



توصيف مقرر مناهج البحث في علم النفس (١٢٤ نفس)

د. عادل بن حسين المبارك



نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير:
٢. الكلية / القسم: كلية التربية / قسم علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج البحث في علم النفس (١٢٤ نفس)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج علم النفس	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. عادل بن حسين المبارك	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية – جامعة الملك سعود	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ث. المراسلات	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
نسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	



ب. الأهداف:

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
- ١) يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم وأهدافه وخصائص
 - ٢) والطريقة العلمية وتعريفها والفرق بين الطريقة العلمية وغير العلمية في الحصول على المعرفة،
 - ٣) وخطوات البحث العلمي ومناهجه (تحديد المشكلة، الفروض)،
 - ٤) أنواع البحوث التربوية (الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية المقارنة)،
 - ٥) عناصر المخطط البحثي،
 - ٦) المتغيرات في البحث التربوي وأساليب ضبطه: متغيرات مستقلة، تابعة، ضابطة،...
 - ٧) تصاميم البحث التربوي: ما قبل التجريبي، التجريبي الحقيقي، شبه التجريبي،
 - ٨) وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبارات المقننة

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ✓ طلب تقديم خطط بحثية متقنة لعدد من الموضوعات الحديثة وذلك من خلال بحوث إجرائية تعالج مشكلات حقيقية وتؤدي إلى تحسين الممارسات المهنية
 - ✓ اتفاق القسم علي تعديل المناهج والكتب المقررة في المقررات المختلفة وذلك من خلال تبني القسم لتوجهات تحديث كل المراجع التي تدرس



ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في البحث التربوي. مفهوم البحث التربوي وأهدافه، وأهميته، ووظائفه، وخصائصه، وطرق الحصول على المعرفة، وافتراسات المنهج العلمي، وأخلاقيات البحث التربوي، ومشكلات البحث التربوي.
٣	١	<u>مراحل عملية البحث التربوي</u> . تحديد المشكلة - اختيار المشكلة مصادرها وصياغتها - أسئلة الدراسة - استخلاص فرضيات البحث وصياغتها - متغيرات البحث - التعريف الإجرائي للمتغيرات.
٦	٢	<u>أنواع البحوث التربوية</u> . البحث الأساسي، البحث التطبيقي، البحث التقويمي، البحث الكمي، البحث النوعي، البحث التجريبي. البحث الوصفي، البحث الإجرائي.
٦	٢	<u>عناصر مخطط البحث التربوي</u> . عنوان الدراسة، مشكلة البحث، فرضيات البحث، مصطلحات البحث، محددات البحث، الدراسات السابقة، إجراءات الدراسة، مراجع الدراسة، الملاحق.
٦	٢	<u>المتغيرات في البحث التربوي</u> . تصنيف متغيرات البحث، الصدق الداخلي والصدق الخارجي للبحث، العوامل المؤثرة في الصدق الداخلي والخارجي.
٦	٢	<u>أنواع التصاميم التجريبية</u> . تصاميم البحوث الكمية هي: (تصاميم البحوث التربوية ما قبل التجريبي، شبه التجريبي، التجريبي الحقيقي). تصاميم البحوث النوعية هي: (التصاميم الإثنوغرافية التفاعلية - التصاميم التحليلية/ غير التفاعلية).
٣	١	<u>أنواع العينات في البحث التربوي</u> . سيتضمن هذا الفصل الحديث عن: الملاحظة - المقابلة - الاختبارات - الاستبيان، دراسة الحالة).



أدوات البحث التربوي، الاستبيان، المقابلة، الملاحظة	١	٣
التوثيق	١	٣

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

مجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات المؤداة فعالياً
			٣ ساعات في مكتبة الجامعة		٤٥ ساعة	الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ يتوقع من الطالب الاطلاع على المراجع العلمية المرتبطة بموضوع المقرر، وكذلك على الدراسات والابحاث التي اجريت في مجال البحث بواقع ساعتين على الاقل اسبوعياً اي ما مجمله ٣٠ ساعة خلال الفصل الدراسي.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

- (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على التصور الدقيق للمفاهيم الجوهرية للبحث التربوي: أنواع المفاهيم، المتغيرات، الفرضية، النظرية، النموذج التنظيري. والربط بينها .	المحاضرة	الاختبارات المقالية
2-1	أن يوجز الطالب المسلمات والافتراضات التي تقوم عليه كل طريقة من طرق البحث التربوي.	المناقشة	التقويم الأصيل أو الواقعي
٣-1	أن يتعرف الطالب على استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .	المشروع البحث	التقويم بالمشروع كالمخطط البحثي
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يفسر الطالب المفاهيم الفنية كالثبات	أمثلة في المحاضرات	تقييم الأعمال المنوطة



