



مقياس بيركس لتقدير السلوك

المحاضرة السادسة

مقياس بيركس لتقدير السلوك

المقياس من تأليف (**Harold Burks**) ترجم ونقل للعربية على يد الدكتور يوسف القريوتي ، وجمال محمد جرار في عام ١٩٨٧.

يهدف المقياس للتعرف على الاضطرابات السلوكية من خلال ١٩ نمط .

يستخدم **للفئات العمرية** من (٦-١٥ سنة) للأطفال العاديين والمتخلفين عقليا .

ماذا يقيس مقياس بيركس ؟

يمكن استخدام الاختبار للأهداف التالية :

١. تحديد أنماط السوك المضطرب
٢. التعرف على جوانب شخصية الطفل الذي يظهر أنماط من السوك المضطرب والتي تحتاج لتقويم أعمق وأشمل .
٣. المساعدة على تحديد المكان التربوي المناسب للأطفال الذين يحتاجون لخدمات التربية الخاصة
٤. الكشف عن التغيرات في أنماط السلوك في فترات زمنية مختلفة
٥. تقويم فعالية وأثر البرامج العلاجية
٦. المساعدة في تخطيط البرامج التربوية المناسبة

أبعاد المقياس ووصف الفقرات

يتألف المقياس من ١١٠ فقرات موزعة على ١٩ مقياس فرعي هي :

١. الإفراط في لوم النفس (نزعة مبالغ فيها في تحميل النفس اخطاء حقيقة أو متخيلة)
٢. الافراط في القلق (التعبير القابل للملاحظة عن شعور الفرد بالألم أو عدم السرور)
٣. الانسحابية الزائدة (إظهار عدم الرغبة في الاستجابة الانفعالية للآخرين)
٤. الاعتمادية الزائدة (المبالغة في اظهار الحاجة للحصول على دعم الآخرين ومساندتهم)
٥. ضعف قوة الأنا (كف التعبير عن القدرات بسبب ضعف الثقة بالنفس)
٦. ضعف القوة الجسمية (عدم القدرة على المحافظة على مستوى الطاقة اللازم للنشاطات الاعتيادية أو عدم القدرة على المشاركة بفاعلية في الانشطة التي تتطلب احتكاكا جسديا بالآخري)

أبعاد المقياس ووصف الفقرات

تألف المقياس من ١١٠ فقرات موزعة على ١٩ مقياس فرعي هي :

٧. ضعف التأزر الحركي (عدم القدرة على ضبط العضلات الإرادية وأعضاء الحس في الأنشطة الهامة)

٨. انخفاض القدرة العقلية

٩. الضعف الاكاديمي

١٠. ضعف الانتباه

١١. ضعف القدرة على ضبط النشاط

١٢. ضعف الاتصال بالواقع

١٣. ضعف الشعور بالهوية

أبعاد المقياس ووصف الفقرات

يتألف المقياس من ١١٠ فقرات موزعة على ١٩ مقياس فرعي هي :

١٤. الافراط في المعاناه

١٥. الضعف في ضبط مشاعر الغضب

١٦. المبالغة في الشعور بالظلم

١٧. العدوانية الزائدة

١٨. العناد والمقاومة

١٩. ضعف الانصياع الاجتماعي

طريقة التطبيق والتصحيح



١. يتميز المقياس بسهولة التطبيق فهو لا يتطلب درجة عالية من التأهيل والتدريب
٢. يستطيع المعلم أو الاختصاصي النفسي أو الاجتماعي تطبيقه بدون تدريب
٣. الفترة الزمنية للتطبيق قصيرة لا تتجاوز ٣٠ دقيقة
٤. يتم جمع البيانات بواسطة الوالدين أو المعلمين أو الأشخاص ذوي الالفة بالمفحوص

طريقة التطبيق والتصحيح



يتم اختيار الاجابة كالآتي :

- (١) اذا كان الطفل لا يظهر السلوك مطلقا
- (٢) اذا كان الطفل نادرا ما يظهر السلوك
- (٣) اذا كان المفحوص قليلا ما يظهر السلوك
- (٤) اذا كان الطفل كثيرا ما يظهر السلوك
- (٥) اذا كان الطفل كثيرا جدا ما يظهر السلوك

طريقة التصحيح والتفسير

١. تعطى الدرجة على الفقرة وفقا لمقياس متدرج يتكون من ٥ نقاط .
٢. تستخرج الدرجة لكل مقياس فرعي بجمع الدرجات على الفقرات التابعة له ، ومن الجدير بالذكر أن الفقرات في المقياس الفرعي الواحد لا تتجمع بشكل متسلسل بل جرى توزيعها لتجنب الاستجابة النمطية من قبل المقدرين
٣. بعد جمع الدرجات يستخرج المتوسط لكل بعد على حدا (كيف استخراج المتوسط؟؟)
٤. ثم تفسر الدرجات ولا يمكن القول أن الطفل يعاني من مشكلة في أي جانب سلوكي إلا إذا تجاوز متوسط درجاته على ذلك المقياس الدرجة ٢

الطفل عمر حصل على متوسط ٢ في مقياس الاعتمادية فهل هذا يعبر عن وجود مشكلة؟؟

احمد حصل على متوسط ١ في مقياس العدوانية بماذا نستطيع تفسير درجته ؟
ومتى نستطيع الحكم بوجود مشكلة؟؟



توضيح تفسير الدرجات

- إذا حصل الطفل على **متوسط (١)** في احد الجوانب السلوكية **فهذا يدل على عدم** قيام الطفل بأنماط ذلك السلوك
- أما إذا حصل على **متوسط (٢)** فذلك يشير **لندرة قيام الطفل** بأنماط ذلك السلوك
- أما إذا كان **متوسط درجاته أكبر من (٢)** فإن ذلك يشير **لوجود مشكلة** في ذلك الجانب الذي يمثله المقياس الفرعي
- إذا كان **المتوسط ٣** يكون احتمال وجود المشكلة **ذا دلالة**
- وإذا كان **المتوسط ٤** يكون احتمال وجود المشكلة **ذا دلالة عالية** .

