

مجلة
علوم الرياضة
والتربية البدنية

ر.د.م.د: ٧٦٦٩-١٦٥٨

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة الملك سعود

abcde@ksu.edu.sa

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



مجلة

علوم الرياضة والتربية البدنية

دورية علمية محكمة

تصدر عن جامعة الملك سعود

رقم الإيداع: ١٤٣٨/٦٤٤٥

ر.د.م.د: ٧٦٦٩ - ١٦٥٨

abcde@ksu.edu.sa

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

لجنة المحررين الاستشارية العالمية

رئيس التحرير
البروفيسور / خالد بن صالح المزيني

البروفيسور / ريسان خريبط مجيد
الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة (السويد)

البروفيسور / أبو العلا أحمد عبدالفتاح
جامعة حلوان (مصر)

البروفيسور. يحيى كاظم النقيب
جامعة قطر (قطر)

البروفيسور / هاشم عدنان الكيلاني
الجامعة الأردنية (الأردن)

البروفيسور / بسام عبد الله مسمار
الجامعة الأردنية (الأردن)

مدير التحرير
دكتور / ياسر محروس مصطفى

Prof. Dr. Scott K. Powers

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Sagas

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Duncan

Coventry University (UK)

Prof. Dr. Ping Xiang

Texas A&M University (USA)

Prof. Dr. Se-HYUK Park

Seoul National University (Korea)

Prof. Dr. Dan Connaughton

University of Florida (USA)

أعضاء هيئة التحرير
دكتور / عبدالرحمن بن سعد العنقري
جامعة الملك سعود (السعودية)
دكتور / صلاح بن أحمد السقاء
جامعة الملك سعود (السعودية)
البروفيسور / صادق خالد الحايك
الجامعة الأردنية (الأردن)

سكرتير التحرير
دكتور / أحمد محمد عبدالسلام

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية (دورية علمية محكمة نصف سنوية) ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين العربية والإنجليزية.

الرؤية:

الريادة في مجال نشر البحوث المحكمة والمتميزة في علوم الرياضة والتربية البدنية محلياً ودولياً.

الرسالة:

إثراء المجال العلمي بنشر البحوث المحكمة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية وفق معايير مهنية عالمية متميزة.

الأهداف:

- 1- نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع.
- 2- إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- 3- المساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر باللغة العربية.
- 4- تلبية حاجات أعضاء هيئة التدريس والباحثين المتخصصين محلياً وإقليمياً للنشر العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- 5- أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

للمراسلة:

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود-الرياض-المملكة العربية السعودية.

ص.ب ٢٤٢٥ رمز بريدي ١١٤٥١ - هاتف / ٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٢١١ فاكس

٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٣٧٤

بريد الكتروني JSSPE@ksu.edu.sa

موقع الكتروني: <https://csspa.ksu.edu.sa/ar/jsspe>

-الاشتراك والتبادل-

ص.ب ٦٨٩٥٣ رمز بريدي ١١٥٣٧

عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية

ثمن النسخة الواحدة شاملاً البريد

عدد الإصدارات:

تصدر مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية دورياً مرتان في السنة: يناير ويوليو (January & July)

طبيعة المواد المنشورة:

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة أعضاء هيئة التدريس والباحثين لنشر إنتاجهم العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، والذي يجب أن تتوافر فيه الأصالة والجودة والمنهجية العلمية. وتقبل المجلة نشر الفئات التالية والتي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية:

- البحوث الأصيلة.
- البحوث الاستعراضية
- ملخصات البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.

إرشادات الباحثين:

- في المقاس تترك الهوامش التالية من مقاس الصفحة A٤
 - عن يمين ويسار الصفحة ٢,٥ سم.
 - من أعلى وأسفل الصفحة ٣,٨٥ سم.
 - تقسم الصفحة إلى عمودين المسافة بينهما ١ سم.
 - الطول ٢٣ سم بها فيها الترويسة، والعرض ١٦ سم بها فيها المسافة بين العمودين (عرض العمود ٧,٥ سم).
- في عدد صفحات البحث باللغة العربية يجب ألا يتجاوز عن (٢٥) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والانجليزي والمراجع والملاحق.
- في عدد صفحات البحث باللغة الإنجليزية يجب ألا يتجاوز عن (٢٠) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والانجليزي والمراجع والملاحق.

- تكتب بيانات البحث التالية باللغتين العربية والانجليزية وهي:
(عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثون والانتماء المهني وبيانات التواصل مع الباحث).
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة العربية عن (١٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة الانجليزية عن (١٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- وضع الكلمات الدالة (المفتاحية) المعبرة بدقة عن موضوع البحث نهاية المستخلص (عربي/إنجليزي)، بحيث لا يتجاوز عددها (٣) كلمات.
- يستخدم خط (LOTUS LINOTYPE) للبحوث باللغة العربية ويكون حجم الخط (١٢) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٢) أسود للمستخلص وبحجم (١٠) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.
- يستخدم خط (Times New Roman) للبحوث باللغة الإنجليزية بحجم (١٠) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٠) أسود للمستخلص، وبحجم (٨) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.

© ٢٠١٨ (١٤٣٩هـ) جامعة الملك سعود
جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من المجلة أو نسخه بأي شكل
وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال
في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها دون الحصول على موافقة كتابية من
دار جامعة الملك سعود للنشر

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



P. O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية

*د. عبد الإله بن أحمد الصلوي

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويحية - جامعة الملك سعود

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة بعد استيفاء المعاملات العلمية من الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغت (320) طالبة جامعية.

وأشارت الدراسة الى ان أهم العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات في الجامعات السعودية عدم وجود إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويحية، كذلك عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ، الاهتمام بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، وضعف البرامج الرياضية والترويحية في نادي الجامعة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أنواع الرياضات ممارسة لدى طالبات الجامعات السعودية رياضة المشي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، تبعاً لمتغيرات الجامعة والحالة الاجتماعية والمستوى الدراسي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات العمر، الكلية، نوع النشاط واصلت الدراسة بعده توصيات أهمها: الاهتمام بتوفير الملاعب والصالات الرياضية داخل جميع الجامعة، الاهتمام بالنواحي الإعلامية والإعلانية للأنشطة الرياضية والترويحية، التنظيم الجيد لجدول الطالبات، الاهتمام بتصميم البرامج الرياضية والترويحية وإشراك الطالبات في تحديد الاحتياجات والرغبات.

الكلمات الرئيسية:

العوامل المؤثرة - الرياضية - الترويحية - طالبات الجامعات.

The Affecting Factors on the Exercise of Sports and Recreational Activities among Female University Students in Saudi Arabia

Dr. Abdulelah Ahmad Al-Salawi

*Assistant Professor - College of Sport Science and Physical Activity - King Saud University.

Abstract

The study aimed to identify the factors affecting the exercise of sport and recreational activities among female university students in the Kingdom of Saudi Arabia. The researcher adopted the descriptive approach by applying a questionnaire after completing the scientific procedures of the questionnaire. The researcher applied a random sample of (320) female students. The study indicated that most important factors influencing the exercise of sports recreational activities among female students in Saudi universities are the lack of clear and adequate advertisements for sporting and recreational activities, as well as the lack of available stadiums and gymnasiums within the university, focusing on the credit hours of study with accompanying tasks, and the weakness of sports and recreational programs at the university club.

The results of the study showed that the most practiced sports by female Saudi university students is walking. It is found also that there were statistical and significant differences at (0.05) in the factors affecting sports and recreation activities among female students in Saudi universities according to variables; university, social status and educational level. In addition, it is found that there are no significant differences depending on the variables of age, college, the type of activity. The study recommended that the interest in providing stadiums and gymnasiums in all universities, concentration on the media and advertising aspects of sports and recreational activities, proper organization of student schedules, paying attention to designing sports and recreational programs and engaging female students in determining needs and desires.

Key words:

Affecting Factors – Sport – Recreational – Female university students.

العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية

*د. عبد الإله بن أحمد الصلوي

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويحية – جامعة الملك سعود

المقدمة:

تلعب الأنشطة الرياضية والترويحية دوراً مهماً في حياة المجتمعات، وتنعكس على أسلوب حياتهم نفسياً وصحياً، إذ أن ممارستها تتبنى نمطاً يمزج بين الصحة النفسية وتقليل الإصابة بالأمراض العديدة وتقوم بهما، إضافة إلى الجانب الترفيهي الذي تضيفه ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بانتظام.