والمصدق وبعض طرق التحليل الإحصائي للبيانات	حول المشكلات العلمية وتحليلها ونقدها وابتكار طرق لدراستها	بالطلاب (المشروع البحثي وتحليل العمل وابتكار الأدوات)
2-2	أن يحلل الطالب المشكلات في المجال التربوي التي تستلزم إجراء بحوث عليها والقدرة علي حل المشكلات والتفكير الناقد والابتكاري	المشروع البحثي، إستراتيجية العصف الذهني، التعلم من خلال المشكلات
3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يقدر الطالب التفاعل بإيجابية مع أعضاء المجتمع سواء الزملاء أو أفراد المشاركين في البحث	تقسيم الشعبة إلى مجموعات صغيرة يطلب منها انجاز عمل معين في وقت محدد. تقييم العمل الجماعي ككل وهذا يعتمد على تقييم العمل الذي تقدمه المجموعة ككل.
2-3	أن يقدر الطالب التفاعل بإيجابية مع أعضاء سواء الزملاء أو الأفراد المشاركين في البحث.	طرح قضايا متعلقة بطرق البحث التربوي مفتوحة للنقاش .
3-3	أن يتعلم الطالب العمل ضمن فريق.	
4-3	أن يتعلم احترام الآخرين.	
5-3	أن يتعلم انجاز المهمة في وقت محدد.	
4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
1-4	أن يقوم الطالب دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .	أمثلة في المحاضرات حول المشكلات العلمية وتحليلها ونقدها وابتكار طرق لدراستها
2-4	أن يقيم الطالب ذاته مهنيا وتنمية التعلم الذاتي .	المشروع البحثي، إستراتيجية العصف الذهني، التعلم من خلال المشكلات
5 المهارات النفس حركية		
1-5		
2-5		



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي أو اثنين	الأسبوع السادس	٣٠
٢	أنشطة: تصميم بحث، بناء أداة جمع بيانات وتطبيقها وتقدير خصائصها السيكمترية. الخ	الأسبوع العاشر	٢٠
٣	إعداد مخطط بحث	الأسبوع الثامن	١٠
٤	الامتحان النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

-ساعات مكتبية مع توفر أخصائية مكتبية تساعد الطلاب في تعلم طرق البحث الإلكتروني وداخل فهارس المكتبة

هـ. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

عبيدات، نوقان، وعبدالحق؛ كايد؛ وعدس، عبدالرحمن. (٢٠١٦). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر: عمان

عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد و أبو عواد، فريال. (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة: عمان.

عوده، احمد وملكاوي، فتحي.(٢٠٠٩). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. عمان دونالد . ٢٠٠٤ . (ترجمة:سعد الحسني) مقدمة للبحث في التربية. العين : دار الكتاب الجامعي.

الكيلاني، عبد الله والشريفيين، نضال.(٢٠٠٧)، مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية. عماد:دار المسيرة.

أبو علام، رجاء.(٢٠٠٧) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة :دار النشر للجامعات،



cmillan,J and Schumacherm,s(2001).Resarch in Education,Lon- man,Inc.
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): أبو زينة، فريد ورفاقه. (٢٠٠٧) <i>مناهج البحث العلمي (طرق البحث النوعي)</i> . عمان. توزيع دار المسيرة ابو سليمان، عبد الوهاب. (٢٠٠٥). <i>كتابة البحث العلمي، صياغة جديدة</i> . الرياض: مكتبة الرشيد. أبو علام، رجاء. (٢٠٠٧). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i> . القاهرة: دار النشر للجامعات. أبو علام، (٢٠١٢). <i>مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط</i> . عمان. دار المسيرة الحمداني، موفق. ورفاقه. (٢٠٠٦) <i>مناهج البحث العلمي (أساسيات البحث العلمي)</i> . عمان. دار المسيرة. دونالد، آر. ي. لوسي، جاكوب. وأصغر رازافي. (٢٠٠٤) ترجمة: سعد الحسيني. <i>مقدمة للبحث في التربية. العين. دار الكتاب الجامعي.</i>
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://tarbeea.3arabiyate.net/montada-f5/ http://www.et-ar.net/vb/showthread.php?t=480 http://www.minshawi.com/other/maqbool.htm http://www.scribd.com/doc/8423027-/
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): قاعة أجهزة الكمبيوتر يتواجد بها الطلاب ٤ ساعات للجانب العملي
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذا ذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقييم المقرر من قبل الطلاب وتقييم أستاذة المادة اجتماعات لطلاب الكلية.
٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -استبيان يقدم للطالبات في نهاية الأسبوع السادس لتحديد الطلاب رأيهن في تطور العملية التعليمية. -تقييم الأعضاء لمدي تحقيق الطلاب للمعايير .
٣- إجراءات تطوير التدريس: -الاعتماد علي احدث الأدوات ومناهج إجراء البحوث سواء الوصفية أو التجريبية ونتائجها في المجال التربوي والنفسي
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تبادل التصحيح بين عينة من الاختبارات الفصلية بواسطة عضو هيئة التدريس أخر بصفة دورية
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

اسم أستاذ المقرر:
التوقيع:
تاريخ استكمال التوصيف:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:
اسم منسق البرنامج:
التوقيع:
تاريخ استلام التوصيف: