

## تدريس القراءة (٥٠٧ نُحج)

الفصل الثاني: ١٤٤٠-١٤٤١هـ

### وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى دراسة طبيعة عملية القراءة (وتحديد الفهم القرائي) والعوامل المؤثرة فيها على مستوى الكلمة والجملة والنص، ومدخل تعليمها وفقا لذلك، كما سيعرض مفهوم القراءة. ونظرا لارتباط القراءة الوثيق باللغة، فسيقدم المقرر جوانب من علم اللغة النفسي والفروق بين اللغة المكتوبة واللغة المحكية وعلاقتها بالنظم الكتابية وتأثير ذلك على متعلم القراءة، ومهارات واستراتيجيات تعليمها وتعلمها لدى الأطفال (بتركيز على الموضوعات التالية: الطريقة الصوتية في القراءة، الاستيعاب، المفردات اللغوية، الوعي الصوتي، الكتابة، اللغة الشفوية)، ولدى الكبار، وعلاقة القراءة بمهارة الكتابة، وارتباطها بصفاتها مهارة بالمقررات الدراسية في المنهج المدرسي العام، وانقرائية النص، كما ستكون من اهتمامات المقرر القضايا والمشكلات المرتبطة بعملية تعليمها واستجابة الباحثين في حقل تعليم القراءة لهذه القضايا والمشكلات من أجل تطوير عملية تعليمها.

### مفردات المقرر

- تحديد المفهوم: مقدمة في المصطلحات والمفاهيم: الحديث، الكتابة، القراءة
- طبيعة "القراءة"
- الفروق بين اللغة المقررة واللغة المكتوبة، وتأثير النظم الكتابية على القراءة والتهجئة (العربية أمودجا): عرض مختصر
- خصائص برنامج تعليم القراءة: عناصر ومدخل تدريس: النماذج التصاعديّة، والتنازلية، والتفاعلية
- مراحل تطور النمو في القراءة: نظريات الاكتساب القرائي
- تشخيص نواحي القوة والضعف في مجال القراءة: علاقة مهارة قراءة الكلمة بالفهم القرائي
- الوعي/الإدراك الصوتي (الفونيمي) phonemic awareness، والتطبيقات التربوية
- تنمية المفردات اللغوية: المفهوم وإجراءات واستراتيجيات تدريسها
- تنمية الفهم القرائي: المفهوم وإجراءات واستراتيجيات تدريسه
- القراءة عبر مواد المنهج: المفهوم ودور اختصاصي تعليم القراءة
- الانقرائية: انقرائية النص: المفهوم وأساليب كشفها
- الصعوبات القرائية والعسر القرائي: تصنيفات العسر القرائي ومؤثراتها

### خطة القراءة للمحاضرات:

- النظرة البسيطة للقراءة (الفصل الأول)
- المهارات والعمليات (الفصل الثاني)
- تقييم الفهم وخصائص ضعاف الفهم (الفصل الثالث)
- الاستنتاجات: تجاوز التفاصيل المذكورة صراحة في النص لفهمه (الفصل الرابع)
- معرفة معاني الكلمات وتعلمها (الفصل الخامس)
- الجمل وروابطها (الفصل السادس)
- إيجاد بنية النص واستخدامها أثناء القراءة (الفصل السابع)
- هل يبدو مفهوما: المراقبة لتتبع المعنى (الفصل الثامن)
- استجماع المعلومات كلها معا (الفصل التاسع)

### المطالب:

- أعمال قرائية واستجابة لأسئلة تُطرح على الطلاب/ الطالبات
- عرض المواد القرائية المقررة باستخدام برنامج العروض
- تتبع دراسات سابقة حول موضوع من الموضوعات ذات الصلة بحقل تعليم القراءة: الوعي أو الإدراك الصوتي، طرق تعليم القراءة للمراحل الأولية، إستراتيجيات تعليم "فهم النصوص أو المحتوى الدراسي"، تنمية مهارة الكتابة، تنمية اللغة الشفوية، تطوير المفردات اللغوية: بتتبع أدبيات الحقل وتحليلها أو كتابة ملخص أو تقرير وصفي ونقدي في ذلك. كما أن إجراء تجربة مُصغرة مرتبطة بفحص إحدى مهارات تعليم القراءة أو مهارة من مهاراتها قد يكون بديلا لأحد مطالب التقييم المقررة.
- تحليل مداخل وكتب تعليم القراءة في التعليم العام، وتقييمها (مشاريع جماعية).
- اختباران: فصلي ونهائي (جزء من الاختبار النهائي سيكون اختبارا منزليا) مع ملاحظة أن بحث مطولا حول إحدى الموضوعات المقترحة قد يكون بديلا عن جزء من درجة الاختبار النهائي.

### الدرجة

٪١٦

### الأعمال/التقويم

- حضور ومشاركة في النقاش (كتابة ملخصات القراءة إجابة الأسئلة حولها وجمعها في ملف التوثيق (٨ أنشطة \* ٢ = ١٦)
- تحليل عشرة بحوث مرتبطة بموضوع في تعليم مهارات اللغة: القراءة والكتابة، ومهاراتها

- وكتابة تقرير تلخيصي لها
- ٢٠٪ - تحليل كتب لتعليم القراءة (المهارات اللغوية) في مرحلة التعليم العام في المملكة العربية السعودية
- ١٠٪ - اختبار فصلي
- ١٤٪ - اختبار نهائي: منزلي وبمحت (٢٠% بحث تحليلي)
- ٤٠٪

### أسلوب التدريس

هو أن تُبحث المفاهيم لموضوعات المقرر وتُعرض من قِبَل الطلبة، ومن ثمّ يتم مناقشتها تحليلًا: محاضرة + قراءة معقّنة لبحوث/دراسات + حلقات نقاش + بحث على الإنترنت + وتلخيص + كتابة تعليقات واستجابة لأسئلة حول القراءة المطلوب

### وسائل الاتصال

ملحوظة: الاتصال بأستاذ المقرر عن طريق البريد الإلكتروني، وطلب النقاش حول موضع محدد يكون أثناء الساعات المكتبية (يُفضّل الاتصال سابقًا أو إرسال رسالة نصّية)

أستاذ المقرر: عبدالله بن محمد السريّع (Ph.d)

مكتب: ٤٦٧٤٦٤٣ ؛ البريد الإلكتروني: [aalseraye@ksu.edu.sa](mailto:aalseraye@ksu.edu.sa)

البريد الإلكتروني: [aalseraye@ksu.edu.sa](mailto:aalseraye@ksu.edu.sa)

الساعات المكتبية:

الأحد: ١٢-١-٣٤

الثلاثاء: ٢-٤

الأربعاء: ١١-٢

### المراجع

القسم المعرفي: وصف القراءة وعمليّاتها: ستقدّم على شكل محاضرات ونقد وتعليقات أثناء الاشتغال على فصول ومواد قرائية تُقرّر في كل أسبوع سابق للمحاضرة، وسيكون هناك كتاب أساسيا للقراءة والمناقشة، وهو: كتاب "فهمُ الفهم القرائي وتدريبه"، لجين أوكهيل وزميلاتها (ت. عبدالله محمد السريّع)، ١٤٤١هـ

القسم النظري: أي كتاب يُمكن أن يُغطّي موضوعات المقرر:

القسم التربوي التطبيقي: كتاب "خمسون استراتيجية لتعلم وتعليم المحتوى الدراسي للطلاب، فيشر و بروزو و فراي و إيفي، ت. عبدالله السريّع، ١٤٣١هـ/٢٠٠٩م. جامعة الملك سعود، الرياض.

- الدسلكسيا، البحيري، إيفرت، محفوظي، أبو الديار ، ٢٠٠٩، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

- وثيقة منهج تعليم اللغة العربية/ وثيقة أهداف تعليم اللغة العربية في التعليم العام، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- دراسات للدكتور غسان بادي حول موضوع القراءة
- دراسات للدكتور عبدالمحسن العقيلي حول برامج تعليم المهارات اللغوية
- دراسات للدكتور صالح النصار حول موضوع القراءة
- دراسات للدكتور سعود الكثيري/عبدالله السريع حول موضوع تعليم المفردات
  - "مفهوم تعليم القراءة لدى طلاب كلية التربية ومدى انعكاسه على أدائهم في التربية العملية"، غسان بادي، (بحث في المنظومة)
  - "قياس مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي المرحلة الابتدائية"، غسان بادي، (بحث في المنظومة).
  - "مدى وعي معلمي اللغة العربية في الصفوف الأولى لمفهوم القراءة ومبادئ تعلمها وتعليمها ومدى ممارستهم لها في مواقف التعليم، حمدان نصر و يوسف منصور، (بحث في المنظومة).
  - "تحليل محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية، لطيفة السميري، (بحث في المنظومة).
  - دراسات لريما الجرف ذات العلاقة (بحث في المنظومة).
  - "اتجاهات معلمي الصفوف الأولية نحو القراءة للتلاميذ"، صالح النصار، مركز البحوث في كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٤٢٣هـ
  - "أثر تطبيق برنامج قراءة القصص على التلاميذ في تنمية اتجاهات تلاميذ الصف الثاني الابتدائي نحو القراءة"، صالح النصار ومحمد المجيدل، المجلة التربوية، الكويت، عدد (٩٦)، مجلد (٢٤)، ٢٠١٠م.
  - "مقياس فون Vaughan المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جمعية القراءة والمعرفة، مصر، ٢٠٠١م.
  - "مدى تحقيق كتب القراءة للصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية لإجراءات تعليم المفردات اللغوية، عبدالله السريع وسعود الكثيري، مركز البحوث في كلية التربية، ١٤٣٢هـ.
  - "تقويم تحصيل طلاب الصف الثالث الابتدائي بمدينة الرياض للمفردات اللغوية المقررة في كتاب القراءة، سعود الكثيري وعبدالله السريع، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات، ٢٠١١م.
  - "مدى تطبيق معلمي القراءة بالصفوف الأولية لمهارات تعلم المفردات اللغوية وعلاقته بتصوراتهم لفاعلية أدائهم"، عبدالله السريع وسعود الكثيري، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٢٠١٢م.
  - دراسات للنصار مرتبطة بالموضوع أو أي دراسات أخرى ذات علاقة (بحث في المنظومة).
- دراسات لباحثين آخرين (يُقترحها الطالب/الطالبة)

مراجع أجنبية:

- مقالات متخصصة ذات علاقة بمفردات المقرر
- Adams, M. J. (1994). *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. Bradford Book: New York.
- Snow, C. E., Burns, M. S., Griffin, P. (Editors) (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children (NRC)*. National Academies Press.
- Carroll, D. (1994). *Psychology of language*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Vacca, R., Vacca, J. A., Mraz, M. (2010). *Content Area Reading: and Learning Across the Curriculum*. Pearson.
- Specialized Internet Sites