وللأنشطة الرياضية والترويحية أهمية في المرحلة الجامعية منها تعزيز جميع القدرات النفسية والذهنية والصحية لدى طالبات الجامعة، لذا يجب أن تكون الأنشطة الرياضية والترويحية جزءاً من حياة الفرد، فالأفراد في المجتمعات الحديثة ومع التقدم التقني يحتاجون إلى مزيد من التوازن لمواكبة ومواجهة تحديات العصر الحديث لذا للأنشطة الرياضية والترويحية أهمية بالغة في مساعدتهم في التغلب على كثير من هذه التحديات. (نشواتي، 2005).

وتلعب الجامعة دوراً حيويّاً في تنمية ميول واتجاهات الطلاب والطالبات نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية وفي إشباع احتياجاتهم البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وذلك من خلال: توفير الإمكانيات والأجهزة والملاعب والصالات الرياضية، وكذلك تسليط الضوء بشكل مبكر على البرامج الترويحية المختلفة المقدمة لهم من خلال الإعلانات والدعايات، مراعاة الفروق الفردية عند تصميم البرامج المقدمة وكذلك مراعاة التنوع فيها، توفير كافة السبل من مشرفين متخصصين في كافة الأنشطة الرياضية والترويحية وتوجيه الطلاب نحو الأنشطة الرياضية والترويحية التي يرغبون في ممارستها مع مراعاة اختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج الترويج بالجامعة بما لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات (الحماحي، مصطفى، 1998).

مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية ما توفرت من الدراسات والبحوث العربية التي أوضحت أهمية العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية المتنوعة والاستمتاع بأوقات الفراغ وبين العديد من متغيرات الشخصية (البدنية-النفسية – الاجتماعية – التربوية). إلا هناك ندرة في الدراسات المحلية عن المجتمع السعودي فيما يخص الرياضة النسائية، حيث أن التركيز في الدراسات السابقة على الطلاب في الجامعات السعودية الحكومية، وإهمال الأنشطة الرياضية للطالبات، ومع رؤية المملكة 2030 تغير مفهوم الرياضة في المجتمع السعودي حيث بدأ الاهتمام بالرياضة المرأة وما صاحبه من تسهيلات قدمتها رؤية المملكة من خلال إقرار إدراج التربية البدنية ضمن الخطط الدراسية في الجامعات السعودية،

حيث بدأت بعض الجامعات السعودية بتجهيز كافة الإمكانيات من أجل مواكبة رؤية 2030، وبحكم عمل الباحث كمستشار في اتحاد الجامعات الرياضية حيث لاحظ الاهتمام بالأنشطة الرياضية والترويجية ضمن خطط الأنشطة الطلابية داخل الجامعات، إلا هناك عزوفاً من الطالبات في الجامعات السعودية على الإقبال على الممارسة. لذا رأى البحث تسليط الضوء على هذا الموضوع المهم للتعرف على العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى الطالبات في الجامعات السعودية.

أهمية الدراسة:

في ضوء ضرورة تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية ومكانتها في تربية الفرد تربية متزنة في جميع الجوانب الفسيولوجية، والذهنية، والاجتماعية، والسلوكية، وانطلاقاً من موضوع الدراسة الحالية، والمشكلة المراد بحثها، فهي نظرياً تُعد من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع الأنشطة الرياضية والترويجية للطالبات، وهي -على حد علم الباحث- تُعد الأولى من نوعها على مستوى طالبات الجامعات السعودية، والتي تحاول التعرف على العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية.

أما من الناحية التطبيقية، ونظراً لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع الأسباب والعوامل التي تعيق وتحد من مشاركة الطالبات في الجامعات السعودية في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية، وانطلاقاً من محاولة جادة لمعرفة وتحديد هذه العوامل التي تواجه الطالبات عند ممارستهن الأنشطة الرياضية والترويجية، ومن ثم وضع الاقتراحات والتوصيات التي تحد من هذه الأسباب إن وجدت، وتكمن أهمية الدراسة الحالية في إفادة القائمين على الرياضة الجامعية والأنشطة الترويجية والمراكز داخل الجامعات في معرفة العوامل والمتغيرات التي تعيق طالبات الجامعات السعودية من الاشتراك في الأنشطة الرياضية والترويجية، مما يساعد المسؤولين والقائمين على تلك المراكز في إيجاد حلول للتقليل من آثار تلك العوامل، ومن ثم زيادة أعداد المشتركين، والذي بدوره سينعكس إيجاباً على الجامعات ذاتها، من خلال استفادة الطالبات من تلك المشاركة، وما ينتج عنه من أثر إيجابي يمكن أن تُحدثه المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويجية، وقدرتها على إخراج الطالبات من حالة الشعور بالتعب والملل إلى المتعة والسرور، وزيادة الفعالية والإنتاجية، وبالتالي يمكن الاشتراك في الرياضات التنافسية بين الطالبات والجامعات.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تطرقت لمحاور وعوامل ومتغيرات عديدة لم يتم التطرق لها في الدراسات السابقة، كالعوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة، والمرتبطة بالتجهيزات والإمكانات، والعوامل المرتبطة بالصحة النفسية والجسدية، والعوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة، كما أنها تسلط الضوء على الأنشطة الرياضية

والترويجية للطالبات، وبعض المعوقات التي قد تحول دون مشاركتهم فيها، الأمر الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، وتحديدًا في المملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

1. العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية.
2. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية لدى عينة الدراسة تبعا للمتغيرات التالية: (العمر، الجامعة، الحالة الاجتماعية، الكلية، المستوى الدراسي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويجية الرياضية بشكل عام، نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته). لدى طالبات الجامعات السعودية.

تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلين التاليين:

1. ماهي العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية لدى عينة الدراسة تبعا للمتغيرات التالية: (العمر، الجامعة، الحالة الاجتماعية، الكلية، المستوى الدراسي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويجية الرياضية بشكل عام، نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته). لدى طالبات الجامعات السعودية؟

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على طالبات الجامعات السعودية للعام الحالي 1439 / 1440هـ، والمقيدين في سجلات الجامعات السعودية، حيث تم تطبيقها في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1439 - 1440هـ.

مصطلحات الدراسة:

العوامل المؤثرة: يعرفها الباحث بأنها عبارة عن محددات أو عوامل قد تكون مادية أو معنوية، تحول دون الاشتراك بالصورة المثلى في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية.

الأنشطة الترويحية الرياضية: يعرفها الباحث إجرائيا بأنها عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تختلف باختلاف رغبات واتجاهات وميول واحتياجات ممارستها، ويسعى الفرد من خلال الاشتراك فيها لإشباع رغباته الذاتية، أو الارتقاء بمستوى لياقته البدنية.

الترويح: نقلاً عن بتلر (Petlla)، يُعرفه درويش والحماحي (1986) " بأنه نوع من أنواع النشاط الذي يُمارس في وقت الفراغ، والتي يختارها الفرد لممارستها بدوافع ذاتية، والتي يكون من نتائجها اكتساب الفرد لقيم بدنية وخلقية ومعرفية واجتماعية ". ص (21).

أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية:

للترويح الرياضي العديد من الأهداف، والتي تختلف تبعاً لطبيعتها، وقد قام الحماحي ومصطفى (1998) بتقسيمها على النحو التالي:

أولاً: الأهداف الصحية المرتبطة بصحة المشاركين:

1. تطوير الحالة الصحية.
2. تنمية العادات الصحية المرغوبة.
3. الوقاية والإقلال من فرص التعرض لأمراض القلب والدورة الدموية.
4. الحد من الآثار السلبية العصبية.
5. التغذية الجيدة المناسبة وفقاً لنوع النشاط.

ثانياً: الأهداف البدنية التي تهتم بالحالة البدنية للمشاركين:

1. تنمية اللياقة البدنية، والاحتفاظ بالقوام الرشيق.
2. تجديد نشاط وحيوية الجسم، والاسترخاء العصبي العضلي.
3. المحافظة على الصحة البدنية العامة، والوقاية من بعض انحرافات القوام.

ثالثاً: الأهداف المهارية المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية:

1. تنمية الحس الحركي والمهارات الحركية.
2. تعليم المهارات الحركية الأساسية للألعاب والرياضات المختلفة.
3. تعليم طرق أداء التمرينات.
4. الارتقاء بمستوى أداء الموهوبين رياضياً.

رابعاً: الأهداف التربوية التي تهتم بالجانب التربوي للمشاركين:

1. تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد، والارتقاء بالسلوك.
2. تزويد الفرد بالعديد من الخبرات.
3. استثمار وقت الفراغ.
4. تنمية قوة الإرادة.
5. تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني.

خامساً: الأهداف النفسية التي تهتم بالجانب النفسي للمشاركين:

1. تنمية الرغبة، واستثارة الدافعية نحو المشاركة.
2. تحقيق المتعة والسعادة، وتنمية مفهوم الذات.
3. إشباع الميول والرغبات للحركة واللعب.
4. الاسترخاء والتوازن النفسي، والحد من التوترات النفسية والعصبية.

سادساً: الأهداف الاجتماعية التي تهتم بالجانب الاجتماعي للمشاركين:

1. البعد عن العزلة الاجتماعية.
2. تشكيل السلوك السوي.
3. تكوين صداقات مع الآخرين.
4. تنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات.

سابعاً: الأهداف الثقافية والمرتبطة بتزويد المشاركين بالعديد من أنواع المعرفة:

1. تزويد الفرد بالثقافة الرياضية.
2. التعرف على العديد من الأنشطة والبرامج.
3. تعليم الفرد المشارك المناشط الرياضية، وكيفية الوقاية من الإصابة.

ثامناً: الأهداف الاقتصادية المرتبطة بالإنتاجية:

1. زيادة الرغبة والحافز للعمل.
2. زيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.
3. زيادة الإنتاج على مستوى الدولة.

4. تحسين نوعية الحياة الاجتماعية للأفراد المشاركين. (ص 90-95).

أهداف النشاط الرياضي بالجامعات:

تذكر أمينة مصطفى محمد (1984) نقلاً عن إبراهيم عبد المقصود أن النشاط الرياضي بالجامعات له أهداف يسعى إلى تحقيقها منها:

1. شغل أوقات فراغ الطلاب واستثمار طاقاتهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع.
2. إشباع الحاجات النفسية الضرورية للطلاب من خلال ممارستهم للأنشطة الطلابية.
3. توسيع القاعدة الطلابية التي تمارس الأنشطة.
4. خلق روح الترابط الاجتماعي والتنافس الشريف بين الطلاب.
5. تنمية روح القيادة من خلال تنظيم وتنفيذ العديد من الأنشطة الرياضية المختلفة.
6. نشر الوعي والثقافة الرياضية بين الطلاب. (ص 25)

الدراسات السابقة:

- الدراسات العربية:

-دراسة كنعان (2010). بعنوان "معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، العاشر، والثاني عشر) في مدارس الاردن الشمالية في الانشطة الرياضية المدرسية". تم استخدام المنهج الوصفي على طالبات مدارس الاردن الشمالية وظهرت نتائج الدراسة ان: معوقات المشاركة في الأنشطة المدرسية تقع في مجموعتين، شملت المجموعة الأولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني والتسهيلات والإمكانيات الرياضية والتحصيل الأكاديمي، وشملت الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي والاجتماعي والصحي. وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر كل من الصف الدراسي، والموقع الجغرافي والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الانشطة الرياضية المدرسية.

- دراسة موسى (2008) بعنوان " تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها"، طبقت على عينة مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة وتم استخدام الاستبانة كأداة قياس، وكانت أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع أوقات ممارسة الأنشطة الطلابية وضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية والاقتناع بأن الأنشطة الطلابية تؤدي إلي مضيعة الوقت وعدم وجود دليل بالأنشطة الطلابية وأهدافها في الكلية وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية في الكلية

وعدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة الطلابية و ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية و وجود أنشطة منافسة خارج الكلية و عدم تشجيع الأسرة أبناءها لممارسة الأنشطة الطلابية.

- دراسة السبيعي (2005) بعنوان " العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود" والتي تهدف إلى أهمية التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية، واستخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم تطبيقها على عينة بلغ حجمها (1200) طالب من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً تراوحت بين (4.65%) إلى (93.6%) موزعة على مختلف الأنشطة، ويعود السبب في ذلك لضعف الإمكانيات وعدم توفر حوافز تشجيعية ، كما أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة.

- دراسة الدعيج (2002) بعنوان " أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية " والتي تهدف إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن ممارسة الأنشطة الطلابية المتاحة بالجامعة، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة وشملت العينة (200) طالباً ممن شاركوا في الأنشطة طيلة العام في مختلف الكليات في الجامعة، كانت أهم النتائج إلى أن نسبة (70%) من الطلبة لا يشاركون في الأنشطة مما يدل على ضعف الممارسة في الأنشطة الطلابية. وكانت أهم المعوقات عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وزيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وأسباب تتعلق بنقص الإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة.

- دراسة كلا من الحجار، وبرك (2002). بعنوان "اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا". تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (118) طالبة من طالبات المدارس الثانوية وكانت أهم نتائج الدراسة أن أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية هي عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية في المدارس الثانوية، وعدم وجود متخصصين لهذه المادة، كذلك من نتائج الدراسة أن معظم الطالبات لديهن الوعي الثقافي بأهمية الرياضة وممارستها على لياقتهم وصحتهم البدنية، ولم يكن العامل الاقتصادي عائقاً في شرائهم للملابس الرياضية لممارسة الرياضة.

-دراسة الهتمي (1990)، بعنوان "تحديد العوامل التي قد تؤدي إلى عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في درس التربية الرياضية". وقد أوضحت نتائج الدراسة أن هناك عوامل تؤثر في مشاركتهم كالعوامل الاجتماعية والعوامل المدرسية (إدارة المدرسة) والعوامل الأسرية.

-دراسة الجيب (1990)، بعنوان "عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين". وكان من أهم نتائج هذه الدراسة عوامل عدة تؤدي إلى عزوفهن وأهمها عوامل تتعلق بنظام الدراسة، وعوامل اجتماعية ودينية، وعوامل تتعلق بالقيادة.

-دراسة درويش (1990)، بعنوان "الأنشطة الرياضية التي تشغل طلاب وطالبات جامعة قطر في وقت فراغهم وتحديد العوامل التي تعيق من مشاركتهم". حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية حيث بلغت العينة (160) طالب وطالبة، وقد توصلت الباحثة إلى المعوقات التالية: عدم وجود وقت لديهم، عدم مناسبة بعض الرياضات لطبيعتهم، عدم توفر المدربين، عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، ونقص في الإمكانيات.

- الدراسات الأجنبية:

-دراسة دراكو وآخرون (Drakou, et. al,2008) بعنوان "معوقات أنشطة وقت الفراغ التي يواجهها طلبة الجامعة باليونان". وهدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات المتغيرات التالية: الجنس، ومقر الإقامة، والمشاركة في الأنشطة البدنية، والعادات الصحية، وتأثير كل على شدة المعوقات التي يواجهونها، وذلك باستخدام مقياس الكساندرس وكارول (Alexandris & Carroll)، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (320) طالباً وطالبة، وأظهرت أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: عدم توفر المنشآت، وعدم توفر الزميل للمشاركة، وكانت هناك دلالة إحصائية في الاختلاف بين من يعيشون في المدن الصغيرة مقارنة بمن هم في مدن كبيرة، فالذين يعيشون في مدن صغيرة يشعرون بمعوقات أكثر في هذا المحور من أقرانهم الذين يعيشون في المدن الكبيرة.

-دراسة ديور (Dwyer, et at,2006) بعنوان "المعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية في مرحلة المراهقة". حيث أظهرت نتائج الدراسة أن من المعوقات: قلة الوقت المتوفر، تأثير كلا من استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر والانترنت، تأثير الأصدقاء، تأثير الوالدين، وأثر المعلمين، مدى توفر عوامل السلامة والأمن، وكذلك غياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة العالية لاستخدامها.

-دراسة كوتزي وآخرون (Coetzee, et.al,2005) بعنوان: "معوقات المشاركة الرياضية في المدارس الثانوية"، وهدفت الدراسة إلى تقييم المعوقات أو المحددات التي يمكن أن تمنع أو تحد طلاب المدارس

الثانوية من المشاركة الرياضية في مقاطعة "بوتشفستروم" (Potchefstroom) بجنوب أفريقيا". وطبقت الدراسة على عينة (478) طالباً وطالبة من أربع مدارس ثانوية، واستخدام الاستبيان لجميع البيانات وكانت أهم نتائج الدراسة: أن أهم المعوقات التي تواجه الطالب والطالبات في المشاركة الرياضية كانت ضيق الوقت، المسؤوليات العائلية، عدم توفر الموهبة أو المهارات، عدم توفر المعلومات، وعدم توفر برامج تدريبية رياضية.

