

نقد رسالة ماجستير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

نقد رسالة ماجستير

متطلب تكميلي لمادة حلقة بحث

(مرحلة الماجستير)

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣/٣٢هـ

إعداد الطالب

سعيد عبدالكريم الزهراني

مقدم لسعادة الدكتور : عبداللطيف الراقبي

المعلومات الرئيسة للرسالة

عنوان الرسالة: معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة

إعداد الطالب: صالح بن أحمد بن صالح بن عفيف .

إشراف الدكتور: محمد صالح علي جان

الرسالة مقدمة كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في قسم مناهج وطرق تدريس
تربية إسلامية

جامعة أم القرى / كلية التربية

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ

المطلوب كما ذكره الدكتور: عبداللطيف الرائقي

اختيار رسالة ماجستير في مجال التخصص ويناقد فيها التالي :

- ١- مشكلة الدراسة وما يتصل بها من التساؤلات أو الفرضيات
- ٢- المنهج والعينة والأدوات .
- ٣- تحليل النتائج .
- ٤- التوصيات والمقترحات

نقد رسالة ماجستير

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم . أما بعد :

فالشكر لله وحده سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى . ثم أثنى بالشكر لأستاذي ودكتوري الحبيب الفاضل : عبداللطيف الرائقي . على طيب تعامله ورقي أخلاقه وقربه من طلابه . المصحوبة بالنقد الموجه والفائدة العلمية الجمة .

ثم إن أهمية البحث العلمي تكمن في قوة الباحث ومدى تمكنه من استخدام الأداة وقبل ذلك الغزارة العلمية والخلفية النظرية . وهذا ما يعاني منه كثير من طلاب هذه الفترة بالذات .

وإني قبل أن أقدم نقدي المتواضع لهذه الرسالة لأقدم عذري بين يدي ذلك : إذ أن مثل هذه الرسائل العلمية عادة لا تنشر إلا بعد تعديلها وتنقيحها من قبل مختصين ودكاترة مؤهلين . فكيف لطالب ماجستير مبتدئ أن ينقد ويوجه بعد ذلك .

وحسبي أنني أنا المستفيد الأول والأخير من الاطلاع على هذه الرسالة حيث الوقوف على طريقة البحث العلمي . وآلية استخدام الأداة . والأساليب المناسبة لذلك . وطريقة التحليل والتفسير . والعلاقات الارتباطية .

والله أسأل أن يكتب لدكتوري الفاضل الأجر ويجزيه عنا خير الجزاء ، كما أسأله أن يعلمنا ما ينفعنا وينفعنا بما علمنا . إنه خير مسئول

وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم

أولاً : مشكلة الدراسة :

الجوانب الإيجابية فيها :

- ١- أنها حددت مجال الدراسة وموضوعها بشكل دقيق بدءاً بكونها متطلب في جميع مراحل التعليم العام . وانتهاءً بكونها ركيزة من ركائز المرحلة الثانوية .
- ٢- أنها صيغت بسؤال رئيس انبثق من عنوان الرسالة وعبر عنه تعبيراً صادقاً والسؤال هو : " ما معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة .
- ٣- الأسئلة التي تفرعت من السؤال الرئيس مرتبطة به . وقد جاءت صياغتها بصورة دقيقة وواضحة .
- ٤- اشتملت أسئلة البحث جميع متغيرات البحث سواء المتعلقة بالمعلم أو المناهج الدراسية أو الطلاب أو طرق التدريس .
- ٥- وضوح مصطلحات البحث واعتماده فيها على مراجع أصيلة .

الجوانب السلبية :

- ١- طول المقدمة التي أسهب فيها الباحث بذكر بعض الدراسات السابقة والمؤتمرات التي يمكن عرضها في فصل لاحق .
- ٢- ذكر في مشكلة البحث أن أي تقصير في تقديم مواد التربية الإسلامية يؤثر سلباً على العملية التعليمية والتربوية برمتها . وفي هذه العبارة إيجاء بأن المعلم هو الذي يتحمل أسباب المعوقات دون غيره . مما قد يشكل على القارئ .
- ٣- توسع في مصطلحات الدراسة ولو أكتفى بما يحتاج إلى بيان لكان أولى .

