

✓ إن ما يستحق الدراسة عن تعلم الإنسان هو مايمكن ملاحظته, وليست عمليات التفكير أو الأحوال الذهنية.

✓ تؤكد النظرية على أهمية البيئة في التعلم.

تطبيقات النظرية السلوكية في تصميم التدريس

النظرية السلوكية

1. تحليل المهمة التعليمية وتقسيمها إلى سلسلة من المهمات الفرعية.
2. تحديد السلوك المدخلي والخبرات السابقة للمتعلمين.
3. تحديد الأهداف السلوكية.
4. تقسيم المحتوى التعليمي إلى وحدات صغيرة.
5. تنظيم عناصر المحتوى بطريقة منظمة من السهل إلى الصعب.
6. تقديم التعليمات والتوجيهات التي يجب على المتعلم اتباعها.
7. إعمار فرصة للمتعلم للتدرب على السلوك المطلوب وممارسته وتكراره لحفظه.
8. تزويد المتعلم بالتعزيز والتغذية الراجعة.
9. تقويم التعلم في ضوء المحكات المحددة بالأهداف.

نظرية الإشراف الكلاسيكي (بافلوف)

نظرية المحاولة والخطأ (ثورندايك)

نظرية الإشراف الإجرائي (سكنر)

نظرية التعلم بالإقتران (بجثري)

نظرية التعزيز (كلارك)

نظريات التعلم

النظرية المعرفية

النظرية المعرفية
المجالية

النظرية المعرفية
البنائية

النظرية المعرفية
الإجتماعية

نظرية معالجة
المعلومات

النظرية السلوكية

نظرية الإشراف
الكلاسيكي (بافلوف)

نظرية المحاولة
والخطأ (ثورندايك)

نظرية الإشراف
الإجرائي (سكنر)

نظرية التعلم
بالإقتران (بجثري)

نظرية التعزيز
(كلارك)

النظرية المعرفية
المجاليةالنظرية المعرفية
البنائيةالنظرية المعرفية
الإجتماعيةنظرية معالجة
المعلومات

✓ تهتم بالعمليات الوسيطة بين المثير والإستجابة.

✓ يصدر سلوك الفرد ليس نتيجة للمثير وإنما بسبب حدوث عمليات

داخلية كالإدراك والتفسير والمعالجة واتخاذ القرارات.

✓ ركزت على دراسة العمليات الإدراكية الداخلية في دماغ المتعلم

لمحاولة تفسير عملية التعلم.

✓ التعلم هي محاولة جادة من الفرد لفهم العالم المحيط به.

✓ تركز على الربط بين أعمال الفرد وكل من أفكاره وخبراته السابقة

ومهاراته العقلية.

تطبيقات النظرية المعرفية في تصميم التدريس

النظرية
المعرفية

النظرية المعرفية
المجالية

النظرية المعرفية
البنائية

النظرية المعرفية
الإجتماعية

نظرية معالجة
المعلومات

- ✓ طرح الموضوعات الدراسية بشكل كلي بدلاً من تجزئتها, التدرج من العام إلى الخاص.
- ✓ تقديم المعلومات واستخدامها بشكل وظيفي يرتبط بالحياة الواقعية.
- ✓ وضع المواد الدراسية بما يتفق مع طبيعة العمليات العقلية لطلاب المراحل التعليمية, بحيث يجب مراعاة مراحل نمو الطالب عند طرح الأسئلة أو تكليف الطلبة بالواجبات.
- ✓ يجب على المصمم أن ينقل الطالب من التمثيل الحسي الحركي إلى التمثيل الصوري ومن ثم التمثيل المجرد.
- ✓ أن يتأكد المعلم أن المعلومات السابقة المتعلقة بالموضوع موجودة في البناء المعرفي لدى المتعلم.