-دراسة كلا من هردمان ومارشيل (Hardman & Marshall, 2002) بعنوان "تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في أغلب دول العالم". وقد أشارت الدراسة إلى وجود فرص محدودة للطالبات تجعلهم يشاركون في الأنشطة الرياضية في بعض الدول الإسلامية مع عدم تنوع الأنشطة والبرامج الرياضية، وكان بسبب الثقافة والمعتقدات الدينية التي قد تؤثر سلباً على الطالبات ومنعهم من مشاركتهن في الأنشطة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث إنها محاولة للتعرف على العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات الجامعات السعودية.

عينة الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة واقتصارها على طالبات الجامعات السعودية تم اختيار عينة عشوائية من الطالبات الجامعيات في كل من جامعة (الملك سعود، الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الأمير سطاتم بن عبد العزيز، الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية، جازان، الملك فيصل، تبوك، الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الطائف، طيبة). ونظراً لكون موضوع الدراسة جديد على الطالبات الجامعيات حصل الباحث على استجابات وعددها (320) استجابة فقط من الجامعات التي طبقت فيها الدراسة.

توصيف العينة

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة للعمر وفقا للمشاركة في الأنشطة الرياضية (بشكل عام) ونوع النشاط الرياضي

=ن

الذي يتم ممارسته

320

الكلية		أكبر من 22 سنة		19 - 22 سنة		اقل من 19 سنة		المتغيرات	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
10.63	34	3.13	10	3.75	12	3.75	12	مشاركة دائما	المشاركة في الأنشطة الرياضية (بشكل عام)
37.81	121	12.5	40	11.25	36	14.06	45	مشاركة احيانا	
51.56	165	21.25	68	19.06	61	11.25	36	لم أشارك ابدا	
100	320	36.88	118	34.06	109	29.06	93	الكلية	
11.56	37	5.31	17	2.81	9	3.44	11	كرة قدم	نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته
6.56	21	2.19	7	4.06	13	0.31	1	كرة الطائرة	
7.81	25	0.94	3	3.13	10	3.75	12	كرة سلة	
7.18	23	1.87	6	2.19	7	3.13	10	الجرى (الهولة)	
40.94	131	15.56	53	12.50	40	11.88	38	رياضة المشي	
7.81	25	1.56	5	4.69	15	1.50	5	سباحة	
11.56	37	3.13	10	3.75	12	4.69	15	لياقة بدنية	
6.56	21	5.31	17	0.94	3	0.31	1	تنس	
100	320	36.88	118	34.06	109	29.06	93	الكلية	

يتضح من الجدول رقم (1) توصيف العينة حسب متغير العمر أن الفئة العمرية اقل من عمر 19 سنة كانت أكثر أفراد العينة بلغت (93) بنسبة (29.06%)، تليها الفئة العمرية من 19 - 22 سنة (109) وبنسبة (34.06%)، بينما كانت الفئة العمرية أكبر من 22 سنة (118) وبنسبة (36.88%)، وبلغ عدد الطالبات اللاتي لا يشاركون في الأنشطة الرياضية بشكل عام (165) وبنسبة (51.56%)، وأغلب الأنشطة الممارسة لدى الطالبات كانت رياضة المشي بعدد (131) بنسبة (40.94%).

جدول رقم (2) يوضح التكرار والنسبة المئوية لمتغير الجامعة والكلية والمستوى الدراسي

ن = 320

الكلية		غير متزوجة		متزوجة		المتغير
%	ت	%	ت	%	ت	
14.36	46	8.75	28	5.62	18	الملك سعود
10.94	35	7.81	25	3.13	10	الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
4.06	13	2.81	9	1.25	4	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
5.62	18	2.69	15	0.94	3	الأمير سطاتم بن عبد العزيز
4.06	13	3.13	10	0.94	3	الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية
14.06	45	12.19	39	1.87	6	جازان
5.31	17	4.06	13	1.25	4	الملك فيصل
16.88	54	14.38	46	2.50	8	تبوك
3.44	11	3.44	11	0	0	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
6.87	22	5.56	21	0.31	1	الطائف
6.25	20	5.31	17	0.94	3	طيبة
8.13	26	5.94	19	2.19	7	جدة
100	320	79.06	253	20.94	67	الكلية
10.63	34	7.50	24	3.13	10	المستوى الأول
23.75	76	22.50	72	1.25	4	المستوى الثاني
6.25	20	5	16	1.25	4	المستوى الثالث
12.81	41	10.63	34	2.19	7	المستوى الرابع
5.94	19	5	16	0.94	3	المستوى الخامس
14.38	46	12.19	39	2.19	7	المستوى السادس
2.81	9	2.50	8	0.31	1	المستوى السابع
23.44	75	13.75	44	9.69	31	المستوى الثامن
100	320	79.06	253	20.94	67	الكلية
46.56	149	40.62	130	5.94	19	كليات الإنسانية
53.44	171	38.44	123	15	48	كليات العلمية
100	320	79.06	253	20.94	67	الكلية

يتضح من الجدول رقم (2) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، أن الحالة الاجتماعية (متزوجات) بلغ عددهن (67) ونسبة (20.94%)، بينما جاءت فئة غير المتزوجات كأعلى فئة حيث بلغت (253) ونسبة

(79.06%)، وبلغ عدد الطالبات من جامعة تبوك (54) وبنسبة (16.88%)، تليها جامعة الملك سعود (46) وبنسبة (14.38%)، وكان اغلب الطالبات من المستوى الدراسي الثاني (76) وبنسبة (23.75%) يليه المستوى الدراسي الثامن (75) وبنسبة (23.44%)، وبلغ عدد الطالبات من الكليات الإنسانية (149) بنسبة (46.56%) والكليات العلمية (171) بنسبة (53.44%).

أدوات جمع البيانات:

الاستبيان:

قام الباحث بإعداد استبانة مرفق (1)، وقد اتبع الباحث خطوات الأسلوب العلمي لبناء الاستبيان على النحو التالي:

1. القراءة والاطلاع حول موضوع ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
2. البحث في الدراسات السابقة والمرجعية عن الموضوعات المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث.
3. تحديد عبارات الاستبانة.
4. عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء عددهم (5) للتأكد من وضوح العبارات والمحاور ومناسبتها للبحث، وإعادة صياغة بعض العبارات التي تحتاج إلى ذلك، وحذف العبارات غير المهمة وغير المرتبطة بالمحور، ونقل العبارات من محور إلى آخر وإضافة عبارات مقترحة أخرى.
5. تعديل الاستبانة في ضوء آراء الخبراء.
6. حساب المعاملات العلمية للاستبانة (الصدق الداخلي، والثبات).
7. تطبيق الاستبانة.

وشمل الاستبيان أربعة محاور هي:

- العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة: هي العوامل المتمثلة في في النواحي الإدارية والافراد المسئولين عن إدارة ما يتعلق بالأنشطة الرياضية داخل الجامعة
- العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات: هي العوامل المتمثلة في الإمكانيات والتجهيزات المتاحة سواء كانت مادية أو بشرية أو ملاعب وصلات وأدوات رياضية وكل ما يتعلق بالمنشآت الرياضية والمشرفين عليها.
- العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية: هي العوامل المتمثلة بالنواحي الصحية والنفسية والجسدية والمتعلقة بالدوافع والميول والاتجاهات التي تدفع أو تعيق بشكل مباشر أو غير من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
- العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة: هي العوامل المتمثلة فيما يقدم من البرامج والأنشطة الرياضية والترويحية من حيث المحتوى والمضمون والتصميم.

المعاملات العلمية للاستبانة:

الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاستبانة بالطرق التالي:

أ- الصدق الظاهري للاستبيان:

- صدق المحكمين (الخبراء): تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على خمسة (5) خبراء في مجال الإدارة الرياضية والتربية البدنية، مرفق (1) وقد استفاد الباحث من آراء الخبراء في حذف وإضافة بعض العبارات، وتعديل وإعادة صياغة البعض منها، فضلاً عن اتفاقهم على مناسبة استخدام التقدير رباعي كما هو موضح في جدول (3).

جدول (3) آراء الخبراء في مدى مناسبة الاستبانة

م	موافق	إلى حد ما	غير موافق
5	5	0	0
المجموع	25	0	0

يتضح من جدول (3) أن نسبة موافقة الخبراء على صدق الاستبانة لما وضع من اجله (100%) .

ب- صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب الصدق الداخلي للاستبانة باستخدام Pearson Correlation Coefficient (PCC). جدول (4) وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (30) طالبة من خارج العينة الأساسية للبحث للتأكد من التالي:

- مدى فهم عبارات الاستبانة، حيث اتضح وضوح العبارات وفهمها.

- الزمن المناسب لتعبئة بيانات الاستبانة، حيث اتضح إمكانية تعبئة البيانات في زمن قدره (10) دقيقة تقريباً.

جدول رقم (4) قيمة معامل بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي بين العبارات والمحاور

العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
1	*0.47	5	*0.70	9	*0.79
2	*0.60	6	*0.79	10	*0.76
3	*0.70	7	*0.70		
4	*0.78	8	*0.75		
العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
1	*0.82	3	*0.81	5	*0.83
2	*0.79	4	*0.84	6	*0.88
العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
1	*0.64	8	*0.53	15	*0.60
2	*0.49	9	*0.53	16	*0.54
3	*0.55	10	*0.58	17	*0.57
4	*0.62	11	*0.67	18	*0.51
5	*0.66	12	*0.63	19	*0.57
6	*0.63	13	*0.68	20	0.42
7	*0.59	14	*0.50		
العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
1	*0.80	3	*0.83	5	*0.81
2	*0.81	4	*0.82	6	*0.82

*دال إحصائيا عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول رقم (4) قيمة معامل بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي بين العبارات والمحاور حيث تراوح ما بين (0.42 – 0.88) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) لجميع الفقرات وهذا يدل على صدق الأداة.

النتائج:

قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة باستخدام Cronbach's Alpha Coefficient (CAC) وذلك للتأكد من ثبات الاستبانة، وقد جاءت النتائج كما هو واضح في جدول (5).

جدول رقم (5) يوضح قيمة معامل الفاكرونباخ

المحور	قيمة الفا كرونباخ
العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة	0.66
العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات	0.68
العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية	0.72
العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة	0.82
الكلبي	0.72

يتضح من الجدول رقم (5) قيمة معامل الفاكرونباخ يتراوح ما بين (0.66 – 0.82) وهي قيمة عالية في الثبات لتطبيق الأبحاث العلمية الإنسانية.

الدراسة الأساسية: تم إجراء الدراسة الأساسية خلال العام 2018/ 2019.

المعالجة الإحصائية: استخدم الباحث في هذه الدراسة المعالجات الإحصائية التالية ضمن حزمة برنامج

SPSS

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الصدق للاتساق الداخلي، التكرارات، معامل الارتباط بيرسون، معامل الفاكرونباخ، كا²، الأهمية النسبية. تحليل التباين الأحادي، اختبار "ت" T-Test.

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

للإجابة على التساؤل الأول: ماهي العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية؟ استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا²

جدول رقم (6) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعينة الدراسة العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة
ن = 320

ك ²	ع	م	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
*50.52	0.95	2.75	12.5	40	23.4	75	40.3	129	23.8	76	لا تناسب المواعيد التي حددها وكالة الأنشطة الطلابية.
*50.17	0.95	2.42	16.6	53	40.6	130	26.6	85	16.3	52	تركز وكالة الأنشطة الطلابية على الرياضات التنافسية فقط.

*119.42	0.90	3.17	6.6	21	13.8	44	36.3	116	43.4	139	لا توجد إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويجية.
*82.62	0.93	3.06	6.9	22	19.7	63	34.1	109	39.4	126	لا يوجد اهتمام مستمر بتطوير الأنشطة الرياضية والترويجية.
*44.57	0.94	2.67	10.9	35	33	108	33.1	106	22.2	71	لا يوجد اهتمام بأراء الطالبات حول الأنشطة المقدمة لهم.
*51.17	0.44	2.86	8.8	28	25.9	83	35.6	114	29.7	95	المشاكل التي تواجه الطالبات لا تؤخذ بعين الاعتبار.
*60.27	0.96	2.97	8.8	28	21.6	69	34.1	109	35.6	114	لا يوجد مشرفات مؤهلات ومتخصصات.
*46.17	1.13	2.86	17.2	55	20.9	67	20.6	66	41.3	132	وكالة الأنشطة الطلابية لا تخصص نادٍ خاص للطالبات، لممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية.
51.07	0.99	2.94	10.6	34	20.9	67	32.5	104	35.6	115	لا تنظم وكالة الأنشطة الطلابية أي أنشطة رياضية ترويجية.
*66.37	0.95	3.00	8.1	26	21.3	68	33.4	107	37.2	119	لا يوجد أوقات محددة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية.
	0.69	2.87									المجموع الكلي

*دال إحصائيا عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (6) ان قيمة كا2 بلغت ما بين (44.57 – 119.42) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى (0.05) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.87)، وجاءت العبارة التي تنص " لا توجد إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويجية " كأهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (3.17)، تليها العبارة التي تنص " لا يوجد اهتمام مستمر بتطوير الأنشطة الرياضية والترويجية" بمتوسط حسابي (3.06)، بينما العبارة التي تنص " تركز وكالة الأنشطة الطلابية على الرياضات التنافسية فقط" كانت اقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي (2.42). ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تعود إلى عدم الاهتمام من قبل عمادة شؤون الطلاب والطالبات بالإعلان المبكر عن الخطة الخاصة بالأنشطة منذ بداية العام الدراسي لجميع الطلاب والطالبات مما له أثر في مدى الاقبال على الأنشطة حسب رغبة كل ممارس، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الدعيج (2002) و نتيجة دراسة كوتزي وآخرون (Coetzee, et.al,2005) والتي أشارت إلى أن المعوقات التي لها التأثير الأكبر على المشاركة الرياضية كان من أهمها عدم توافر المعلومات، كما تتفق

مع دراسة كلا من هردمان، ومارشيل (Hardman & Marshall, 2002) التي أظهرت أن وجود فرص محدودة للطلبات للمشاركة في الأنشطة الرياضية يرجع لأسباب منها عدم تنوع الأنشطة والبرامج الرياضية.

جدول رقم (7) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا2 لعينة الدراسة العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات
ن=320

كأ	ع	م	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
*104.12	0.96	3.13	8.8	28	14.7	47	31.6	101	45	144	عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ.
*36.67	0.97	2.73	10.4	35	30.6	98	32.5	104	25.9	83	عدم مراعاة جوانب الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية.
*85.67	0.99	3.08	9.1	29	18.1	58	29.1	93	43.8	140	قلة الأماكن الخاصة بالتبديل والاستحمام.
*77.35	0.96	3.04	8.4	27	18.4	59	33.4	107	39.7	127	عدم وجود مشرفات متخصصات في الأنشطة الرياضية والترويجية.
*66.10	0.95	2.99	6.9	22	25	80	30.6	98	37.5	120	قلة تواجد المشرفات الرياضيات بصورة منتظمة في الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية.
*77.07	1.03	3.03	11.3	36	18.1	58	26.6	85	44.1	141	لا توجد أماكن مخصصة لصناديق الأمانات.
	0.81	3.00									المجموع الكلي

*دال إحصائيا عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (7) ان قيمة كأ2 بلغت ما بين (36.67 – 104.12) وجميعها داله إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالتجهيزات والإمكانات، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.00)، وجاءت العبارة التي تنص "عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ" كأهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (3.13)، تليها العبارة التي تنص "قلة الأماكن الخاصة بالتبديل والاستحمام." بمتوسط حسابي (3.08)، بينما العبارة التي تنص "عدم مراعاة جوانب الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية." كانت أقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي (2.73). ويعزو الباحث هذه النتيجة نظرا لحدثة كثير من الجامعات الناشئة في المملكة العربية السعودية وعدم الانتهاء من كثير من المشاريع داخل الجامعات مما كان له أثر كبير في عدم توفر الإمكانيات

والتجهيزات داخل الجامعة وبالتالي ينعكس على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كنعان (2010) التي أظهرت أن من أهم معوقات مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية الامكانيات الرياضية، كما تتفق مع نتائج دراسة كلا من الحجار، وبرك (2002) ودراسة الدعيح (2002) التي أشارت إلى أن من أهم أسباب عزوف الطالبات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية.

