

## أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد العمل الجماعي

### عزيزتي الطالبة:

حتى تحصلين على الدرجة الكاملة في العمل الجماعي فلا بد من الالتزام بالمعايير التي تم التطرق لها في المحاضرة (ومنها شمولية المعلومات، وتنسيق العمل، والتعاون بين أفراد المجموعة، وطبيعة تقسيم العمل بين أفراد المجموعة، وتكامل المتطلبات، وتضمن العمل للدراسة الحديثة، وتعدد المراجع العلمية، وصحة المعلومات المتضمنة، والالتزام بموعد التسليم، وغيرها من المعايير)، **وفيما يلي أبرز الأخطاء**

### الشائعة بين الطالبات والتي ينبغي عدم الوقوع فيها، والتي تعتبر بمثابة تغذية راجعة للمجموعة:

- ❖ كتابة المعلومات الغير مناسبة لتعريف المرحلة (مثال: يتم تعريف مرحلة المهد بأنها تتراوح من الولادة وحتى سنتين تقريباً، وعند كتابة المعلومات يتم التطرق لبعض الخصائص في سن ٦ سنوات، وهذا خاطئ لكونه لا يتفق مع تعريفك للمرحلة).
  - ❖ التناقض في سرد المعلومات (والذي يكون بسبب النقل الحرفي من المراجع). ومن المفترض أن تطلع الطالبة على المعلومات من أكثر من مرجع وبعدها يتم تلخيص المعلومات بطريقة متناسقة وغير متناقضة.
  - ❖ كثرة الأخطاء الإملائية، والتي تعيق فهم الموضوع بشكل واضح.
  - ❖ عدم تنسيق العمل بشكل جيد، بحيث تختفي أجزاء من المعلومات بعد صفت البروشور.
  - ❖ أن تكون الدراسة الحديثة غير مرتبطة بمعلومات البروشور، أو أن تكون دراسة غير نمائية، ومن الأخطاء الشائعة احضار دراسة تكون عينتها على الأطفال (مثلاً) إلا أنها لا تحتوي أي تغييرات نمائية أو ما يميز هذه المرحلة النمائية. ومن المفترض أن ترجع الطالبة للمصادر الأصلية للدراسات وعدم نقلها من كتب أو مراجع أخرى.
  - ❖ إضافة دراسة من غير تحديد صاحب الدراسة وهدفها. والمفترض أن تشمل صاحب الدراسة والهدف من إجرائها والعينة والنتيجة.
  - ❖ عند ربط المعلومات بالنظريات يتم التفصيل في جميع مراحل النظرية بحيث تغطي مراحل عمرية مختلفة عن المرحلة المحددة، وهذا يجعل الطالبة تحيد عن توفير المعلومات الأساسية. وفي حال الحاجة للتطرق للنظرية كاملة يتم التركيز على الجزء الخاص بالمرحلة وتقديم معلومات مختصرة عن بقية النظرية، كما ينبغي عدم الاكتفاء بشرح جانب معين من خلال نظرية معينة فقط (لأن هناك العديد من المعلومات التي طرحت من نظريات أخرى أو مراجع أخرى والتي تفسر الجانب المدروس، فلا بد من الأخذ بالاعتبار هذا التنوع في الطرح).
  - ❖ عدم توضيح مراجع كل طالبة من طالبات المجموعة في التقرير. والمفترض أن توضح كل طالبة في التقرير المراجع الخاصة بها.
  - ❖ تسليم الـ CD بحيث لا يشمل جميع المتطلبات (البروشور بتنسيقه النهائي، التقرير). والمفترض أن تكون النسخة الورقية من البروشور والتقرير مطابقة للنسخة الالكترونية.
  - ❖ تناول المعلومات الأقل أهمية وتجاهل المعلومات الأساسية. وبما أن البروشور يحتوي على معلومات محددة وملخصة وشاملة، ويصعب من خلاله سرد المعلومات بالتفصيل كما هو الحال في البحوث، فيجب على الطالبة أن تشير إلى أبرز المعلومات الخاصة بالمحور الذي تتناوله، وفي حال أشارت إلى معلومات ثانوية وتجاهلت المعلومات الأساسية (والذي يكون عادة بسبب عدم الاطلاع الكافي على المراجع) ستخضع من درجات الطالبة، لتجاهلها لهذه المعلومات الأساسية والمهمة.
  - ❖ عدم تقسيم العمل بشكل عادل بين أفراد المجموعة، أو الاكتفاء بعمل تنسيق وطباعة معلومات البروشور دون البحث عن المعلومات، وفي هذه الحالة سوف تخضع درجات الطالبة لعدم مشاركتها بالبحث عن المعلومات.
  - ❖ عدم الالتزام بتوفير المعلومات حسب التقسيم المتبع في البروشور. وفي حال اتفقت المجموعة بتقسيم المرحلة إلى مراحل فرعية (مثل: تقسيم مرحلة الطفولة إلى مبكرة ومتوسطة ومتأخرة) ينبغي أن يكون عرض المعلومات مبني على التقسيم المتبع.
  - ❖ التأخر عن تسليم العمل. وفي هذه الحالة لن يقبل العمل، وفي حال قبول العمل (لظروف معينة) ستخضع درجات بسبب التأخير.
- \* ملاحظة:** في حال كان لدى المجموعة تساؤل حول العمل (مدى مناسبة الدراسة، أعمار المرحلة، مدى مناسبة بعض المعلومات (العناوين)) فيمكن الاستفسار عنها خلال الساعات المكتبية، بينما يمنع على المجموعات طلب تصحيح العمل كاملاً قبل التسليم النهائي، وبناء على ذلك سوف ترصد الدرجة مباشرة بعد التسليم.