

خطة عمل مقرر مشروع التخرج في مجال الإعاقة الفكرية
الفصل الدراسي الثاني 1436 / 1437

الخامس	المستوى	مشروع التخرج (570 خاص)	مسمى المقرر
3 ساعات	الساعات المعتمدة	أ.د عبدالله محمد الوابلي	أستاذ المقرر
0114674575	رقم ت المكتب		الزمن
البريد الالكتروني: wabli52@hotmail.com		الموقع الخاص :	

رؤية ورسالة قسم التربية الخاصة

رؤية القسم:-

أن يحتل قسم التربية الخاصة مكانة قيادية بين أقسام التربية الخاصة في المملكة ويتبوأ مركزاً مميزاً بين أقسام التربية الخاصة عالمياً وبحقق هذه الرؤية من خلال رسالته.

رسالة القسم:-

1. إعداد الكوادر البشرية: أن يحقق القسم رؤيته من خلال التميز في إعداد معلمي التربية الخاصة أكاديمياً وأخلاقياً وتربوياً على مستوى الدراسات الجامعية، وأن يعد باحثين وقياديين وإداريين ناجحين على مستوى الدراسات العليا ليكونوا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وليعملوا في المؤسسات التربوية الأخرى .
2. البحوث العلمية: إعداد المشاريع البحثية الوطنية والإشراف على المشاريع البحثية التي يطلب منه الإشراف عليها، والمبادرة في اقتراح مشاريع مشتركة على النطاق الوطني والعالمي.
3. الخدمات: تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية، وخدمات تشخيص وتدريب للأطفال وأولياء الأمور من خلال مراكز القسم المتخصصة.

وصف المقرر وهدفه

يهدف هذا المقرر الى تزويد طالب (ة) الدراسات العليا بالمهارات التطبيقية من خلال قيامه ، أو قيامها بتصميم مشروع تخرج يمثل الى تمكين الطالب /الطالبة من متابعة أحدث الدراسات والبحوث ومعرفتهم بالمستجدات في مجال التربية الخاصة ، وكيفية الاستفادة من تلك الدراسات وتوظيفها بما يخدم مشاريع التخرج. إضافة الى جانب تمكين الطالب/الطالبة من الوقوف على كيفية تصميم البحث ومنهجيته بحيث يستطيع الطالب تنفيذ البحوث التطبيقية في مجال التربية الخاصة، وبشكل يمكنه من السير في إعداد مشروع التخرج في نهاية دراساته لبرنامج الماجستير.

يتضمن مقرر "مشروع التخرج" (570 خاص) أكثر من مهمة مثل إعداد وحدة دراسية، أو تطوير نموذج لاختبار غير رسمي وتطبيقه، أو إعداد دليل إرشادي للمعلمين أو أولياء الأمور، أو إعداد برنامج علاجي، أو برنامج في مجال الحاسب، أو تطوير أو إعداد برنامج للقراءة والحساب والكتابة والمهارات غير الأكاديمية الأخرى. أو دراسة بدون تطبيق، وعلى الطالب تحديد احد المهمات السابق ذكرها تحت إشراف عضو هيئة التدريس مستفيداً مما تعلمه في المقررات السابقة من معارف ومهارات وتوجهات.

متطلبات المشروع وأهميتها:

تقدم هذه المهمة في المستوى الخامس بعد أن يكون الطالب/ المعلم أنهى كل متطلبات المستويات الأربعة السابقة في مجال التخصص، وتمثل المهمة احد التوجهات الحديثة في التخصص. وذلك لتدريب الطالب على كيفية عمل مشروع في مجال التخصص.

التعليمات (تعليمات وإرشادات المشروع)

1- يتم التنسيق مع أستاذ المقرر المشرف عضو هيئة التدريس بالقسم لتسهيل مهمته والمشاركة في الإشراف عليه وملاحظته وتقويمه.

2- يقوم الدارس بتنفيذ مهمة تحديد موضوع المشروع (كل على حسب مجال تخصصه) على مدى الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي.

3- يتم تقييم أداء الدارس من قبل أستاذ المقرر وفقاً لمستويات قياسية Rubrics كما هو موضح أمام كل أداء.

4- أن يكون المشروع فريداً وليس جماعياً.

5- أن يختار الطالب بالاتفاق مع المشرف العمل في أحد الموضوعات التالية على أن تكون في مجال تخصصه، ويتضمن ذلك الإعداد، والتطبيق، والتقييم لكل موضوع يتم اختياره: وحدة دراسية، اختبار غير رسمي، دليل إرشادي للمعلمين أو أولياء الأمور، برنامج علاجي، برنامج في مجال الحاسب .

6- أن يأخذ مشروع الطالب الصفة العلمية وذلك باتباع المنهجية العلمية المتبعة في الأبحاث والدراسات العلمية

7- أن يلتزم الطالب بأسلوب الجمعية النفسية الأميركية APA في الكتابة والتوثيق.

8- أن لا تتجاوز صفحات التقرير النهائي للمشروع 50 - 80 صفحة.

9- أن تميل طبيعة المشروع إلى الدراسات التطبيقية أكثر منها إلى الدراسات الوصفية (مثل تطبيق إستراتيجية تدريسية/ تطوير نموذج لاختبار غير رسمي وتطبيقه/ تطوير أو إعداد برنامج للقراءة والحساب والكتابة والمهارات غير الأكاديمية الأخرى زمن ثم تطبيقه).

- 10- لا يسمح بالمشاريع المكررة لأي فكرة إلا في حالة واحدة فقط وهي أن يكون المشروع مكملاً لما قبله من المشاريع، وبناء على توجيه الباحث السابق.
- 11- أن يناقش الأستاذ المشرف على مشروع الطالب في مشروعه ويجرر في ذلك تقريراً باحتيازه أو عدم احتيازه.
- 12- يحق للأستاذ المشرف على مشروع الطالب في حالة تأخر الطالب عن إنجاز مشروعه لسبب علمي أو غير علمي في الوقت المحدد المطلوب منه وهو نهاية الفصل الدراسي، أن يعطى الطالب غير مكمل على أن يكمله في الفصل الدراسي الذي يليه.
- 13- أن يقدم الطالب نسخة رسمية أو نهائية من مشروعه لمكتبة القسم والمشرف.
- 14- ألا يزيد عدد الطلاب عن 3 طلاب بالشعبة.

مراحل تنفيذ المهمة ومتطلباتها والجدول الزمني لإنجازها :

تتضمن المهمة أربعة أداءات متكاملة للقيام بإعداد مشروع التخرج في مجال التخصص (كل على حسب مجال تخصصه)، ويتطلب كل منها القيام ببعض الأعمال وتوافر بعض التسهيلات، بحيث يتم إنجازها في التوقيت المحدد على النحو التالي :

1. اختيار موضوع وتحديد مشكلة مشروع التخرج (الأسبوع الأول والثاني)

- حيث يقوم الدارس بالإطلاع على الكتب والمراجع البحثية في مجال التخصص في المكتبات ، وعمل البحث على الشبكة العنكبوتية من أجل الإطلاع على التوجهات الحديثة للوقوف على موضوع مشروع التخرج وتحديد المشكلة، في ضوء ما لديه من المعرفة النظرية والمهنية (على سبيل المثال إذا كان المشروع دليل لأولياء الأمور مثلاً)، ، ويتطلب إنجاز الدارس لهذا الأداء توافر ما يلي :
- المعاشية المتصلة للأسر التي تعاني من مشكلات مختلفة نتيجة وجود طفل معاق في الأسرة والتأثيرات السلبية والضغوط الواقعة على هذه الأسر.
 - الإلمام بالمفاهيم النظرية المتعلقة بالدليل الإرشادي لأولياء أمور ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- الأداء الأول: اختيار موضوع مشروع التخرج وتحديد المشكلة

