

مرحلة المراهقة

نظريات الجانب (العقلي + الانفعالي)

في أي مرحلة من مراحل
النمو المعرفي لدى بياجيه
التالية يقع تفكير المراهق??

١- المرحلة الحسية الحركية

٢- مرحلة ما قبل العمليات

٣- مرحلة العمليات العيانية أو المحسوسة
(المادية)

٤- مرحلة العمليات الصورية أو الشكلية
(المجردة)



مراحل النمو العقلي المعرفي:

١- المرحلة الحسية الحركية (الولادة - ٢)

٢- مرحلة ما قبل العمليات (نهاية السنة الثانية حتى السابعة).

٣- مرحلة العمليات العيانية أو المحسوسة
(المادية) (٧ - ١٢)

٤- مرحلة العمليات الصورية أو الشكلية
(المجردة) (١٢ - ٢٠)

الجواب

س/ وفقاً لنظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي أي المراحل التالية التي تبدأ بالظهور عند الفرد في بداية المراهقة؟



١. الإحساس بالثقة في مقابل عدم الثقة
٢. الإحساس بالاستقلال مقابل الشعور بالخجل والشك
٣. الإحساس بالمبادأة في مقابل الإحساس بالذنب
٤. الإحساس بالكفاية مقابل الشعور بالدونية
٥. الإحساس بالهوية مقابل الإحساس باضطراب الدور
٦. الإحساس بالألفة في مقابل الإحساس بالعزلة
٧. الإحساس بالإنتاجية في مقابل استغراق الذات
٨. الإحساس بتكامل الذات في مقابل الإحساس باليأس

س/ وفقاً لنظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي أي المراحل التالية التي تبدأ بالظهور عند الفرد في بداية المراهقة؟

١. الإحساس بالثقة في مقابل عدم الثقة (من الولادة حتى ١٨ شهراً)
٢. الإحساس بالاستقلال مقابل الشعور بالخجل والشك (من ١٨ شهر - ٣ سنوات)
٣. الإحساس بالمبادأة في مقابل الإحساس بالذنب (من ٣ سنوات إلى ٦ سنوات)
٤. الإحساس بالكفاية مقابل الشعور بالدونية (من ٦ سنوات إلى ١٢ سنة)
٥. الإحساس بالهوية مقابل الإحساس باضطراب الدور (من ١٢ سنة إلى ١٨ سنة)
٦. الإحساس بالألفة في مقابل الإحساس بالعزلة (من ١٨ سنة إلى ٣٥ سنة)
٧. الإحساس بالإنتاجية في مقابل استغراق الذات (من ٣٥ سنة إلى التقاعد)
٨. الإحساس بتكامل الذات في مقابل الإحساس باليأس (سنوات التقاعد - نهاية الحياة)

الجواب

٥- الإحساس بالهوية مقابل الإحساس باضطراب الدور (١٢ - ١٨).

- تبدأ هذه المرحلة مع بداية المراهقة، حيث يكون المراهق في شغل شاغل للبحث عن ذاته وهويته، أي يحاول جاهداً أن يجيب على تساؤل من أنا؟ ومن أكون؟ وما دوري بالمجتمع؟ وهل أملك الامكانيات لإثبات ذاتي ووجودي؟

- إن استطاع المراهق أن يحدد هويته وأهدافه فإنه يتمكن من توجيه إمكانياته وقواه الذاتية لتحقيق أهدافه وحل مشكلاته.

- إن لم يتمكن من تحديد هويته وأهدافه حدث ما يسميه أريكسون **بغموض الدور**، حيث لا يتبين المراهق دوره، ولا يعرف ذاته ويعجز عن التكيف ويعبر عن ذلك في اضطرابات سلوكية كالعصيان والتمرد.

يرى جيمس مارسيا أن هناك ٤ حالات متوقعة لتكوين الهوية عند المراهقين:

الحالة الأولى: تحقيق الهوية:

فيها تتحدد ملامح هويته ويسعده أن يعلن عنها ولا يخشى ما سيقوله الآخرون عنه، ويشعر بالتكيف في حياته (وجود أزمة ← الالتزام)

الحالة الثانية: انفلاش الهوية:

فيها تظل هويته غير واضحة المعالم، مضطربة، يتردد في الإفصاح عنها، ويخجل من ذلك مما يدفع به إلى الاكتئاب أو العزلة (عدم وجود أزمة ← اللا إلتزام)

الحالة الثالثة: تأجيل الهوية:

فيها يقبل المراهق بالانتظار لحين تحقيق الهوية ريثما تتكامل المعلومات التي هو بحاجة إليها، ولا يضره ذلك طالما تم برضاه (وجود أزمة ← اللا إلتزام)

الحالة الرابعة: ارتهان الهوية:

فيها يتقبل المراهق محددات هويته التي وضعها له الآخرون، وفي الأغلب الآخرون الذين يمتلكون السلطة، وفي الأسرة العربية المسلمة يمثل الأب بشكل خاص هذه السلطة. فتكون هوية المراهق نسخة طبق الأصل لممثل السلطة (عدم وجود أزمة ← الالتزام)

*المراجع:

- الريماوي، محمد عودة (١٤٢٤). علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) (ط ١). عمان: دار المسيرة.
- صادق، أمال وأبو حطب، فؤاد (١٩٩٥). نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. دار النهضة: بيروت.
- عقل، محود عطا حسين (١٤١٩). النمو الإنساني الطفولة والمراهقة. الرياض: دار الخريجي.