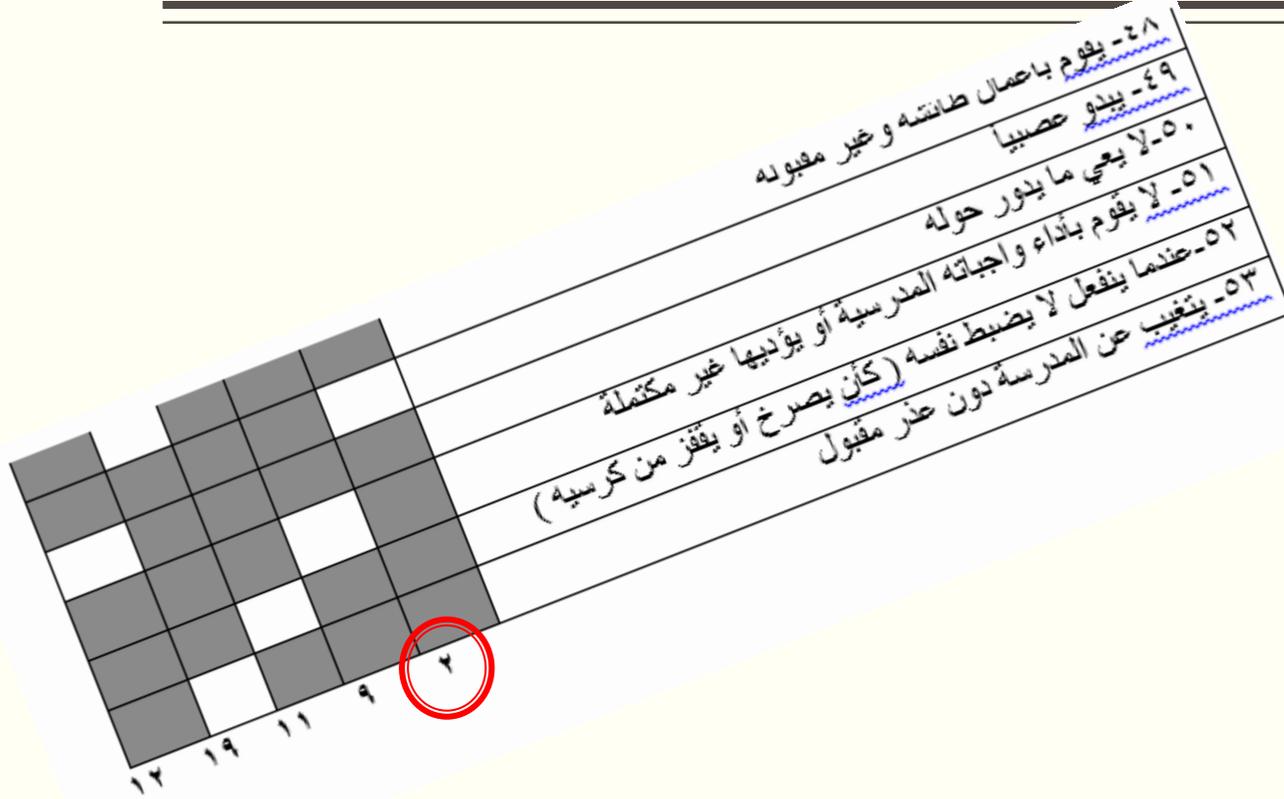


كيف اعرف العبارات التابعة لكل
بعد؟؟

أبعاد المقياس ووصف الفقرات

يتألف المقياس من ١١٠ فقرات موزعة على ١٩ مقياس فرعي هي :

١. الإفراط في لوم النفس (نزعة مبالغ فيها في تحميل النفس اخطاء حقيقة أو متخيلة)
٢. الافراط في القلق (التعبير القابل للملاحظة عن شعور الفرد بالألم أو عدم السرور)
٣. الانسحابية الزائدة (إظهار عدم الرغبة في الاستجابة الانفعالية للآخرين)
٤. الاعتمادية الزائدة (المبالغة في اظهار الحاجة للحصول على دعم الآخرين ومساندتهم)
٥. ضعف قوة الأنا (كف التعبير عن القدرات بسبب ضعف الثقة بالنفس)
٦. ضعف القوة الجسمية (عدم القدرة على المحافظة على مستوى الطاقة اللازم للنشاطات الاعتيادية أو عدم القدرة على المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تتطلب احتكاكا جسديا بالاخرى)



بالعودة للشريحة رقم ٤

فلاحظ أن الرقم ٢ هو مقياس الافراط
في القلق

					١٠- لا تظهر على مظهره
					١١- لا يظهر برؤوسه مثل الآخرين ويحفل ما يحفل له
					١٢- يقع في الخطأ إما لأنه ضاعف يلقب
					١٣- يلقب
					١٤- من كان في الدنيا
					١٥- يظهر شدة اللام مسئولاً في الحاشية
					١٦- يظهر مكرراً ومكثراً
					١٧- لا يفي بوعده
					١٨- يفتي بسرعة ويؤزم باصمان غير ملوثة
					١٩- يظهر على وجهه حركات لا إرادية دون سبب ظاهر
					٢٠- يظهر القلق كثيراً
					٢١- يظهر على مظهره غير
					٢٢- يظهر صعباً في التاج الضميمة الإخبارية
					٢٣- يظهر في سره ويظن نفسه
					٢٤- يظهر الاحترام لغيره ومسؤولين
					٢٥- يظهر (كثرة) وجهه بسهولة
					٢٦- يراهم على من جسدته باتجاه معين
					٢٧- يظهر مهملة المدرسة بشكل غير متعلم
					٢٨- يظهر عن القوام المدرسي
					٢٩- يظهر ولا يصيب نفسه
					٣٠- يظهر لا يلقى مع الواقع
					٣١- يؤزم باصمان طائفة وغير ملوثة
					٣٢- يظهر حصياً
					٣٣- لا يفي ما يدور حوله
					٣٤- لا يؤزم بناداه وأجباله المدرسية أو يؤنبها غير مقلته
					٣٥- عندما يفعل لا يصيب نفسه (ظن يصحح أو يفتن من كرسية)
					٣٦- يظهر عن المدرسة لونه على مقلته

وبهذا فالعبارات الملونة بالأبيض على هذا العمود تمثل الفقرات التابعة للمقياس الفرعي الإفراط في القلق