جدول رقم (8) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا2 لعينة الدراسة العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية

ن=320

العبارة	غير موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		م	ع	كا2
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
أعاني من أمراض مزمنة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	12.8	41	20.3	65	28.8	92	38.1	122	2.43	0.95	*45.67
لدي قناعة بأن ممارسة النشاط الرياضي والترويحي بهدف إنقاص الوزن فقط.	5.9	19	34.4	110	42.8	137	16.9	54	1.94	0.86	*106.82
لا توجد فوائد لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.4	11	58.4	187	29.1	93	9.1	29	1.58	0.79	*237.25
أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية أشعر بالإعياء الشديد، مما يسهم في عزوفي عن الممارسة.	3.1	10	55.3	177	30	96	11.6	37	1.63	0.81	*205.17
لدي هاجس من الإصابات الرياضية، مما أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية بشكل مستمر.	7.8	25	29.7	95	32.2	103	30.3	97	2.96	0.94	*50.85
لدي قصور في معرفة الطرق المهارية السليمة، قلل من ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.	5	16	42.2	135	38.1	122	14.7	47	1.83	0.86	*124.67
وجود وسائل ترفيهية أخرى، ساهمت في عدم ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	20.6	66	15.6	50	28.8	92	35	112	2.61	0.98	*28.30
الأحوال الجوية السيئة (الحر أو البرد الشديد) يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	20.6	66	16.3	52	26.6	85	35	117	2.62	0.94	*29.67
لا يوجد لدي وسيلة مواصلات خاصة تمكني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية في أوقات فراغي.	27.8	89	15.3	49	31.3	100	25.6	82	2.66	1.04	18.07
ليس لدي اهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	4.4	14	38.1	122	41.6	133	15.9	51	1.87	0.83	*122.12
لا يوجد لدي ثقة بالنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، مما يسهم في	7.2	23	33.8	108	38.4	123	20.6	66	2.01	0.91	*75.97

العزوف عن ممارستها.											
*99.87	0.91	1.88	41.6	133	35	112	16.9	54	6.6	21	ثقافة الأسرة والمجتمع سلبية تجاه من يمارس الأنشطة الرياضية والترويحية.
*53.65	0.94	2.14	29.1	93	37.2	119	24.7	79	9.1	29	لا أجد التشجيع الكافي من زميلاتي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
*11.75	1.03	2.53	19.1	61	30.3	97	29.1	93	21.6	69	لا أجد التشجيع الكافي من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
*9.82	1.04	2.60	18.8	60	26.3	84	30.9	99	24.1	77	قلة الوعي بين زميلاتي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، أسهم في عزوفي عن ممارستها.
*74.47	0.98	1.98	39.1	125	34.4	110	16.6	53	10	32	أشعر بالخجل أثناء ارتداء الملابس الرياضية أمام الآخرين.
*239.65	0.76	1.57	56.6	181	33.4	107	6.6	21	3.4	11	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تهدر الوقت دون فائدة.
36.27	0.97	2.24	26.6	85	34.1	109	28.1	90	11.3	36	الارتباطات العائلية تسهم في ضعف ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.
*113.85	0.90	3.14	7.2	23	13.4	43	37.8	121	41.6	133	اهتمامي بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.
*80.15	9.3	2.06	30.9	99	42.2	135	17.2	55	9.7	31	ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية تؤثر سلباً على تحصيلي الدراسي.
	0.49	2.17									المجموع الكلي

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (8) ان قيمة كا2 بلغت ما بين (9.82 – 239.65) وجميعها داله إحصائياً عند مستوى (0.05) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.17)، وجاءت العبارة التي تنص " اهتمامي بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية. " كأهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (3.14)، تليها العبارة التي تنص " لدي هاجس من الإصابات الرياضية، مما أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية بشكل مستمر" بمتوسط حسابي (2.96)، بينما العبارة التي تنص " ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تهدر الوقت دون فائدة" كانت أقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي (1.57). ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تعود إلى عدم مراعاة القائمين على الجداول الدراسية في إتاحة الفرصة للطالبة في

تسجيل المقررات في الأوقات المناسبة لها وذلك لضمان وجود أوقات تتمكن فيها من الممارسة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كنعان (2010) التي أظهرت أن من معوقات اشتراك الطالبات في الأنشطة الرياضية اهتمامهن بالدراسة والمعدل التراكمي، وأيضاً دراسة موسي (2008) والتي أكدت أن أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع أوقات ممارسة الأنشطة الطلابية، كما تتفق مع دراسة ديور (Dwyer, et al,2006) التي أشارت إلى أن من المعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية مدى توفر عوامل السلامة والأمن.

جدول رقم (9) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا2 لعينة الدراسة العوامل المرتبطة بالبرامج

والأنشطة ن=320

ك	ع	م	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
*56.42	0.99	2.95	11.3	36	18.4	59	34.1	109	36.3	116	قلة البرامج والأنشطة الرياضية والترويجية الخاصة.
*35.17	0.97	2.76	10.9	35	29.4	94	32.2	103	27.5	88	البرامج الرياضية والترويجية لا تراعى الفروق الفردية.
*65.77	0.93	2.95	8.1	26	21.6	64	37.5	120	32.8	105	البرامج الرياضية والترويجية لا تتسم بطابع التشويق والإثارة.
*69.92	0.97	3.02	8.8	28	19.7	63	32.5	104	39.1	125	ضعف البرامج الرياضية والترويجية في نادي الجامعة.
*47.62	0.94	2.78	10.6	34	25.9	83	37.8	121	25.6	82	عدم أخذ رأي الطالبات في عمليات التخطيط والتطوير يسهم في إحباط المشاركات.
*45.27	0.94	2.72	10.6	34	30	96	35.9	115	23.4	75	عدم الاستعانة بالطالبات في عمليات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية والترويجية في نادي الجامعة.
	0.78	2.86									المجموع الكلي

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (9) ان قيمة كا2 بلغت ما بين (35.17 – 69.92) وجميعها داله احصائياً عند مستوى (0.05) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالبرامج والأنشطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.86)، وجاءت العبارة التي تنص " ضعف البرامج الرياضية والترويجية في نادي الجامعة " أهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (3.02)، تليها العبارة

التي تنص " قلة البرامج والأنشطة الرياضية والترويحية الخاصة" و " البرامج الرياضية والترويحية لا تتسم بطابع التشويق والإثارة. " بمتوسط حسابي (2.95)، بينما العبارة التي تنص " البرامج الرياضية والترويحية لا تراعى الفروق الفردية." كانت أقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي (2.76). ويرى الباحث من وجهة نظره أن ضعف البرامج الرياضية والترويحية قد تعود إلى عدم وجود إدارة متخصصة في الأنشطة الرياضية والترويحية تساهم في وضع وتطوير البرامج التدريبية والترويحية، وكذلك عدم وجود مشرفين متخصصين لتصميم البرامج الرياضية والترويحية وفقا لاحتياجات الطالبات وشاركهن في ذلك مما ساهم في الحصول على هذه النتيجة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كوتزي وآخرون (Coetzee, et.al,2005) حيث أظهرت أن من معوقات المشاركة الرياضية عدم توفر برامج تدريبية رياضية.

جدول رقم (10) يوضح العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية

الترتيب	ع	م	المحور
الأول	0.81	3.00	العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات
الثاني	0.69	2.87	العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة
الثالث	0.78	2.86	العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة
الرابع	0.49	2.17	العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية
	0.45	2.72	المجموع الكلي

يتضح من الجدول رقم (10) ان العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية كانت "العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات" بمتوسط (3.00) ويلبها "العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة" بمتوسط حسابي (2.87) ومن ثم "العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة" وجميعها أعلى من المتوسط الكلي (2.72)، بينما "العوامل المرتبطة بالصحة النفسية والجسدية" جاءت اقل من المتوسط الحسابي الكلي وهذا يدل على أنها أقل العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية، ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تعود إلى نقص الإمكانيات والتجهيزات في الجامعات السعودية من ملاعب وصالات رياضية مجهزة مما لها آثار كبيرة في قلة ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية والترويحية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة درويش (1990)، التي أظهرت أن من العوامل التي تعيق من مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية النقص في الإمكانيات، وكذلك تتفق مع نتائج دراسة كنعان (2010) التي أشارت إلى أن من معوقات مشاركة طالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية كانت التسهيلات والإمكانات الرياضية.

وللإجابة على التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية لدى عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات التالية: (العمر، الجامعة، الحالة الاجتماعية، الكلية، المستوى الدراسي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته) لدى طالبات الجامعات السعودية؟

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (العمر).

جدول رقم (11): وضع نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (العمر)

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
0.66	0.41	0.08	2	0.17	بين المجموعات
		0.21	317	65.74	داخل المجموعات
			319	65.91	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (11) وجود فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية حيث بلغت قيمة (ف) (0.41). تعزى لمتغير العمر. ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد ترجع أن أغلبية العينة وخاصة الفئة العمرية اقل من عمر 19 سنة بلغت (93) بنسبة (29.06 %)، وهذه المرحلة العمرية تعتبر من مراحل المراهقة والتي تزيد لديهم القدرة والطاقة والنشاط لممارسة كثير من الأنشطة المتنوعة والمختلفة، كذلك خلال هذه المرحلة يشعرون بالقدرة على إشباع حاجاتهم ومواجهة مشكلاتهم كالشعور بأوقات الفراغ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القاضي (2014) التي أظهرت أن المرحلة الجامعية يمكن فيها ممارسة جميع الأنشطة الرياضية سواء المنهجية أو اللامنهجية.

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (الجامعة).

جدول رقم (12): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (الجامعة)

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
0.01	2.25	0.44	11	4.90	بين المجموعات
		0.19	308	61.01	داخل المجموعات

المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية في جامعة جازان أكثر من الجامعات الأخرى، ويعزو الباحث ذلك لعدم وجود تخصص تربية بدنية في جامعة جازان للطالبات مقارنة مع باقي الجامعات، كما أن الإمكانيات والتجهيزات الرياضية تتفوق فيها جامعة الملك سعود وجامعة الأميرة نورة وجامعة الإمام محمد بن فيصل وجامعة الطائف مقارنة بجامعة جازان، وكذلك لصالح جامعة تبوك مقارنة بالجامعات (الملك سعود، الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية)، ولصالح جامعة جدة مقارنة بالجامعات (الملك سعود، الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية) أي أن العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية في جامعة تبوك وجدة أكثر من الجامعات الأخرى. ويعزو الباحث ذلك إلى أن جامعتي تبوك وجدة من الجامعات الناشئة ولا يوجد بها إمكانيات وتجهيزات، كما أن مدينة تبوك تعتبر من المدن الصغيرة نسياً وعدد سكان أقل، مقارنة مع باقي الجامعات التي تقع في المدن الكبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة دراكو وآخرون (Drakou, et. al,2008) التي أشارت إلى أن هناك دلالة إحصائية في الاختلاف بين من يعيشون في المدن الصغيرة مقارنةً بمن هم في مدن كبيرة، فالذين يعيشون في مدن صغيرة يشعرون بمعوقات أكثر لممارسة الأنشطة من أقرانهم الذين يعيشون في المدن الكبيرة.

-الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (الحالة الاجتماعية).

جدول رقم (14) يوضح اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للدلالة الفروق بين المتوسطات في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية للطالبات تبعاً لمتغير (الحالة الاجتماعية)

مستوى الدلالة	قيمة ت			الحالة الاجتماعية
0.05	*2.38	2.84	م	متزوجة
		0.44	ع	
		2.64	م	غير متزوجة
		0.95	ع	

*دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (14) قيمة (ت) حيث بلغت (2.38) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود اختلاف بين المتزوجين وغير المتزوجين في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، لصالح المتزوجين مقارنة بغير المتزوجين، ويرى الباحث من وجهة نظره أن هذه النتيجة قد تعود إلى كثرة الارتباطات الاسرية والاعمال لدى المتزوجات مقارنة بغير المتزوجات مما أثر على كمية وقت الفراغ وبالتالي انعكس على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهتمي (1990)

حيث أوضحت نتائج الدراسة أن من العوامل التي تؤثر في مشاركة الطالبات في الأنشطة العوامل الاجتماعية، كما تتفق مع نتائج دراسة دراسة الجيب (1990) التي أشارت إلى أن من أهم العوامل التي تؤثر على ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية هي العوامل الاجتماعية.

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (الكلية).

جدول رقم (15) يوضح اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية للطالبات تبعاً لمتغير (الكلية)

مستوى الدلالة	قيمة ت			نوع الكلية
0.33	0.96	2.70	م	إنسانية
		0.47	ع	
		2.75	م	علمية
		0.43	ع	

*دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (15) قيمة (ت) حيث بلغت (0.96) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود اختلاف بين الكليات الإنسانية والعلمية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية تبعاً لمتغير الكلية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القاضي (2014) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في ممارسة الأنشطة الرياضية لطالبات تبعاً لمتغير الكلية

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي).

جدول رقم (16) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي)

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
0.01	*2.92	0.58	7	4.09	بين المجموعات
		0.19	312	61.82	داخل المجموعات
			319	65.91	الكلية

*دال احصائياً عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية حيث بلغت قيمة (ف) (2.25)، وتم اجراء اختبار (LSD) لمعرفة الفروق بين متغير المستوى الدراسي كما يوضح جدول رقم (17).

جدول (17) اختبار LSD البعدي لمعرفة الفروق بين متغير (المستوى الدراسي) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية

المستوى الدراسي	م	ع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
الأول	2.78	0.43								
الثاني	2.66	0.47			*		*			
الثالث	2.90	0.33								
الرابع	2.81	0.44								
الخامس	2.97	0.40								
السادس	2.68	0.47					*			
السابع	2.95	0.31								
الثامن	2.60	0.45			*				*	

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية تُعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن)، لصالح المستوى الدراسي الثالث مقارنة (المستوى الدراسي الثاني، المستوى الدراسي الثامن)، ويعزي الباحث ذلك إلى أن الطالبات في المستوى الثالث دخلوا في مواد التخصص وبناء علاقات وصدقات مع زميلاتهن مما ساعد في وجود عوامل تؤثر على المشاركة في الأنشطة مقارنة بالطالبات في المستوى الثاني اللاتي ما زلن في المواد المشتركة ولم يتخصصوا بعد، وكذلك لصالح المستوى الدراسي الخامس مقارنة (بالمستوى الثاني، والمستوى السادس)، ولصالح المستوى الدراسي السابع مقارنة (المستوى الدراسي الثامن)، ويعزي الباحث ذلك إلى أن الطالبات في المستوى الثامن يبدأن بالتطبيق الميداني مما يقلل تواجد الطالبات في الجامعة، ويؤثر على مشاركتهن في الأنشطة الرياضية والترويحية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كنعان (2010) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين الطالبات وفقاً للمستوى الدراسي .

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (مدى المشاركة).

جدول رقم (18) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (مدى المشاركة)

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
0.01	*5.66	1.13	2	2.27	بين المجموعات
		0.20	317	63.64	داخل المجموعات
			319	65.91	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية حيث بلغت قيمة (ف) (5.66)، وتم اجراء اختبار (LSD) لمعرفة الفروق بين متغير مدى المشاركة كما يوضح جدول رقم (19).

جدول (19) اختبار LSD البعدي لمعرفة الفروق بين متغير (مدى المشاركة) والعوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة

الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية

مدى المشاركة	م	ع	مشاركة دائما	مشاركة أحيانا	لم أشرك ابدا
مشاركة دائما	2.54	0.51			
مشاركة أحيانا	2.67	0.42	*		
لم أشرك ابدا	2.86	0.45	*		

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، تُعزى لمتغير مدى المشاركة (مشاركة دائما، مشاركة أحيانا، لم أشرك ابدا)، لصالح لم أشرك ابدا ومشاركة أحيانا مقارنة (مشاركة دائما) أي ان العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية اللاتي لم يشاركن ابدا وأحيانا. ويرى الباحث ان النتيجة منطقية وقد تعود حسب وجهه نظر الباحث ان المشاركين بصفة دائمه يستشعرون بسهولة نقاط القوة والضعف وكذلك العوامل المؤثرة من وجهه نظرهم وبالتالي سهولة التغلب عليها من خلال إيجاد خيارات وطرق تساعدهم في ذلك مقارنة بالذين يشاركون احيانا او لم يشاركون، وتتفق هذه النتيجة السببي (2005) والتي أكدت أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً تراوحت بين (65.4%) إلى (93.6%) وكذلك مع ما ذكرته زهران (1998) أن في المرحلة الجامعية ينمو عند الفرد تقدير الذات، والبحث عن المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية، وتظهر الميول والمواهب بشكل واضح، وذلك في المشاركات الرياضية والاجتماعية والسياسية، كما تتفق مع ما ذكره كلا من (الحماحي، مصطفى، 1998) من أن للجامعات دور حيوي في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية.