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			عناصر الأداء
أداء متميز	أداء مقبول	أداء غير مقبول	
أن يختار الدارس موضوع أو فكرة لمشروع التخرج واضحة، ومتميزة، وتسائر التوجهات الحديثة	أن يحدد الدارس موضوع أو فكرة تقليدية	أن يحدد الدارس موضوع أو فكرة لمشروع سبق دراسته	اختيار موضوع مشروع التخرج
يصوغ المشكلة في عبارة تقريرية تصف أوجه القصور واحتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة، موضحة طبيعة العلاقة بين متغيراتها، ومستنداً إلى ما توصلت إليه عملية البحث.	يصوغ المشكلة في عبارة تقريرية تصف علاقة متغيرين أو أكثر استناداً إلى ما توصلت إليه عملية البحث.	يصوغ المشكلة في صورة مبرر أو هدف أو سؤال أو فرض يصف العلاقة بين بعض المتغيرات ، دون ربط واضح مع ما توصلت إليه عملية التفكير.	تحديد المشكلة البحثية

2. جمع الإطار النظري والدراسات السابقة حول المشكلة وفرض الفروض (الأسبوع الثالث والرابع)

في ضوء ما تم تحديده من موضوع مشروع التخرج ، وتحديد المشكلة البحث، يبدأ الدارس في تجميع المادة العلمية، من خلال المراجع البحثية ، والدوريات المهمة بأدبيات مجال التربية الخاصة، وكتابتها في شكل نظري منسجم يتناسب مع موضوع مشروع التخرج ، والدافع إليه، ثم يقوم الدارس بجمع الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي تدعم موضوع مشروع التخرج ، ويستفاد منها حسب متغيرات موضوع المشروع، وفي ضوء ما سبق عرضه من إطار نظري ودراسات وبحوث سابقة مرتبطة بمتغيرات الدراسة يفرض الدارس الفروض البحثية التي تتيح له تشخيص المشكلة ومن ثم التغلب عليها . وهو ما يتطلب :

- التمكن من مهارات جمع المعلومات حول مشكلة المشروع البحثية.
- التمكن في مهارة البحث كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة بشكل جيد.
- التمكن من مهارة فرض الفروض وفقا لطبيعة المشكلة والعلاقة بين متغيراتها.

الأداء الثاني : جمع الإطار النظري والدراسات السابقة حول المشكلة وفرض الفروض

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			عناصر الأداء
أداء متميز	أداء مقبول	أداء غير مقبول	
يستخدم مراجع ودوريات بحثية متصلة بموضوع المشكلة من مصادر متعددة وموثوقة ، ومرتبطة ارتباط قوي بموضوع المشروع ، ويعتمد على الشبكة العنكبوتية ومواقع البحث ذات الصلة.	يستخدم مراجع ودوريات بحثية حول المشكلة من مصادر متعددة وذات موثوقية.	يستخدم مراجع ودوريات بحثية غير منظمة، وغير مرتبطة بمجال التخصص بطريقة مباشرة، ويعتمد على القديم منها، ويطلع على مصادر تعبر عن وجهة نظر أحادية أو غير موثوقة أو غير محدثة ، أو غير مرتبطة بموضوع المشكلة	جمع المعلومات حول مشكلة المشروع (الإطار النظري)
يقوم بتجميع دراسات وبحوث سابقة حديثة تواكب التوجهات الحديثة وذات ارتباط مباشر بموضوع المشروع ومتغيراته، ويقوم بتوظيفها بشكل متميز في تدعيم المشكلة البحثية . بما يسهل عملية صياغة الفروض البحثية.	يقوم بتجميع دراسات وبحوث سابقة لها ارتباط بموضوع المشروع ومتغيراته ، ولكن لا يستطيع توظيفها والاستفادة منها في صياغة فروض.	يقوم بتجميع دراسات وبحوث سابقة دون ارتباطها بموضوع المشروع ومتغيراته ، مما لا يمكنه من صياغة فروض.	جمع الدراسات والبحوث السابقة
يصوغ فرضا (فروضا) مناسبة وقابلة للتحقق، تستند إلى أسس إحصائية أو منطقية ، وقائمة على إطار نظري قوي ودراسات سابقة وعلاقات ذات دلالة بين متغيرات مرتبطة بالمشكلة.	يصوغ فرضا (فروضا) مستندا إلى أسس إحصائية أو منطقية واضحة ، وقائمة على علاقات بين متغيرات مهمة مرتبطة بالمشكلة.	يصوغ فرضا (فروضا) غير مستند إلى أسس إحصائية أو منطقية ، أو قائمة على علاقات بين متغيرات غير مهمة أو غير مرتبطة بالمشكلة.	فرض الفروض

