**نموذج تقرير مقرر الأدب والنصوص 138 لغة**

|  |
| --- |
| المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود |
| الكلية/ القسم: معهد اللغويات العربية – قسم اللغة والثقافة |

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

|  |
| --- |
| 1 – اسم المقرر ورمزه: نصوص أدبية مختارة (1) 138 لغة – المستوى الثالث |
| 2 – إذا درس المقرر في أكثر من شعبة، ضع الشعبة التي وضع هذا التقرير عنها بالإشارة لرقم الشعبة أو اسم عضو هيئة التدريس الذي درسها: هند شارع القحطاني |
| 3– السنة والفصل الدراسي الذي عمل عنه التقرير: 1434هـ - 1435هـ الفصل الدراسي الثاني |
| 4– مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: معهد اللغويات العربية |

**ب- إعطاء المقرر:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1- مدى تغطية البرنامج المخطط له: | | | | | | | | | |
| المواضيع | ساعات إعطاء المقرر المفترضة | | | ساعات إعطاء المقرر الفعلية | | | سبب الاختلافات إن وجد فرق أكثر من 25%  للساعات | | |
|  | 2 | | | 2 | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
| 2- تبعات عدم تغطية الموضوعات المقررة: | | | | | | | | | |
| المواضيع التي لم تغط بشكل كامل (إن وجدت) | | | أهمية عدم التغطية | | | | | | العمل التعويضي الممكن في البرنامج |
| الشعر في صدر الإسلام | | | المفردات كثيرة على مستوى الطالبات اللغوي | | | | | | انتقاء بعض القصائد الجاهلية الحية ألفاظها إلى الآن |
|  | | |  | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | |  |
| 3- فاعلية استراتيجيات التعليم المخطط لها لنواتج التعلم المقصودة التي وضعت في توصيف المقرر :  استراتيجية تتبعية للزمن الذي تدرجت فيه النصوص حسب ورودها في الكتاب المقرر | | | | | | | | | |
| المجالات | | عدد استراتيجيات التعليم الموضوعة في توصيف المقرر | | | هل كان هذا فاعلا | | | الصعوبات التي واجهتها (إن وجدت) في استخدام الاستراتيجية، والعمل المقترح للتعامل مع هذه الصعوبات | |
|  | |  | | | لا | نعم | |  | |
| أ– المـــــــــــعــرفـــة | |  | | |  | 🗸 | |  | |
| ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) | |  | | |  | 🗸 | |  | |
| ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية | |  | | |  | 🗸 | |  | |
| د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): | |  | | |  | 🗸 | |  | |
| هـ - المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) | |  | | |  | 🗸 | |  | |
| 4- لخص التغييرات أو العمليات المقترحة لتحسين استراتيجيات التعلم كنتيجة للتقويمات في الجدول السابق  اختصار المواضيع المنتقاة للعام القادم ؛ لتكثيف شرح المفردات المعطاة للطالبات . | | | | | | | | | |