تطبيقات النظرية المعرفية في تصميم التدريس

- ✓ استخدام طرق إبداعية في نقل المعلومة, مثل الألوان البراقة والأصوات.
- ✓ التغيير المستمر في خطوات سير الدرس وعدم الإقتصار على نمط واحد.
- ✓ تشجيع الطلبة على مراجعة المواد التي تعلموها.
- ✓ ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم المألوفة.
- ✓ عدم إعطاء المتعلم كم هائل من المعلومات في موقف تعليمي واحد.
- ✓ التركيز على تعدد مصادر المعرفة.
- ✓ إضفاء جو من المرح والفكاهة.
- ✓ التركيز على الأفكار الرئيسية والتقليل من الثانوية.

النظرية المعرفية
المجالية

النظرية المعرفية
البنائية

النظرية المعرفية
الإجتماعية

نظرية معالجة
المعلومات

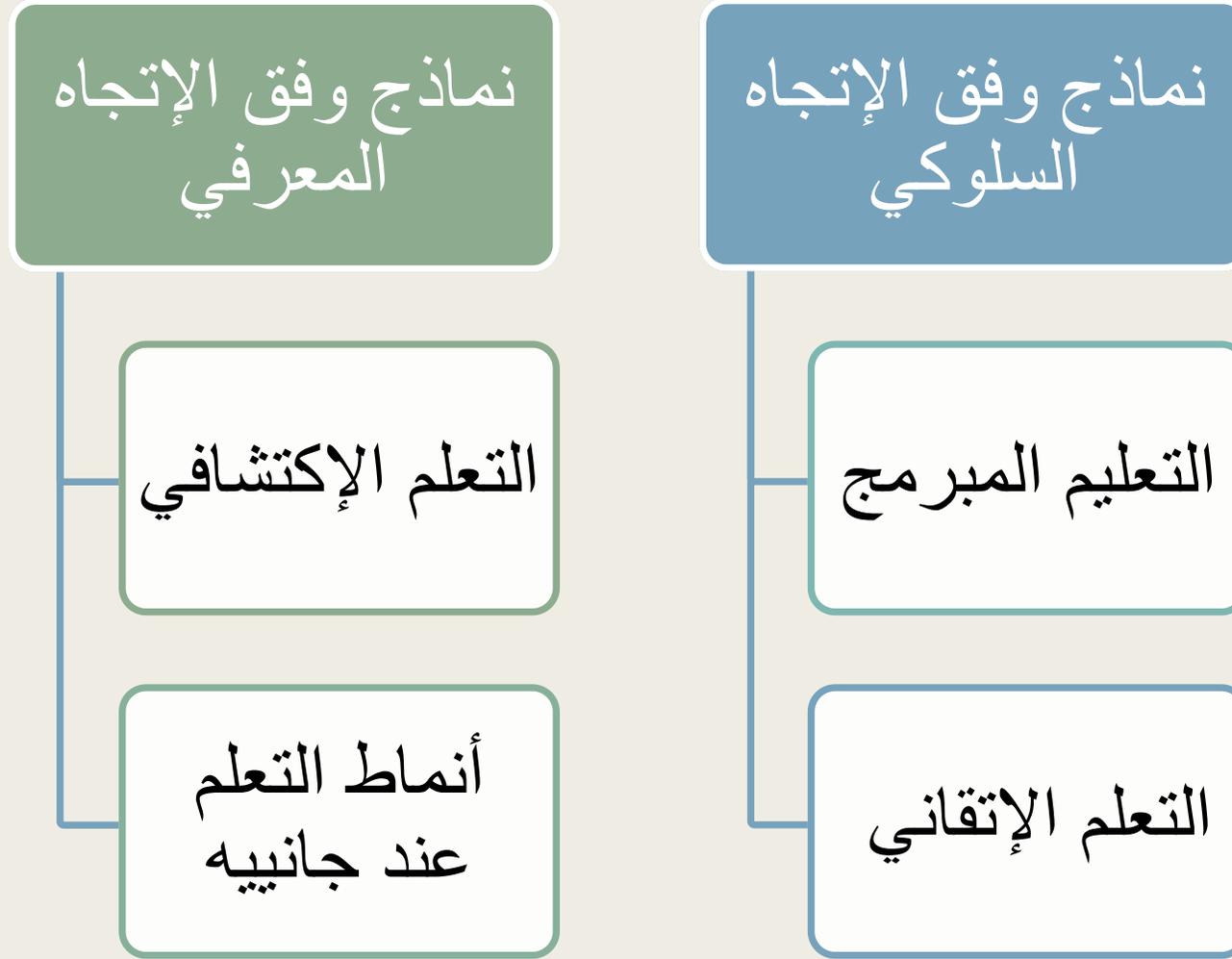
النظرية
المعرفية

نظريات التدريس

✓ تهتم بما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف, وتهدف إلى تحسين أدائه وتطوير مهمته وفق ما تظهره الدراسات في هذا المجال. كما تعالج الطريقة التي يستخدمها المعلم ليحدث التغيير أو التعديل المطلوب في سلوك المتعلم.

✓ كذلك تتعلق بإيجاد أفضل الطرق التعليمية التي من شأنها أن تحقق الأهداف التعليمية في أقصر وقت وجهد وأقل تكلفه.

نظريات التدريس



أنماط التعلم عند جانبيه



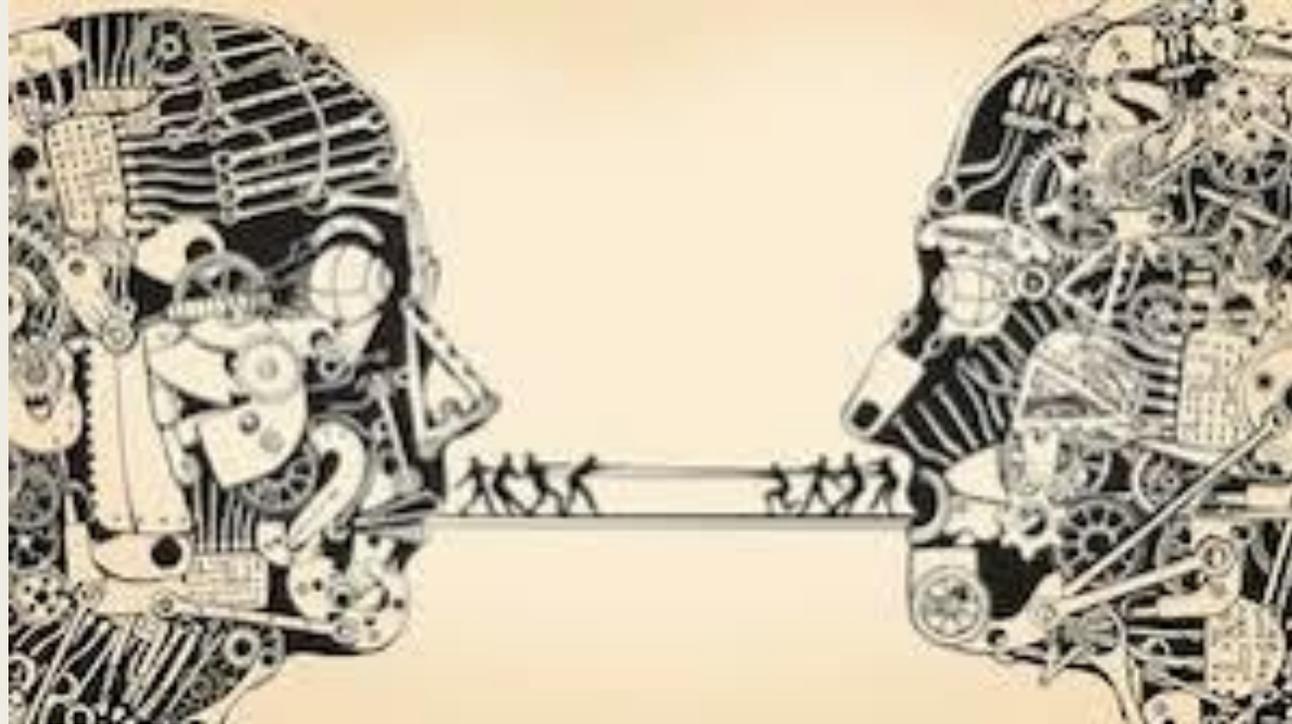
- 1- التعلم الإشاري
- 2- تعلم المثير
- 3- التعلم التسلسلي
- 4- التعلم اللفظي
- 5- التعلم المتمايز
- 6- تعلم المفاهيم
- 7- تعلم القواعد
- 8- تعلم حل المشكلة

العلاقة بين نظريات التعلم ونظريات التدريس

نظريات
التدريس

نظريات
التعلم

نظرية الإتصال



تعريف الإتصال

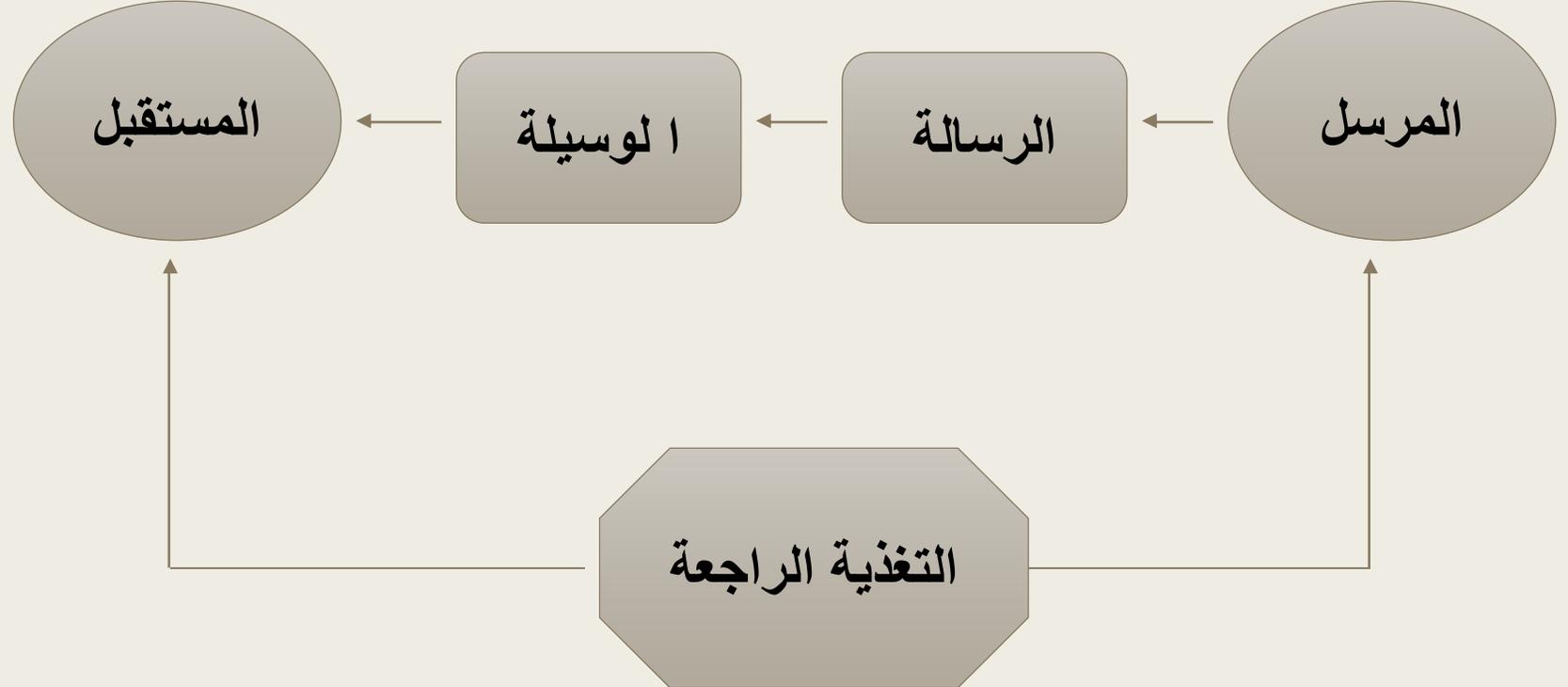
- هو تبادل المعلومات.
- هو تفاعل بين طرفين حول رسالة معينة حتى تصبح الرسالة مشتركة بينهما.

تعريف الإتصال التعليمي

- هي عملية تفاعل مشتركة بالرموز اللفظية وغير اللفظية بين المعلم والمتعلم، حيث يقدم المعلم خبرات تعليمية من خلال قنوات مناسبة؛ بغرض تحقيق نتائج تعليمية مرضية.



نظرية الإتصال

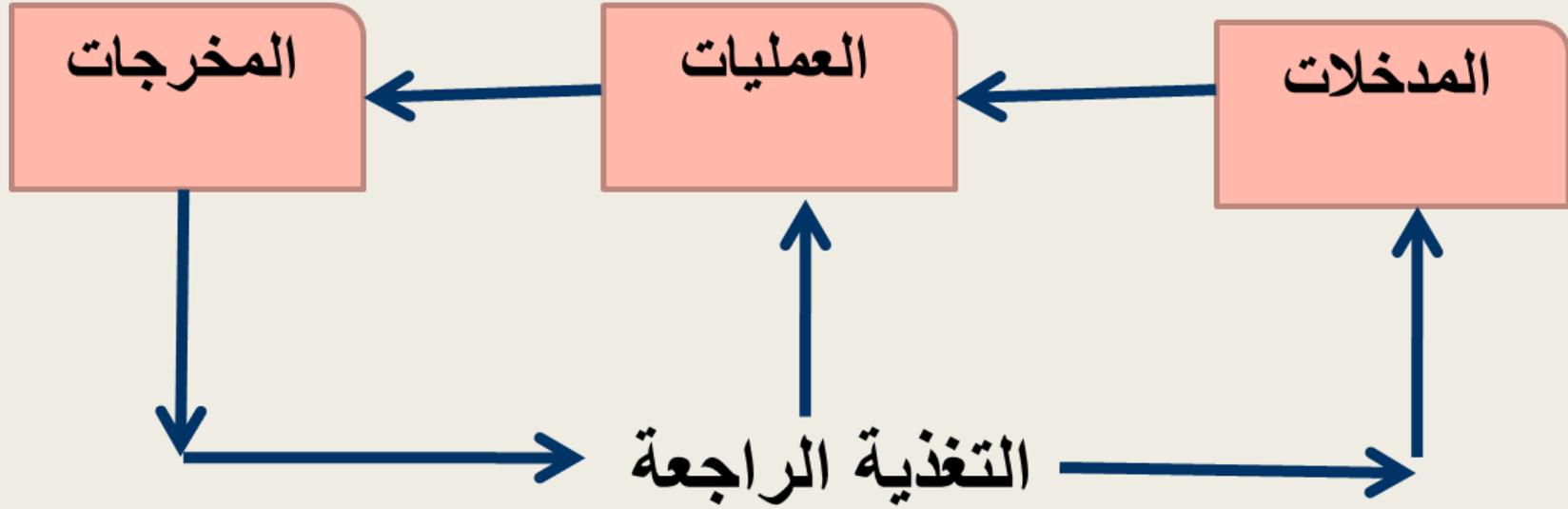


نظرية النظم

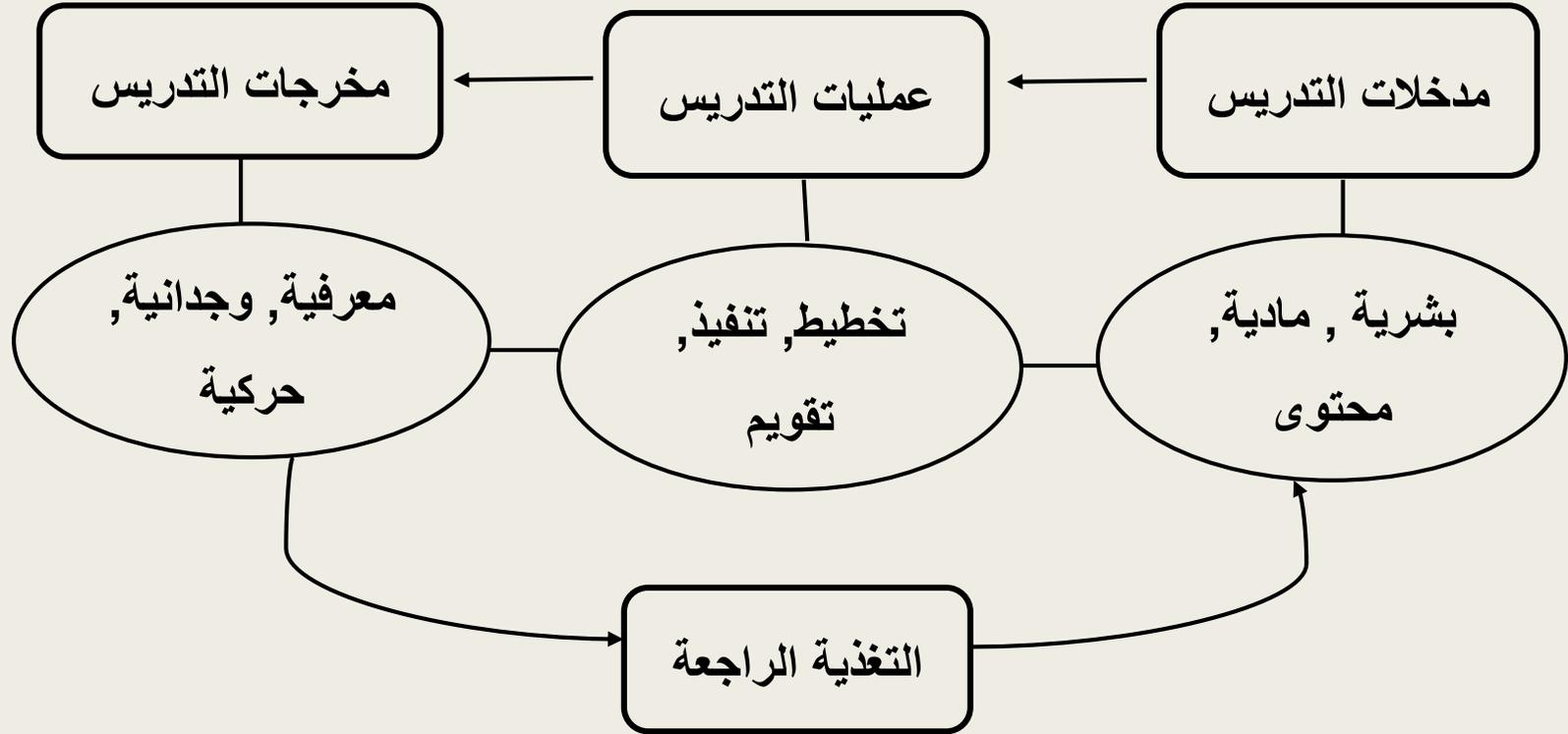
مفهوم النظام

مجموعة من المكونات المترابطة التي تربطها ببعضها علاقات تفاعلية منظمة وعلاقات تبادلية مع الأنظمة الأخرى بغرض بلوغ هدف أو مجموعة أهداف محددة مثل نظام التعليم العالي، نظام التعليم، نظام المدرسة ... إلخ

