نموذج توصيف مختصر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم ورمز المقرر |  565 خاص  | رقم المكتب  | ٣١٦  |
| اسم المقرر | استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال التخلف العقلي ( 2)413 خاص | البريد الالكتروني أو رقم الهاتف  | ralrusaiyes@ksu.edu.sa |
| عدد الساعات المعتمدة  | ثلاث ساعات أسبوعيا | الساعات المكتبية  | الأحد ٨ ـ9الأحد 12ـ ١الأربعاء 12ـ2 |

|  |
| --- |
| (1) أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على كيفية تخطيط الوحدات والدروس والخطط التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية، وكذلك إتاحة الفرصة له لتطبيق استراتيجيات التدريسية المستخدمة مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية على دروس من مناهج هذه الفئة، والتدريب على بناء البرامج التربوية الفردية لهذه الفئة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (2) الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| تمهيد، وتقديم وصف المقرر والمهام المطلوبة من الطالب  | 1 | ٣ |
| تطبيقات تربوية على تخطيط الوحدة الدراسية | 2 | 6 |
| تطبيقات تربوية على تخطيط الدرس | 2 | 6 |
| نماذج تطبيقية لاستراتيجيات التدريس المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية: وتشمل:* عرض نموذج تدريسي للإستراتيجية المقدمة
* تقديم الطلاب لنماذج تطبيقية للإستراتيجية المقدمة.
 | 5 | 15 |
|  تطبيقات تربوية لبناء البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الفكرية، ويشمل: * عرض نموذج مثالي لكيفية بناء البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الفكرية
* تقديم الطلاب لنماذج تطبيقية لكيفية بناء البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الفكرية
 | 2 | 6 |
| تطبيقات تربوية لاستراتيجيات إدارة الصف المتبعة في ضبط وتعديل سلوكيات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية | 2 | 6 |
| تطبيقات تربوية لكيفية بناء أساليب التقويم المستخدمة في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية.  | 1 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(3)مخرجات التعلم للمقرر** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم**  |
| يتعرف فنيات استخلاص الخطة الفردية من الدرس | * المحاضرة والمناقشة والحوار
* إستراتيجية اتخاذ القرار
* الزيارات الميدانية
* عروض فيديو
* عرض نماذج لخطط فردية وجماعية
 | * جمع البيانات
* المناقشات
* أسئلة شفهية.
* اختبارات مقالية
* اختبارات موضوعية

-أنشطة جماعية-إعداد خطط فردية وجماعية |
| يتعرف كيفية تطوير أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. |
| يتعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية. |
| يتعرف معايير اختيار الأسلوب الأفضل في إدارة الصف في برامج الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. |
| يتعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية. |
| يتعرف معايير اختيار الأسلوب الأفضل في إدارة الصف في برامج الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. |
| **المهارات الإدراكية** |  |  |
| * يستنبط الفرق بين تخطيط الوحدة وبين تخطيط الدرس والخطط الفردية.
* أنشطة جماعية
 | * المحاضرة و المناقشة والحوار
* إستراتيجية العصف الذهني
* إستراتيجية حل المشكلات
* إستراتيجية اتخاذ القرار
 | * جمع البيانات
* المناقشات الفردية
* تقديم عروض، وبحوث- أسئلة شفهية ومناقشات جماعية.

اختبارات مقالية |
| يستكشف الصعوبات التي تعرقل استخدام إستراتيجية التدريس مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. |
| يحلل مشكلات إدارة صفوف ذوي الإعاقة الفكرية. |
| يقارن بين الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة مع ذوي الإعاقة الفكرية |
| **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،** |  |  |
| ينخرط مع زملائه في مناقشات حول التعديلات التي تجرى المناهج الموجودة بالفعل في برامج التربية الخاصة لكي تتمشى مع حاجات وقدرات وإمكانات الطفل المعاق فكريا  | * المحاضرة والمناقشة والحوار
* إستراتيجية العصف الذهني
* إستراتيجية التعلم بالاكتشاف
* إستراتيجية حل المشكلات
* إستراتيجية اتخاذ القرار
* إستراتيجية العصف الذهني
 | * ملاحظة الأداء من خلال بطاقات ملاحظة
* جمع البيانات
* المناقشات الفردية
* أسئلة شفهية ومناقشات جماعية.

أنشطة جماعية. |
| يقيم أداءه وأداء زملائه في أثناء تطبيق استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة الفكرية |
| يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى داخل الفصل . |
| يميز بين طبيعة دور كل عضو في البرنامج التربوي الفردي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(4) طبيعة مهمة التقويم ( اختبار، مشروع جماعي ، بحث .. )** | **الأسبوع المحدد له** | **الدرجة** |
| مشاركة  | طوال الأسبوع | 5 |
| اختبار قصير | الأسبوع السابع | 5 |
| زيارات ميدانية | الأسبوع السادس | 10 |
| اختبار فصلي | الأسبوع العاشر | 20 |
| إعداد خطة تربوية | الأسبوع الحادي عشر | 10 |
| عرض الدرس | الأسبوع الثالث عشر والرابع عشر | 10 |

|  |
| --- |
| **(5) المراجع المعتمدة للمقرر:**محمد أبو النور، آمال محمد (2016). استراتيجيات التدريس والتعلم الفعال لذوي الإعاقة الفكرية**وائل مسعود (2006). التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة في مسار التخلف العقلي**ملزمتين |

\*\* إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء إبلاغ عضو هيئة التدريس

بذلك للتنسيق