3. وضع تصور لإجراءات مشروع التخرج (الأسبوع الخامس والسادس)

وفي هذا الأداء يقوم الدارس بتحديد الخطوات الإجرائية التي يتبعها خلال إعداد مشروع التخرج (إعداد دليل إرشادي

لأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة) ، وهو ما يتطلب من الدارس:

- التمكن من تحديد/ اختيار المنهجية البحثية المناسبة لمشروع التخرج ومتغيراته.

- التمكن من مهارة اختيار عينة الدراسة على أسس علمية .
- التمكن من إعداد وتصميم أدوات بحثية تساعد في الوصول إلى الحلول والمقترحات المناسبة لموضوع المشروع.
- التعرف على الأساليب الإحصائية الملائمة لمتغيرات وفروض مشروع التخرج

الأداء الثالث : وضع تصور للإجراءات المنهجية لمشروع التخرج

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			عناصر الأداء
أداء متميز	أداء مقبول	أداء غير مقبول	
يحدد أو يختار المنهجية البحثية الملائمة (تصميم تجريبي أو وصفي) لما وصفته الفروض من علاقات منطقية بين المتغيرات ويستفاد منه بشكل متميز	يحدد أو يختار أحد مناهج البحث استناداً إلى ما صاغه من الفروض وما بين متغيرات المشكلة من علاقات إحصائية أو منطقية.	يحدد أو يختار أحد مناهج البحث دون استناد إلى الفروض أو إلى متغيرات المشكلة وما بينها من علاقات.	تحديد المنهجية البحثية المناسبة
يصمم أداة بحثية محكمة علمياً ويراعي الاعتبارات الأساسية في اختيار عينة المشروع.	يصمم أداة بحثية محكمة علمياً، مع عدم مراعاته للاعتبارات الأساسية في اختيار عينة المشروع.	يصمم أداة غير محكمة علمياً، مع عدم مراعاته للاعتبارات الأساسية في اختيار عينة المشروع.	إعداد وتصميم أدوات المشروع وآلية اختيار عينة المشروع
يحدد/يختار الدارس الأسلوب الإحصائي المناسب لفروض المشروع ومنهجيته البحثية، والاستفادة الفعلية من النتائج في الوصول للمقترح النهائي للمشروع بشكل متميز.	يحدد/يختار الدارس الأسلوب الإحصائي المناسب لفروض المشروع ومنهجيته البحثية، دون الاستفادة بالشكل المطلوب من النتائج في الوصول للمقترح النهائي للمشروع.	يحدد/يختار الدارس الأسلوب الإحصائي غير المناسب لفروض المشروع ومنهجيته البحثية، مما يؤدي إلى خطأ في النتائج التي يتوصل إليها المشروع.	تحديد الأساليب الإحصائية الملائمة

4. كتابة المراجع والتوثيق والملاحق للمشروع (الأسبوع السابع والثامن)

في هذا الأداء يتمكن الدارس من كتابة المراجع والتوثيق بطريقة صحيحة حسب آلية التوثيق المتفق عليها من قبل المنظمات التربوية والنفسية، على سبيل المثال طريقة الجمعية النفسية الأمريكية APA في الكتابة والتوثيق، وكتابة الملاحق المرافقة للمشروع بطريقة صحيحة. ويتطلب هذا الأداء ما يلي :

الأداء الرابع: كتابة المراجع والتوثيق والملاحق للمشروع

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			عناصر الأداء
أداء متميز	أداء مقبول	أداء غير مقبول	
يعتمد الدارس على المراجع والدوريات الحديثة العربية والأجنبية، مع الاعتماد على طرق التوثيق الحديثة، المتعرف بها.	يعتمد الدارس على المراجع والدوريات القديمة والحديثة العربية والأجنبية، مع الاعتماد على طرق التوثيق الأولية.	يعتمد الدارس على المراجع والدوريات القديمة ، والاعتماد على طرق التوثيق الأولية.	كتابة المراجع والتوثيق

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق