

تقويم مناهج اللغة العربية في التعليم العام فصل أول (٥٢٢ نهج) ١/١/١٤٣٩

وصف المقرر

سيناقش المقرر الحثيات المرتبطة بتقويم مناهج اللغة العربية وبرامجها، وبذا سيبدأ المقرر بتفكيك المصطلح المعنون للمقرر (تقويم مناهج اللغة العربية في التعليم العام) وذلك بتحديد مفهومات هذه الاصطلاحات وخصائصها، ومنها تحديد مفهوم المنهج، وتبني مفهومه كبرنامج، ومن ثم تقديم الكيفية التي تقوم بها البرامج التعليمية عامة، وبرنامج تعليم اللغة العربية بصفة خاصة. وستقدم النظرية والتطبيق جنباً إلى جنب أثناء مناقشة خطوات تقويم البرامج وإجراءاته. كذلك سيكون من اهتمام البرنامج مراجعة أدوات التقويم لمهارات اللغة العربية في مناهج/برامج تعليم اللغة العربية للتعليم العام: اصطلاحات التقويم ومفاهيمه وأنواعه بشكل عام مع خصوصية كل نوع وربطها بمواد تعليم اللغة العربية في التعليم العام. وأخيراً تقويم استيعاب الجانب النظري للمقرر والذي سيكون بالتدرّب على تطبيق مفاهيم التقويم النظرية وذلك بالتعرّف على أساليب التقويم في مقررات اللغة العربية في التعليم العام مع تشخيص العادات التقويمية لمعلمي اللغة العربية.

أهداف المقرر

المحور الأول:

سيقوم المحاضر بإعطاء محاضرات حول الموضوعات التالية:

١. تحديد المفهوم لتقويم البرنامج/المنهج
٢. تحديد الإجراءات في تصميم التقويم
٣. التعرف على قضايا و[كيفية] صياغة الأسئلة للتقويم
٤. تحديد النظرية للبرنامج المقوم
٥. التعرف على نماذج التقويم ومكونات كل أنموذج ومزاياه وعيوبه
٦. التعرف على كيفية تقويم العمليات للبرنامج
٧. توضيح كيفية قياس ومراقبة نواتج البرنامج، وأثره، وكفاءته

المحور الثاني: يقوم بها الطالب/ة بقراءة الفصول المحددة من كتاب "التقويم التربوي المؤسسي"

علام، وتلخيصها، وعرضها وقت المحاضرة

المحور الثالث: الموضوعات التالية يتوقع من الطلاب والطالبات مراجعتها

١. تحديد مفهوم التقويم وأنواعه
٢. تقويم عناصر منهج تعليم اللغة العربية
٣. التعرف على أساليب التقويم المعاشة في تعليم اللغة العربية مع اقتراح البدائل
٤. وصف وتقويم أساليب التقويم داخل محتوى كتب تعليم اللغة العربية في التعليم العام

موضوعات المقرر:

١. مقدمة في تقويم البرامج: المفهوم والتاريخ والخصائص
٢. تصميم التقويم
٣. التعرف على القضايا وصياغة الأسئلة
٤. تشخيص التقويم
٥. نظرية التقويم
٦. نماذج التقويم
٧. تقويم العمليات للبرنامج
٨. قياس ومراقبة نواتج البرنامج
٩. قياس أثر البرنامج وتحليله وتفسيره
١٠. قياس الكفاءة efficiency

ب. تقويم المهارات اللغوية في منهج تعليم اللغة العربية [قراءة وتلخيص]

١

١. مبادئ أساسية أولية للاختبارات: الفصل الأول والثاني: "أحجار الزاوية في اختبارات اللغة/تطوير مواصفات الاختبارات" (٣-٣٤)
٢. قضايا مرتبطة بالاختبارات: الاستعداد للاختبارات وتأثيراتها (٣٥-٥٨)
٣. تقويم مهارات الاستقبال اللغوية (٦١-٩٨)
٤. تقويم مهارات الإنتاج اللغوية (١٠١-١٤٢)
٥. تقويم الكفاءة اللغوية على مستوى المفردات (١٤٥-١٦٢)
٦. تقويم الكفاءة اللغوية على مستوى التحليل اللغوي (١٦٥-١٨٢)
٧. التقويم البديل (١٨٥-٢٤٠)

الْمُتَطَلِّبَات

<u>الدرجة</u>	<u>العمل</u>
14%	حضور ومشاركة فاعلة (الحضور والاشتراك في مناقشات والتجهيز لها) (درجة لكل محاضرة)
26%	-قراءة وتلخيص وعرض للمواد القرآنية المحددة
20%	اختبار نظري فصلي
20%	-اختبار نهائي منزلي: مشروع تقويمي لمحتوى لغوي (اختيار مادة من مواد تعليم اللغة العربية وتقديم تقرير وصفي للجانب التقويمي للمحتوى: وصف الموجود مع اقتراح بدائل)
20%	-اختبار نهائي (قاعة)

(Ph.d) أستاذ المقرر: عبدالله السريع

مكتب: 11-4674606

العنوان البريدي الإلكتروني: aalserave@ksu.edu.sa

المراجع

علام، صلاح الدين. (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته، و... القاهرة: دار الفكر العربي.

* قائمة أولية

1. Rossi, P., Lipsey, M., & Freeman, H. (2003). **Evaluation: A systematic approach.** Sage Publication. [فصول مختارة]
2. Stufflebeam, D., & Coryn, C. (2014). **Evaluation theory, models, and applications.** Jossey-Bass. [فصول مختارة]
3. Brown, D. (2004). **Language Assessment: principles and classroom practices.** Pearson Education
4. Nitko, A. J. (2004). **Educational Assessment of Students.** Pearson Education.

٥. براون، دوغلاس. (١٩٩٤). مبادئ تعلّم وتعليم اللغة. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٦. جلاتهورن، ألن. (١٩٩٥). قيادة المنهج: فصل تقويم المنهج. ترجمة: سلام سيد سلام وآخرون. جامعة الملك سعود: عمادة شؤون المكتبات.
٧. النبهان، موسى. (٢٠٠٤). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق.
٨. علام، صلاح الدين. (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته، و... القاهرة: دار الفكر العربي.
٩. إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٠). موسوعة المناهج التربوية: فصل القياس والتقييم. مكتبة الأنجلو المصرية.
١٠. الخولي، محمد. (٢٠٠١) قاموس التربية. دار الفلاح.
١١. الشبكة الإلكترونية (تحدّد الموادّ القرآنية لاحقاً)