جامعة الملك سعود  مفردات المقرر: علم اجتماع السكان

كلية الآداب الفصل الدراسي: الاول

 السنة الدراسية: 1440/1441

معلومات المحاضر:

|  |  |
| --- | --- |
|  نجلاء السهلي  |  اسم المحاضر |
|  الاثنين (8-10 ) الاربعاء(10- 11) |  الساعات المكتبية |
|  مبنى 1 قسم الدراسات الاجتماعية مكتب50 |  رقم المكتب |
| nalsahli@ksu.edu.sa |  عنوان البريدي الإلكتروني |

معلومات المقرر:

|  |  |
| --- | --- |
| علم اجتماع السكان والهجرة |  اسم المقرر |
|  230جمع |  رقم المقرر |
|

|  |
| --- |
| **أ- المعرفة:** |
| **1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:****التعرف على أهمية دراسة السكان والهجرة, والاتجاهات النظرية المفسرة للظواهر الاجتماعية المتعلقة بهما.** |
| **2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:**1. **المحاضرة.**
2. **الحوار والمناقشة.**
3. **التعلم التعاوني.**
 |
| **3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:**1. **الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي**
2. **الاختبار النهائي**
3. **الجماعات البحثية والتعلم التعاوني.**
4. **التغذية الراجعة.**
 |

|  |
| --- |
| **ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:** |
| **1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:**1. **التمييز بين مكونات المجتمعات.**
2. **القدرة على تحليل المفاهيم والتعريفات المرتبطة بالسكان والهجرة.**
3. **القدرة على طرح التساؤلات التي تسهم في استجلاء قضايا السكان والهجرة..**
 |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:**1. **المواقف العملية**
2. **المناقشات الجماعية**
3. **التعليم الذاتي**
 |
| **3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:**1. **تشكيل مجموعات عمل**
2. **طرح المشكلات ومحاولة تقديم تصورات بخصوص كيفية التغلب عليها والبدائل المطروحة في هذا الإطار**
3. **رصد الحلول المبتكرة وغير التقليدية**
4. **وضع اختبارات.**
 |

|  |
| --- |
| **ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:**1. **تحمل المسئولية من خلال التعلم التعاوني والمشاركة في الأنشطة.**
2. **التصرف أخلاقيا وبأسلوب يتوافق مع ارقي المعايير.**
 |
| **1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :**1. **تشجيع الطلاب علي محاكاة دور عضو هيئة التدريس**
2. **شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله**
3. **التحاور حول موضوعات المقرر**
 |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :**1. **المواقف العملية**
2. **المناقشات الجماعية**
 |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :**1. **الوقوف علي مدي تفاعل الطالبات مع زميلاتهن, ومدى تقدم مهاراتهن الاتصالية – كل علي حده – والمعوقات التي قد تحول دون ذلك.**
2. **رصد مدي قدرة الطالبات علي العمل بروح الفريق في إطار مجموعات العمل.**
 |

|  |
| --- |
| **د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:** 1. **كتابة التقارير البحثية حول موضوعات المقرر**
2. **التحاور حول موضوعات المقرر**
3. **شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله**
 |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :**1. **الواجبات المنزلية والتكليفات بالبحوث العلمية المكتبية.**
2. **المناقشات المتبادلة**
3. **المواقف العملية**
 |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**1. **تقييم مدي المهارة في الاستعانة بمناهج البحث العلمي المتعارف عليها وتوظيفها بالطريقة الملائمة**
2. **رصد التصورات الإبداعية والحلول المبتكرة وغير التقليدية**
3. **القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض**
 |

|  |
| --- |
| **هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):** |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:**1. **إشارات**
2. **إيحاءات**
3. **إلقاء**
 |
| **2- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :****- وتتضمن تطويرا للمهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) وفقا ً لما يقتضيه الموقف الدراسي وما تتطلبه النقاشات الجماعية المتبادلة داخل القاعة الدراسية** |
| **3- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :****- رصد مدي توظيف الطلاب لهذه المهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) في تدعيم مهارات التخاطب والتعبير عن وجهات نظرهم بخصوص موضوعات المقرر الدراسي** |

 |  نواتج التعلم (المنصوص عليها في توصيف المقرر) |
| **هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):** |  |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:**1. **إشارات**
2. **إيحاءات**
3. **إلقاء**
 |
| **2- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :****- وتتضمن تطويرا للمهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) وفقا ً لما يقتضيه الموقف الدراسي وما تتطلبه النقاشات الجماعية المتبادلة داخل القاعة الدراسية** |
| **3- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :****- رصد مدي توظيف الطلاب لهذه المهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) في تدعيم مهارات التخاطب والتعبير عن وجهات نظرهم بخصوص موضوعات المقرر الدراسي** |
| * + **علي عبد الرازق جلبي، علم إجتماع السكان، دار المعرفة الجامعية، 2000**
	+ **د. غريب سيد أحمد وآخرون، السكان والمجتمع، دار المعرفة الجامعية.**
	+ **د. محمد العوض جلال الدين، الهجرة الدولية ومستقبلها، في النشرة السكانية، اللجنة الإقتصادية والإجتماعية لغربي آسيا، العدد 29، 1986..**
	+ **د. فتحي أبو عيانة، جغرافية السكان، دار المعرفة الجامعية، 1983.**
	+ **د. محمد نادر الحلاق، التركيب السكاني في الوطن العربي وأثره علي إتجاهات التكامل والتنمية في النشرة السكانية، اللجنة الإقتصادية والإجتماعية لغربي آسيا، العدد 29، 1986.**
	+ **د. بشير دعيلة، الهجرة وأثرها الإجتماعي في المملكة العربية السعودية والكويت في النشرة السكانية، اللجنة الإقتصادية والإجتماعية لغربي آسيا، العدد 29، 1986.**
 |  **الكتب الرئيسية** |
| ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ)علم السكان .منير كرادشة | **المراجع التكميلية (إن وجدت)** |
| القدرة على التمييز بين الظواهر السكانية و ظواهر الهجرة,وتحليل المفاهيم والتعريفات المرتبطة بالمقرر والقدرة على طرح التساؤلات ومناقشة القضايا المرتبطة بالمقرر وربط المعلومات ببعضها والقدرة على تفسيرها . | **مخرجات التعليم** |
| 1. **المحاضرة.**
2. **الحوار والمناقشة.**

**التعلم التعاوني** | **استراتيجيات التعليم** |

طرق التقييم:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  تاريخ التغذية الراجعة (تزويد الطالبات بالنتيجة)\* |  تاريخ التقييم  |  تقسيم الدرجات | النوع |
| المحاضرة التي تلي الاختبارات مباشرة  | الأسبوع السادس29\1\1440الأسبوع الثاني عشر5\3\1440 | 40% | اختبارات فصلية  |
| المحاضرة التالية | الأسبوع التاسع والعاشر والحادي عشر والثالث عشر | 10% | اخرى |
| 40% | اختبار نهائي |
| مذكرة إضافية (مثال: شروط إعادة الاختبارات)عذر طبي مصدق من الجهة المعنية  |

**\*التأكيد على ضرورة حصول الطالبات على 80% من درجات الأعمال الفصلية قبل تاريخ الاعتذار.**

النشاط : ( في حالة وجود نشاط خاص بالمقرر ) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  الدرجة  |  هدفه | النشاط  |
|  10% | تحقيق الهدف من المقرر وهو التفاعل الاجتماعي وتعزيز قيم التعاون والتنافس الايجابي ,إثراء المحاضرات بكل ماهو مفيد. | عروض جماعية تشارك فيها الطالبات في مجموعات . |

الخطة الأسبوعية:

|  |  |
| --- | --- |
| العـنـوان  | الأسبوع |
| التعريف بمفهوم علم السكان.- المكونات التي تتعلق بعلم السكان:1. عدد السكان.
2. مناطق توزيع السكان.
3. صفات تغير السكان.
 | 1 |
| الإهتمام المبكر بموضوع علم السكان على مدى العصور. | 2 |
| - البداية العلمية للدراسات السكانية في الفكر الاوربي في**:**1. القرن السادس عشر: التجاريين، الطبيعين.
 | 3 |
| 1. **القرن السابع عشر: جوزيف توتزند، كوندرسيه، وليم جودوين.**
2. **القرن الثامن عشر: دراسات مالتس.**
 | 5 |
|  -التنظير بعد مالتس.1. النظريات الطبيعية.

 النظريات الاجتماعية | 6 |
|  - أهم المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في علم السكان. | 7 |
|  **-**علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى. | 8 |
| - الخصوبة السكانية | 9 |
|  - المواليد والوفيات من المنظور السوسيولوجي. | 10 |
| **-** الدراسات السكانية من المنظور السوسيولوجي (المنهج والأدوات في دراسة السكان). | 11 |
| - الهجرة- مقدمة حول دلالة المفهوم.- الأنواع (الأشكال) المختلفة للهجرة. | 12 |
| - الهجرة- مقدمة حول دلالة المفهوم.- الأنواع (الأشكال) المختلفة للهجرة. | 13 |
| - دوافع الهجرة وأسبابها وآثارها. | 14 |
| - التفسيرات النظرية لظاهرة الهجرة. | 15 |
| أسبوع المراجعة  |

القـوانـيـن **(مثال: السرقة الأدبية, سياسة الحضور):**

**على الطالبة الالتزام بالحضور في الوقت المحدد للمحاضرة .**

 **تتعرض الطالبة للإنذار في حال تغيبت عن المحاضرات بمعدل(٢٥%) .**

 **تتعرض الطالبة للحرمان في حال تغيبت عن المحاضرات بمعدل (٥٠ %).**

 **الغياب عن الأختبارين الفصليين يكون بعذر طبي مصدق .**