**بسم الله الرحمن الرحيم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المملكة العربية السعودية**  **جامعة الملك سعود**  **كلية التربية**  **قسم علم النفس** | نموذج  اختبار نهائي | الفصل الدراسي  العام الجـامعي  المقــــرر  الـــزمـن | **: .**  **: 14 / 14هـ**  **: التقويم التربوي**  **: ساعة ونصف** |

اليوم : التاريخ / / 143هـ

**بيانات الطالب**

|  |  |
| --- | --- |
| **الاسم** |  |
| **الرقم الأكاديمي** |  |
| **رقم الشعبة**  **يوم ووقت المحاضرة** |  |

**درجات الطالب**

|  |  |
| --- | --- |
| السؤال | الدرجة المستحقة |
| الأول |  |
| الثاني |  |
| الثالث |  |
| الرابع |  |
| الخامس |  |
| السادس |  |
| السابع |  |
| المجموع |  |

**السؤال الأول**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **رقم الخطأ** | | **الخطأ الشائع في صياغة الأهداف السلوكية** | **رقم الخطأ** | **الخطأ الشائع في صياغة الأهداف السلوكية** | | |
| **1.** | | **وصف نشاط المعلم بدلاً من نتائج التعلم** | **3.** | **تحديد موضوعات التعلم بدلاً من نتائج التعلم.** | | |
| **2.** | | **وصف عملية التعلم لدى الطالب بدلا من نتائج التعلم.** | **4.** | **وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف.** | | |
| **في الجدول التالي أمامك عبارات لأهداف صيغت بطريقة خاطئة والمطلوب هو:**   1. **أن تضع أمام كل هدف رقم الخطأ المناسب ( وذلك حسب رقم الخطأ في الجدول أعلاه ).** 2. **تصحيح صياغة كل هدف.** 3. **تحديد مستوى كل هدف بعد التصحيح (تطبيق،تركيب،فهم ،تقويم،تحليل،تذكر).** 4. **كتابة سؤال مقالي يقيس الهدف بعد التصحيح.** 5. **كتابة سؤال صواب-خطأ يقيس الهدف بعد التصحيح.** 6. **كتابة سؤال اختيار من متعدد يقيس الهدف بعد التصحيح.** | | | | | | |
| 1 | صياغة الهدف: [أن يعرّف الوضوء لغة واصطلاحا]................................................................... | | | | | رقم الخطأ( ) |
| تصحيح الصياغة: | | | | مستوى الهدف بعد تصحيح الصياغة  ( ) | |
| السؤال المقالي: | | | | | |
| سؤال صواب-خطأ : | | | | | |
| سؤال اختيار من متعدد : | | | | | |
| 2 | صياغة الهدف: [تعليم النظام المفتوح والنظام المغلق ] ....................................................................... | | | | | رقم الخطأ( ) |
| تصحيح الصياغة: | | | | مستوى الهدف بعد تصحيح الصياغة  ( ) | |
| السؤال المقالي: | | | | | |
| سؤال صواب-خطأ : | | | | | |
| سؤال اختيار من متعدد : | | | | | |
| 3 | صياغة الهدف: [عوامل الضعف والانحلال في كيان الأمة .] .................................................... | | | | | رقم الخطأ( ) |
| تصحيح الصياغة: | | | | مستوى الهدف بعد تصحيح الصياغة  ( ) | |
| السؤال المقالي: | | | | | |
| سؤال صواب-خطأ : | | | | | |
| سؤال اختيار من متعدد : | | | | | |
| 4 | صياغة الهدف: [أن يحفظ الطالب أقسام التوحيد] ........................................................................... | | | | | رقم الخطأ( ) |
| تصحيح الصياغة: | | | | مستوى الهدف بعد تصحيح الصياغة  ( ) | |
| السؤال المقالي: | | | | | |
| سؤال صواب-خطأ : | | | | | |
| سؤال اختيار من متعدد : | | | | | |
| 5 | صياغة الهدف: [أن يفهم الطالب أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية] ..................................................... | | | | | رقم الخطأ( ) |
| تصحيح الصياغة: | | | | مستوى الهدف بعد تصحيح الصياغة  ( ) | |
| السؤال المقالي: | | | | | |
| سؤال صواب-خطأ : | | | | | |
| سؤال اختيار من متعدد : | | | | | |

**السؤال الثاني// اختر الإجابة الصحيحة**

1. **تقسيم العاملين في إحدى المؤسسات إلى ( عمال ، إداريين ، مدربين ) يعتبر مثالا لمستوى القياس:**

أ. الرتبي ب. الاسمي ج.النسبي د.الفئوي

1. **مستوى الهدف التالي (أن يعدد الطالب أنواع التكاثر) :**

أ.الفهم ب.التذكر ج.التركيب د.التقويم هـ.التحليل و.التطبيق

1. **المستوى الذي يهتم بوصف أنماط السلوك النهائي المتوقع صدوره من المتعلم بعد الانتهاء من الحصة الدراسية هو:**

أ- الوسيط ب- العام ج- الخاص د- الختامي

1. **قدرة المقياس على كشف الدرجة الحقيقية للسمة المراد قياسها تسمى:**

أ. الثبات ب. الصدق ج.الشمول د.الموضوعية

1. **تمثيل عبارات القياس للمجال السلوكي للسمة المراد قياسها يدل على:**

أ.صدق المحتوى ب. الصدق التنبؤي ج.الصدق التلازمي د.الصدق الظاهري

1. **يفيد جدول مواصفات الاختبار بدرجة أساسية في :**

أ-كتابة المفردات بشكل واضح ب- انتقاء نوع المفردات المناسبة

ج-تمثيل مفردات الاختبار للأهداف د-تنظيم محتوى الاختبار

1. **أعلى المستويات المعرفية في هرم بلوم هو:**

أ.الفهم ب.التذكر ج.التركيب د.التقويم هـ.التحليل و.التطبيق

1. **مقولة (أن الاختبار يقيس ما أريد له أن يقيسه فعلا) تطلق على:**

أ. الثبات. ب. الصدق. ج. الموضوعية. د.التقنين.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفقرة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **الإجابة** | **ب** | **ب** | **ج** | **أ** |  |  |  |  |

**السؤال الثالث// حدد العبارة الصحيحة بالعلامة(✓) والعبارة الخاطئة بالعلامة(🗶)**

1. المعلم هو المسئول عن وضع الأهداف في المستوى الوسيط.
2. التقويم هو قدرة المتعلم على تجزئة الموضوع إلى عناصره وفهم ما بينها من علاقات.
3. التطبيق هو قدرة المتعلم على استخدام الطرق والمبادئ التي تعلمها في مواقف واقعية.
4. المستوى العام للأهداف التربوية هو المحصلة النهائية لمجمل العملية التربوية للنظام التربوي.
5. التحليل هو القدرة على استيعاب معاني الكلمات المتضمنة في الوحدة الدراسية المتعلمة.
6. المقياس يعطينا درجة تقديرية لقيمة الدرجة الحقيقة للفرد في السمة التي نقيسها.
7. الصدق يقوم على مقارنة بيانات المقياس ببيانات المحك.
8. تستخدم المعايير لتفسير الدرجات الخام.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفقرة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **الإجابة** | **🗴** | **🗴** | **🗸** | **🗸** |  |  |  |  |

**السؤال الرابع// صنف** [**الأهداف**](http://www.mdawi.com/vb/f96.html) **التالية حسب مستوياتها (عام / وسيط / خاص)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الهدف | عام | وسيط | خاص |
| 1. أن يفرق بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية من حيث وجود الجدار الخلوي والسنتروزوم والبلاستيدات في كل منها. |  |  |  |
| 1. مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل التمييز بين الكائنات الحية وتصنيفها ودقة الملاحظة في تفسير سلوك الكائنات والتنبؤ به. |  |  |  |
| 1. تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستو لائق. |  |  |  |

**السؤال الخامس // حدد مكونات الأهداف التالية**

|  |
| --- |
| **الهدف-أن يقدم الطالب حلولا لمشكلة القلق لدى الاطفال اعتمادا على مبادئ النظرية المعرفية .** |
| المكون الأول (ما التغير السلوكي المطلوب في هذا الهدف): |
| المكون الثاني (ما الشرط المطلوب توفره في التغير السلوكي في هذا الهدف) : |
| المكون الثالث (ما مستوى الأداء المقبول في هذا الهدف ): |

**السؤال السادس // أجب عن الآتي :**

**أ) التحقق من ثبات المقياس بإعادة الاختبار (إعادة التطبيق) توجد فيه مشكلتين. أذكرهما:**

**ب) أذكر فوائد جدول المواصفات**

**السؤال السابع// أجب على المسائل التالية**

* **أولا: اختبار يتكون من 100 فقرة من نوع الاختيار من أربعة بدائل ، أحد الطلاب أجاب عن (88) فقرة ، بينما كان عدد الفقرات التي أجاب عنها إجابة صحيحة (73) فقرة . احسب ما يلي:**

1. الدرجة المصححة من أثر التخمين ( مكاقأة) =
2. الدرجة المصححة من أثر التخمين ( عقاب و مكاقأة) =
3. الدرجة المصححة من أثر التخمين ( عقاب) =

* **ثانيا: طُبق اختبار على 40 طالب، وأجاب 6 طلاب إجابة خطأ على إحدى فقراته وبقية الطلاب كانت إجاباتهم صحيحة. احسب معامل سهولة هذه الفقرة**
* **رابعا: إذا كان معامل الارتباط بين النصفين الزوجي والفردي لمفردات الاختبار [ 0.74 ] احسب القيمة التقديرية لمعامل الثبات بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان- براون.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **= ص +** | **م** | **-** | **خ** |  |
| **ب** | **ب-1** |  |

**المعادلات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ر أ أ=** | **ن ر** |  |
| **1+ (ن-1) ر** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **= ص -** | **خ** |  |
| **ب – 1** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **= ص +** | **م** |  |
| **ب** |  |