

التكليف الجماعي الثاني

المشكلات الشائعة في بناء أدوات القياس

من حيث الصياغة والتدريج

(٦٢٢ نفس)

طلبة برنامج الدكتوراه (مسار القياس والتقويم)

إشراف

أ.د/ السيد محمد أبو هاشم

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٩

المشكلات الشائعة في بناء أدوات القياس من حيث الصياغة والتدرج

أولاً: من حيث الصياغة:	
1	صياغة فقرات غير ممثلة للسمة المقاسة.
2	صياغة فقرات طويلة جداً.
3	كثرة الأخطاء اللغوية والإملائية.
4	صياغة فقرات غير مكتملة المعنى.
5	اختلاف صياغة فقرات البعد الواحد (تقريرية & استفسامية)
6	صياغة الفقرة بلغة معقدة وصعبة على العينة المستهدفة.
7	اختلاف صياغة زمن العبارات (الماضي – الحاضر - المستقبل)
8	صياغة مشتتات غير جذابة.
9	تكرار بعض الفقرات بصيغة مختلفة رغم أن المعنى واحد.
10	وضع فقرات إحصائية.
11	وضع فقرات تحمل أكثر من معنى.
12	وضع فقرة تحتوي على فكرتين وتصبح الفقرة مزدوجة.
13	وضع فقرات حساسة تتضمن التحيز وتسبب إحراجاً
14	استخدام لا النافية في بداية الفقرة مع عدم وضع خط تحتمها حتى ينتبه لها المستجيب على المقياس.
15	عدم تحديد الفقرات السالبة للمحكم إن وجدت.
16	استخدام العدمية وكلمات الإطلاق مثل: كثيراً، معظم، دائماً، تماماً في الفقرات.
17	تكرار عنوان البعد أو المحور أو جملة أو كلمة محددة في كل فقرة.
18	إهمال التوازن بين عدد الفقرات في المحاور والأبعاد.
19	غموض وتباين التعليمات للإجابة على أجزاء الاختبار المختلفة.
20	وجود فقرات ذات مرغوبية اجتماعية.
ثانياً: من حيث التدرج:	
1	تدرج فقرات الاختبار دون تحديد محك معين (صعوبة & أهمية نسبية .....).
2	وضع بدائل تدرج الإجابة بصورة لا تتناسب مع صياغة الفقرات.
3	إعطاء بعض قيم التقدير صفر.
4	عدم وضوح وحدات القياس المستخدمة.
5	تدرج بدائل الاستجابة في اتجاه واحد كالموافقة أو العكس.
6	أن يبدأ الباحث (لا أوافق بشدة) .
7	احتواء التدرج على اختيار (محايد) رغم أن الموضوع الذي يدرسه الباحث موضوع علمي.
8	عدم احتواء التدرج على اختيار (محايد) رغم أن الموضوع الذي يدرسه الباحث استطلاع رأي
9	عدم ذكر تدرج المقياس للمحكم.
10	ذكر الباحث للتدرج مع عدم ذكر الأوزان التي سوف يعطيها لهذا التدرج.
11	تحديد الأوزان بصورة معكوسة حيث يعطي (١) لموافق بشدة و(٥) لغير موافق بشدة.
12	وضع الخيار " محايد أو غير متأكد" في آخر تدرج المقياس
13	عدم مراعاة التدرج للمرحلة العمرية والمستوى التعليمي مثال: مقياس خماسي لطلاب المرحلة الابتدائية.