٤- لم يعرف مصطلحات البحث تعريفاً اصطلاحياً واكتفى باللغوي والاجرائي .

ثانياً : منهج الدراسة والعينة والأدوات :

الجوانب الإيجابية فيها :

- ١- استخدم الباحث الطريقة الوصفية . لملاءمتها للبحث .
- ٢- استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات لأنها ملائمة للحصول على المعلومات .
- ٣- حد الباحث مصادر بناء الأداة وكيفية باءها وتحقق من صدق ذلك وقام بإجراء دراسة استطلاعية (تجريبية) .
- ٤- حدد الباحث قيم معامل صدق الأداة وقيم معامل ثباتها .
- ٥- بلغت عينة الدراسة ١٢٠ معلم من واقع ٢٧٧ و٣٠ مشرفاً من واقع ٣٢ . وهذا عدد ممثل بصدق وواقعية للمجتمع الأصلي ، لكبر عدد العينة . مما يعين الباحث على تعميم نتائجه .
- ٦- تم تحكيم الاستبانة من (١١ عضواً) من أعضاء هيئة التدريس .
- ٧- عناصر الاستبانة واقعية ومنطقية ومحددة وخالية من الغموض .
- ٨- اداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثابت العام للأداة (٠,٨٩١) .

الجوانب السلبية :

- ١- طول الاستبانة حيث بلغت ٦ صفحات . وفي بعض العناصر ما يغني عن غيره .
- ٢- لم يحدد الباحث من قام بالتطبيق على العينة المستهدفة .
- ٣- لم يحدد الباحث المدة الزمنية التي استغرقها التطبيق النهائي لأدوات البحث .

ثالثاً : تحليل النتائج :

الاجبيات :

- ١- عرض الباحث نتائج البحث وفقاً لأسئلته عرضاً دقيقاً وواضحاً .
- ٢- صمم الباحث جداول مناسبة لعرض نتائج البحث ومنظمة تنظيمياً منطقياً .
- ٣- أتت تعليقات الباحث دقيقة بعد عرض كل نتيجة مضمنة لأحد المعوقات .
- ٤- مما شدني كثيراً أن نتائج البحث مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالاطار النظري الذي استند عليه الباحث .

السلبات :

- ١- لم يفسر الباحث نتائج البحث أو لم يظهر لي ذلك من خلال قراءتي له .
- ٢- لم يعزو الباحث النتائج إلى أسباب حقيقية ترتبط فعلاً بمشكلة البحث .
- ٣- تمت مناقشة البحث . ولكن ليس بالصورة التحليلية التفصيلية المطلوبة .
- ٤- لم يقارن الباحث بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة .

رابعاً : التوصيات والمقترحات :

الاجبيات :

- ١- قدم الباحث توصيات جيدة لحل مشكلة البحث بلغت ١٢ توصية منها ما يتعلق بالمعلم ومنا ما يتعلق بالطلاب ومنا ما يتعلق بطريقة التدريس ومنها ما يتعلق بالمناهج والدورات التدريبية .
- ٢- مما ميز التوصيات وضوحها ودقتها ارتباطها أغلبها بنتائج البحث . وهي إجرائية وبعضها قابل للتنفيذ .
- ٣- قد الباحث مقترحات لبحوث تربوية كأن تجرى هذه الدراسة في جميع مناطق المملكة لجميع المواد والمراحل .
- ٤- هذه المقترحات قابلة للبحث . بل وتعزز نتائج مجته وقد تعزز توصياته .

٥- صيغت هذه المقترحات بوضوح ودقة بعيداً عن الغموض .

السلبيات :

١- هناك توصيات مثالية قد يستحيل تطبيقها في ضوء التوجهات الوزارية الجديدة مثل: وضع أنظمة

صارمة لمعاينة الطلاب المخالفين .

٢- لم ترد مقترحات ذات أهمية قصوى من الناحية النظرية العملية .

٣- جميل أن تقام هذه الدراسة في جميع مناطق المملكة . ولكنها قد تعد خطوة مكررة في كثير من الأبحاث

، وقد يكون فيها نوع من الصعوبة .