عناصر النظام



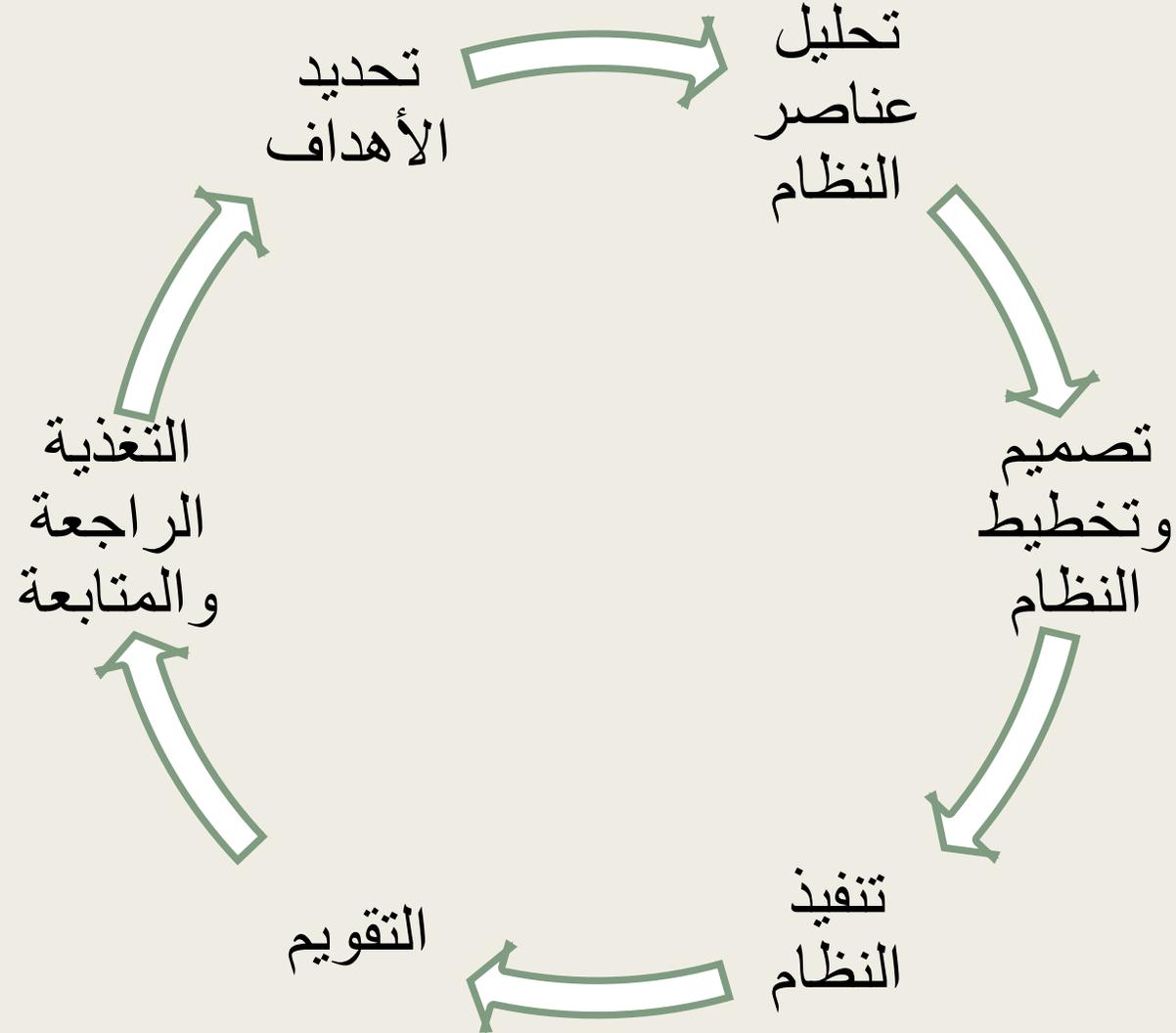
عناصر النظام التعليمي



مفهوم أسلوب النظم

هو أسلوب منهجي وطريقة علمية في تخطيط وتنفيذ وتقويم أي عمل أو نشاط لتحقيق أفضل مستوى من النتائج.

خطوات أسلوب النظم



خصائص أسلوب النظام

- 1- تتسم مكونات وأجزاء النظام بالتكامل والترابط والتفاعل بينها.
- 2- يتكون كل نظام من أنظمة فرعية.
- 3- لا يقتصر التفاعل بين أجزاء النظام فقط بل أيضا مع الأنظمة الأخرى.
- 4- يسعى النظام إلى تحقيق أهداف محددة وواضحة.
- 5- يعتمد على التقويم كخطوة أساسية في سبيل التطوير.
- 6- تعزيز القدرات الإنسانية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- 7- يسير في خطوات منظمة ومتتابعة.

تعرفنا على:

✓ الأسس النظرية لتصميم التدريس:

- نظريات التعلم.
- نظريات التدريس.
- نظرية الإتصال.
- نظرية النظم.

حكمة الأسبوع

لا تترك برأيك على أنه الرأي الأوحـد
فقد يكون للحقيقة وجه آخر