

مقياس
كونرز لتقدير سلوك
الطفل

مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل "تقدير المعلم-٢٨"

د/عبدالرقيب أحمد البحيري

نبذة عن المقياس وطريقة التطبيق والتصحيح:

*يستخدم المعلم هذا المقياس لتقدير سلوك الطفل لتشخيص اضطراب نقص الانتباه (المصاحب وغير المصاحب لفرط النشاط) وكذلك لقياس أنماط رئيسة من المشكلات السلوكية التي يظهرها الطفل، وتحتوي النسخة ذات البنود الـ ١٨ على أربعة مقاييس فرعية هي (المشكلات السلوكية، فرط النشاط، السلبية وعدم الانتباه، فرط النشاط ذو البنود العشرة).

*ويتم إعطاء تقديرات للبنود البالغ عددها ٢٨ بنداً من خلال أربعة استجابات هي (مطلقاً=٠، بقدر محدود=١، بقدر كبير=٢، بقدر كبير جداً=٣)، وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس من وجود مشكلة، بينما تعتبر الدرجة المنخفضة على عدم وجود أية مشكلة.
*ويطبق على الأطفال من عمر ٣ إلى ١٧ سنة.

حيث يوضح الجدول التالي المقاييس الفرعية واختصاراتها والعبارات التي تندرج تحت كل منها

م	اسم المقياس	الاختصار	البنود	الدرجة الخام	الدرجة التائية	التصنيف
١	المشكلات السلوكية (السلوكية) Conduct problem	(A)	٢٧، ٢٣، ١٢، ١١، ١٠، ٦، ٥، ٤			
٢	فرط النشاط Hyperactivity	(B)	١٦، ١٥، ١٤، ٨، ٣، ٢، ١			
٣	عدم الانتباه-السلبية (التشتت) Inattentive – passive	(C)	٢٨، ٢٦، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٨، ٩، ٧			
٤	دليل فرط النشاط 10-item hyperactivity index	(D)	٢٦، ٢١، ١٥، ١٤، ١١، ١٠، ٨، ٧، ٥، ١			

مقياس كورنرز لتقدير سلوك الطفل "تقدير المعلم- ٢٨"

د/عبدالرقيب أحمد البحيري

البيانات الأولية:

اسم الطفل: _____ تاريخ اليوم: _____
 جنس الطفل: ذكر أنثى تاريخ الميلاد: _____
 عمر الطفل: _____ السنة الدراسية: _____

التعليمات:

فيما يلي عدد من المشكلات الشائعة بين تلاميذ المدارس، ويوجد أمام كل عبارة تقدير للمشكلة يتراوح من صفر إلى ٣ درجات. ضع دائرة حول التقدير (صفر) عند عدم وجود المشكلة مطلقاً، وحول (١) إذا كانت بقدر محدود، و (٢) إذا كانت بقدر كبير، و (٣) إذا كانت المشكلة قوية وتحدث بشكل كبير جداً.

م	العبارات	مطلقاً	بقدر محدود	بقدر كبير	بقدر كبير جداً
١	كثير الشعور بالملل بشكل يعبر عن الضيق.	٠	١	٢	٣
٢	يحدث صخباً غير لائق في الوقت الذي لا يجب عليه ذلك.	٠	١	٢	٣
٣	يصر على تلبية مطالبه في الحال.	٠	١	٢	٣
٤	يتصرف بطريقة غير مهذبة.	٠	١	٢	٣
٥	يفجر انفجالاته ويحدث سلوكاً غير متوقع.	٠	١	٢	٣
٦	شديد الحساسية عندما يوجه إليه نقد.	٠	١	٢	٣
٧	التشتت وقلة الانتباه تمثل مشكلة.	٠	١	٢	٣
٨	يزعج الأطفال الآخرين.	٠	١	٢	٣
٩	يستغرق في أحلام اليقظة.	٠	١	٢	٣
١٠	يقطب جبينه ويظهر استياء.	٠	١	٢	٣
١١	ينغير مزاجه بسرعة وبصورة ملحوظة.	٠	١	٢	٣
١٢	مشاكس ومشاغب.	٠	١	٢	٣
١٣	يتسم بالخضوع والاستسلام أمام السلطة.	٠	١	٢	٣
١٤	كثير التملل والوقوف دائماً ومتأهب للانطلاق.	٠	١	٢	٣
١٥	اندفاعي ومن السهل استثارته.	٠	١	٢	٣
١٦	يطلب من المعلم أن ينتبه إليه بصورة زائدة،	٠	١	٢	٣
١٧	غير مقبول من الجماعة.	٠	١	٢	٣
١٨	من السهل قيادته بواسطة الأطفال الآخرين.	٠	١	٢	٣
١٩	يستأثر باللعب.	٠	١	٢	٣
٢٠	يفتقر القدرة على القيادة.	٠	١	٢	٣
٢١	يفشل في الانتهاء من الأشياء التي بدأها.	٠	١	٢	٣
٢٢	طفولي وغير ناضج.	٠	١	٢	٣
٢٣	ينكر ارتبائه للأخطاء ولوم الآخرين.	٠	١	٢	٣
٢٤	لا ينسجم مع الأطفال الآخرين.	٠	١	٢	٣
٢٥	غير متعاون مع زملاء الفصل.	٠	١	٢	٣
٢٦	يشعر بالإحباط بسهولة إثناء قيامه بمجهود.	٠	١	٢	٣
٢٧	غير متعاون مع المعلم.	٠	١	٢	٣
٢٨	لديه صعوبة في التعلم.	٠	١	٢	٣

مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل "تقدير الوالدين ٤٨"

نبذة عن المقياس وطريقة التطبيق والتصحيح:

قبل القيام بتصحيح مقياس كونرز الوالدين يجب التأكد من أنه قد تم تسجيل إجابات المقربين بصورة دقيقة وسليمة على نموذج التقدير وأنه قد تم إزالة غموض يتعلق بأية استجابة. وفي حالة عدم قيام المقدر بإكمال إحدى الاستجابات يجب التأكد من الحصول على بيانات كاملة ويكون هذا المقياس من ٤٨ بند موزعة على ستة أبعاد، ويتم تصحيح كل بند على مقياس مكون من أربعة اختيارات (مطلقاً=٠، بقدر محدود=١ بقدر كبير=٢، بقدر كبير جداً=٣).

*ويطبق على الأطفال من عمر ٣ إلى ١٧ سنة.

ويوضح الجدول التالي أسماء المقاييس الفرعية ومفتاح اختصار كل منها وأيضا العبارات التي يتضمنها كل مقياس من مقاييس كونرز.

م	اسم المقياس	الاختصار	البنود	الدرجة الخام	الدرجة التائية	التصنيف
١	اضطرابات المسلك Conduct disorder	(A)	٢، ٨، ١٤، ١٩، ٢١، ٢٧، ٣٥، ٣٩			
٢	مشكلات التعلم Learning problem	(B)	١٠، ٢٥، ٣١، ٣٧			
٣	مشكلات نفسي جسمية Psychosomatic	(C)	٣٢، ٤١، ٤٣، ٤٤			
٤	الاندفاعية-فرط النشاط Impulsive-hyperactive	(D)	٤، ٥، ١١، ١٣			
٥	القلق Anxiety	(E)	١٢، ١٦، ٢٤، ٤٧			
٦	دليل فرط النشاط 10-item hyperactivity index	(F)	٤، ٧، ١١، ١٣، ١٤، ٢٥، ٣١، ٣٣، ٣٧، ٣٨			

مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل "تقدير الوالدين ٤٨"

البيانات الأولية:	
اسم الطفل:	تاريخ اليوم:
جنس الطفل: ذكر أنثى	تاريخ الميلاد:
	عمر الطفل:
	السنة الدراسية:

التعليمات:

فيما يلي عدد من المشكلات الشائعة بين الأطفال، حدد درجة حدوث كل منها في الشهر الماضي، ضع دائرة حول التقدير (صفر) عند عدم وجود المشكلة مطلقاً، وحول (١) إذا كانت بقدر محدود، و (٢) إذا كانت بقدر كبير، و (٣) إذا كانت المشكلة قوية وتحدث بشكل كبير جداً.

م	العبارات	مطلقاً	بقدر محدود	بقدر كبير	بقدر كبير جداً
١	يقضم الأشياء (الأظافر، الأصابع، الشعر، الملابس، الشعر).	٠	١	٢	٣
٢	بذيء مع الكبار (غير مهذب).	٠	١	٢	٣
٣	يجد صعوبة في تكوين صداقات والإحتفاظ بها.	٠	١	٢	٣
٤	مندفع ومن السهل استثارتة.	٠	١	٢	٣
٥	يرغب في تشغيل الأشياء.	٠	١	٢	٣
٦	يمص أصابعه أو يمضغ ملابسه أو غطاء النوم.	٠	١	٢	٣
٧	سريع البكاء.	٠	١	٢	٣
٨	مستعد دائماً للمشاجرات.	٠	١	٢	٣
٩	أحلام اليقظة.	٠	١	٢	٣
١٠	لديه صعوبات تعلم.	٠	١	٢	٣
١١	التلملل بشكل يعبر عن الضجر والضييق.	٠	١	٢	٣
١٢	شديد الخوف (من المواقف الجديدة والأشخاص أو الأماكن الجديدة ومن الذهاب إلى المدرسة).	٠	١	٢	٣
١٣	التلملل وداماً يفضل الوقوف ومستعد للإنتلاق.	٠	١	٢	٣
١٤	مخرب (يدمر كل ما يقع على يده).	٠	١	٢	٣
١٥	يكذب أو يختلق قصص غير حقيقية.	٠	١	٢	٣
١٦	خجول.	٠	١	٢	٣
١٧	يعرض نفسه لمشكلات أكثر أقرانه.	٠	١	٢	٣
١٨	يتحدث بصورة مختلفة عن من هم في نفس عمره (حديث الأطفال الصغار أو التمتمة والكلام الذي يصعب فهمه).	٠	١	٢	٣
١٩	ينكر ارتكابه للأخطاء ويلقي اللوم على الآخرين.	٠	١	٢	٣
٢٠	مشاكس يتصنع المشاكل.	٠	١	٢	٣
٢١	يقطب جبينه ويظهر استياء (يعبس).	٠	١	٢	٣
٢٢	يسرق.	٠	١	٢	٣
٢٣	غير مطيع أو يطيع بصورة متمرده.	٠	١	٢	٣
٢٤	يفلق أكثر من الآخرين بسبب الوحدة أو المرض أو الموت.	٠	١	٢	٣
٢٥	يفشل في إنهاء الأعمال.	٠	١	٢	٣
٢٦	مشاعره حساسة للغاية.	٠	١	٢	٣

م	العبارات	مطلقاً	بقدر محدود	بقدر كبير	بقدر كبير جداً
٢٧	يهدد الآخرين بالاعتداء عليهم.	٠	١	٢	٣
٢٨	غير قادر على إيقاف نشاط ما متكرر.	٠	١	٢	٣
٢٩	قاسي.	٠	١	٢	٣
٣٠	طفولي أو غير ناضج ويحتاج للمساعدة في أشياء لا يجب أن يحتاج للمساعدة فيها، يتعلق بالآخرين، يحتاج إلى الطمأنينة المستمرة.	٠	١	٢	٣
٣١	التشتت وقلة مدى الانتباه تمثل مشكلة بالنسبة له.	٠	١	٢	٣
٣٢	يشعر بالصداع.	٠	١	٢	٣
٣٣	تقلب حالته المزاجية بسرعة وبصورة جوهرية.	٠	١	٢	٣
٣٤	لا يحب أو لا يتبع القواعد والضوابط.	٠	١	٢	٣
٣٥	ينشاجر بصورة مستمرة.	٠	١	٢	٣
٣٦	لا ينسجم مع أخوته وأخواته.	٠	١	٢	٣
٣٧	من السهل أن يشعر بالإحباط أثناء قيامه بمجهود.	٠	١	٢	٣
٣٨	يضايق ويزعج الأطفال الآخرين.	٠	١	٢	٣
٣٩	لا تبدو عليه السعادة بصورة أساسية (طفل غير سعيد).	٠	١	٢	٣
٤٠	مشكلات مصاحبة لتناول الطعام مثل ضعف الشهية.	٠	١	٢	٣
٤١	لديه آلام في المعدة.	٠	١	٢	٣
٤٢	لديه مشكلات في النوم.	٠	١	٢	٣
٤٣	اضطرابات وآلام أخرى.	٠	١	٢	٣
٤٤	القيء أو الشعور بالغثيان.	٠	١	٢	٣
٤٥	يشعر بأن الأسرة تغشه.	٠	١	٢	٣
٤٦	التباهي أو التفاخر.	٠	١	٢	٣
٤٧	يترك نفسه عرضه لنبذ الآخرين.	٠	١	٢	٣
٤٨	مشكلات بالمعدة (إسهال متكرر، عادات غير منتظمة وإمساك).	٠	١	٢	٣

وكقاعدة عامة يمكن تفسير الدرجات التائية باستخدام الخطوط الإرشادية الموضحة بالجدول التالي، ويجب على أية حال ملاحظة أن هذه الصفات المقترحة مجرد خطوط إرشادية تقريبية وليس هناك سبباً يدعو إلى الاعتقاد بأن هناك فارقاً في النسبة التائية على سبيل المثال بين الدرجة التائية ٥٥ والدرجة التائية ٥٦ . وعليه فعلاً ينبغي استخدام هذه الخطوط الإرشادية كقواعد مطلقة.

إن القواعد الإرشادية الموضوعية لتغيير الدرجات التي تسفر عنها مقاييس كورنرز للتقدير يمكن مقارنتها بالأسلوب العلمي المستقر عليه في استخدام نقطة قطع ٢ من الانحراف المعياري فوق المتوسط بالنسبة للعامل فرط النشاط أو درجة ١٥ أو أكبر على مقاييس فرط النشاط كمدك يمكن من خلاله التعرف على الأطفال المفرطي النشاط.

المدى	الدليل الإرشادي (التصنيف)
أعلى من ٧٠	فوق المتوسط بدرجة كبيرة جداً
من ٦٦ إلى ٧٠	فوق المتوسط بدرجة كبيرة
من ٦١ إلى ٦٥	فوق المتوسط
من ٥٦ إلى ٦٠	فوق المتوسط بدرجة طفيفة
من ٤٥ إلى ٥٥	متوسط
من ٤٠ إلى ٤٤	أقل من المتوسط بدرجة طفيفة
من ٣٥ إلى ٣٩	أقل من المتوسط
من ٣٠ إلى ٣٤	أقل من المتوسط بدرجة كبيرة
أقل من ٣٠	أقل من المتوسط بدرجة كبيرة جداً

التفسير الشكل لأبعاد الاختبار:

إنه لمن الشائع عند تغيير العديد من الاختبارات الاكلينيكية تفسير البروفيل الكلي لدرجات الاختبار بالاعتماد على درجات الاختبار الأكثر ارتفاعاً. وفي مثل هذه الحالة فإنه يمكن تحديد درجة الاختبار المرتفعة كإينيكاً (من حيث الدرجة التائية القياسية) على أنها الدرجة التي تكون فوق ٦٥ وإذا لم تكن أيه درجات من درجات الاختبار فوق ٦٥ ت فإن البروفيل يعتبر عادة دليلاً على وجود نمط "طبيعي".