**ج- النتائج:**

**8**

|  |
| --- |
| 1- عدد الطلبة عند البداية (المسجلين وبدؤوا فعليا في حضور المحاضرات في بداية الفصل**)** |
| 2- عدد الطلبة الذين أكملوا المقرر (الذين حضروا المحاضرات حتى نهاية الفصل بغض النظر عما إذا كانوا قد نجحوا أو رسبوا  **1** |
| 3- ملخص النتائج (وضح عدد ونسبة الطلاب في كل من):  - عدد الناجحين ونسبتهم  **87,5%**  **7**  **12,5%**  - عدد الراسبين ونسبتهم  **1**  -عدد الذين لم يكملوا ونسبتهم  **0**  **0** |
| 4- توزيع التقديرات:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **التقدير** | **النسبة %** | **العدد** | | أ+ | 95-100 | 2 | | أ | 94-90 | 1 | | ب + | 85-89 |  | | ب | 80-84 | 3 | | ج + | 75-79 | 1 | | ج | 70-74 |  | | د + | 65-69 |  | | د | 60-64 |  | | هـ | أقل من 60 | 1 | | محروم |  |  | | حالات قيد الدراسة |  |  | | غير مكتمل |  |  | | نجح | 7 |  | | رسب | 1 |  | | انسحب |  |  | |  |  |  | |
| 5- حدد العوامل أو الأحداث غير العادية التي أثرت على توزيع الدرجات (إن وجدت):  ( لا يوجد ) |
| 6- الاختلافات عن عمليات تقييم الطلبة المخطط لها (انظر بنود ج-4 و5 في توصيف المقرر):   |  |  | | --- | --- | | أ- الاختلافات عن جدول التقييم الطلبة المخطط له (في ج 5 في توصيف المقرر):  ( لا يوجد ) | | | الاختلاف | الأسباب | |  |  | |  |  | | ب- الاختلافات عن استراتيجيات تقييم الطلبة المخطط لها في مجالات التعلم (في ج 4 في توصيف المقرر) ( لا يوجد ) | | | الاختلاف | الأسباب | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 7- التأكد من مستويات التحصيل:   |  |  | | --- | --- | | طرق التأكد | الخلاصة | |  |  | |  |  | |  |  | |

**د- المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- الصعوبات في الوصول للمصادر والمرافق- إن وجدت:  ( لا يوجد ) | 2- تبعات أي صعوبات واجهتها على تعلم الطلبة في المقرر  ( لا يوجد ) |

**هـ- قضايا إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- الصعوبات التنظيمية أو الإدارية التي واجهتها (إن وجدت):  الساعات يجب أن تكون ثلاث ساعات متصلة  وليس ساعتين منفصلة . | 2- تبعات أي صعوبات واجهتها على تعلم الطلبة في المقرر  المفردات وشرحها يحتاج معاجم ومكتبة تابعة للمعهد ولخدمة الطالبات . |

**و-تقويم المقرر:**

|  |
| --- |
| 1- تقويم الطالب للمقرر:  (أرفق نتائج الاستبانة إن وجدت):  سترفق الاستبانات في آخر الملف  أ-عدد أهم الانتقادات وجوانب القوة:  استخدام الفيديو في نقل الطالبة إلى أجواء العصور الجاهلية قد يساعد الطالبات في سرعة الاستيعاب .  ب- استجابة أستاذ المقرر لهذا التقييم  نعم تم الاستجابة . |
| 2- تقويم آخر: ما التقويمات الأخرى التي تلقيتها؟  كثرة مفردات المقرر  أ-عدد أهم الانتقادات وجوانب القوة:  مفردات المقرر كثيرة بالنسبة لأكثر من ربع نسبة الطالبات في الصف .  ب- استجابة أستاذ المقرر أو فريق المقرر لهذا التقييم:  تم تقليل المفردات بما يتناسب مع المستوى العام للطالبات |

**ز-التخطيط للتحسين:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1- مدى التقدم في الأعمال المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة:  البحث عن مقاطع فيديو تعرض للطالبات عن طريق السبورة الذكية . | | | |
| الأعمال المقترحة في تقرير المقرر الأخير | | وضحي ما إذا كان تم تنفيذ الأعمال المقترحة، وأثرها، وما إذا كان العمل المقترح لم ينفذ أو لم يكتمل تنفيذه، وضحي الأسباب | |
| 2- الأعمال الأخرى المتخذة لتحسين المقرر في هذا الفصل/ السنة  عرض بعض المقاطع عن طريق البروجكتور الشخصي .  تقليل المفردات بما يتناسب مع مستوى الطالبات . | | | |
| 3- خطة عمل للفصل القادم/ السنة القادمة:  أتمنى أن تشرح بعض الدروس في متحف الملك عبد العزيز الوطني .  أتمنى أن تزاد ساعات المقرر من ساعتين إلى 3 ساعات . | | | |
| الأعمال المطلوبة | تاريخ إكمالها | | الشخص المسؤول |
| 4- التوصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر) | | | |

اسم أستاذ المقرر:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_هند شارع القحطاني

التوقيع:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ إكمال التقرير:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تاريخ استلام منسق القسم له:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_