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (نوع النشاط).

جدول رقم (20) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (نوع النشاط)

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
0.65	0.72	0.15	7	1.06	بين المجموعات
		0.20	312	64.85	داخل المجموعات
			319	65.91	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (20) وجود فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية حيث بلغت قيمة (ف) (0.72). تعزى لمتغير نوع النشاط، ويعزو الباحث هذه النتيجة نظراً لعدم وجود إعلانات خاصة عن أنواع الأنشطة الرياضية والترويحية المقدمة داخل الجامعة كذلك ضعف البرامج وتنوعها حيث لا يوجد خيارات واضحة للطالبات عما يقدم لهم من برامج وأنشطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دويلات (2004) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع اللعبة لدى أفراد العينة في دوافع مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.

الاستنتاجات:

- ان أكثر العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية كانت "العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات" ويليهما "العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة" ومن ثم "العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة" بينما جاءت "العوامل المرتبطة بالصحة النفسية والجسدية" كأقل العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات.
- أكثر أنواع الرياضات ممارسة كانت لدى طالبات الجامعات السعودية رياضة المشي.

- عدم وجود إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويجية كان أهم عامل مؤثر على الممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية لدى الطالبات في الجامعات السعودية والمرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة.
- عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ كأن أهم عامل مؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى الطالبات والمرتبطة بالتجهيزات والإمكانات.
- الاهتمام بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، كأن أهم عامل مؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى الطالبات والمرتبطة بالصحة النفسية والجسدية.
- ضعف البرامج الرياضية والترويجية في نادي الجامعة. كأن أهم عامل مؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى الطالبات المرتبطة بالبرامج والأنشطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية للطالبات، تبعا لمتغير الجامعة حيث أكدت النتائج أن العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية للطالبات في جامعة جازان وتبوك وجدة أكثر من الجامعات الأخرى.
- وجود فروق ذات دلالة احصائيا اختلاف بين المتزوجين وغير المتزوجين في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، لصالح المتزوجين مقارنة بغير المتزوجين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية للطالبات، تُعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن)، لصالح المستوى الدراسي الثالث مقارنة (المستوى الدراسي الثاني، المستوى الدراسي الثامن)، وكذلك لصالح المستوى الدراسي الخامس مقارنة (بالمستوى الثاني، والمستوى السادس)، ولصالح المستوى الدراسي السابع مقارنة (المستوى الدراسي الثامن).
- عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية تبعا لمتغيرات العمر، الكلية، نوع النشاط.

التوصيات:

- الاهتمام بتوفير الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة.
- يجب الاهتمام بالنواحي الإعلامية والاعلانية للأنشطة الرياضية الترويجية المقدمة داخل الجامعة.
- تثقيف الطالبات بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية من خلال أعضاء هيئة التدريس والرسائل الجامعية ووسائل التواصل.

- التنظيم الجيد لجداول الطالبات والامتحانات خلال الفصل الدراسي بحيث يراعى وجود وقت خاص تستطيع الطالبة من خلاله ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية وذلك لما لها من فوائد في زيادة التحصيل الدراسي والقدرة على التركيز.
- الاهتمام بتصميم البرامج الرياضية والترويجية المقدمة للطالبات من خلال الاستفادة من الخبراء في مجال تصميم البرامج، وإشراك الطالبات في تحديد الاحتياجات والرغبات من الأنشطة الرياضية والترويجية وأخذها بعين الاعتبار عند وضع وتصميم البرامج.
- التركيز على الجامعات الناشئة من خلال توفير المنشآت والامكانيات والتجهيزات الخاصة بالأنشطة الرياضية والترويجية.
- أهمية وجود مقرر للفعاليات الرياضية والترويجية ضمن المقررات الدراسية للطالبات في الجامعات السعودية يسلط الضوء على الأنشطة الرياضية والترويجية المقدمة لهم.
- التركيز على أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة والألعاب الرياضية من خلال إعطاء فرصة للطالبات للممارسة فيها واختيار ما يناسبهم.
- إجراء المزيد من الدراسات على الجامعات الناشئة وكذلك الجامعات التي لم تدرج بها تخصص التربية البدنية حتى الآن.
- إجراء المزيد من الدراسات عن معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى الطالبات في الجامعات والكليات الحكومية والأهلية والخاصة وعمل المقارنات فيما بينهم.

1. الجيب، شيخة يوسف. (١٩٩٠). عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
2. الحجار، ياسين طه محمد وسعيد، سالم برك محفوظ. (2002) اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا. تربية رياضية، حضرموت للدراسات والبحوث، المجلد الثاني، العدد الثاني، ص 121-136.
3. الحماحي، محمد، ومصطفى، عايدة (1998م). الترويح بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
4. درويش، كمال، والحماحي، محمد (1986م). الترويح والفراغ في المجتمع المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. درويش، هدى مصطفى. (1990). دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها. المؤتمر الأول، القاهرة: كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
6. الدعيج دعيج عبدالعزيز. (2002م). أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، العدد 64.
7. دويلات، بدر رفعت (2004) دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية بفلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، مجلد 18، العدد 1، فلسطين
8. زهران، ليلى. (1998). الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، حورس للطباعة والنشر، القاهرة.
9. السبيعي خالد صالح. (2005م). العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود رسالة الخليج العربي، العدد 94.
10. القاضي هيثم ممدوح (2014) العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهه نظر الطلبة بجامعة آل البيت، مجلة جامعة دمشق، المجلد 30، العدد الأول، دمشق، سوريا.
11. كنعان، عيد محمد. (2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الاردن في الانشطة الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد الرابع.
12. محمد، آمنه مصطفى (1984). اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية.

13. موسى، هاني محمد. (2008م). دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية، دار الضيافة جامعة عين شمس، القاهرة.
14. نشواتي، عبد المجيد. (2005) علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة، بيروت.
15. الهتمي، آنية علي. (1990). دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤثرة على عدم اشتراك تلميذات المرحلة الثانوية بدولة قطر في درس التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية.

المراجع الأجنبية:

1. Coetzee, Z., Coetzee, M., & Botha, K. (2005). **Barriers to high school sport participation**. South African Journal for Research in, Sport Physical Education and Recreation.
2. Drakou, Amalia; Tzetzis, George; & Mamantzi, Kyriaki. (2008). Leisure constraints experienced by university students in Greece. **The Sport Journal**, vol. 11, no. 1 : 1-9.
3. Dwyer, J. Allison, K. Goldenberg, E. Fein, A. Yoshida, K. Boutilier, M. (2006) Adolescent Girl's Perceived Barriers to Participation in Physical Activity. *A Dolescence*, 41(162), pp.52-53.
4. Harman, K and Marshall, J. (2002) The world wide survey of Physical Education in schools: Findings , Issues and strategies for a Sustainable future. *The British Journal of Teaching Physical Education*, 39(1) :23-31.

<http://www.cababstractsplus.org/abstracts/Abstract.aspx?AcNo=20053062966> .

مرفقات (الاستبانة)

أختي الكريمة،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

يقوم الباحث بإجراء دراسة الهدف منها لتعرف على العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية يرجى التكرم بالمشاركة في هذه الدراسة من خلال تعبئة الاستبانة المرفقة والتي قد تستغرق حوالي 10 دقيقة لتعبئتها.

*ستبقى إجابتك التي سيتم الحصول عليها في سرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، ولكن أرجو أن تكون صريحاً وأميناً في تعبئة فقرات الاستبانة.

ملاحظة: إذا كانت لديك أي استفسارات تتعلق بهذه الدراسة، يرجى الاتصال في أي وقت على هاتف
0555244598

* تعد إعادة الاستبانة موافقة على الاشتراك، شاكراً لكم المشاركة في هذه الدراسة.

أخوكم د. عبد الإله الصلوي -المملكة العربية السعودية -الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويحية بجامعة الملك سعود بالرياض/ كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

للتواصل: البريد الإلكتروني asalawi@ksu.edu.sa

حساب تويتر: [@abdulelahs](https://twitter.com/abdulelahs)

الرجاء التكرم بقراءة كل عبارة بدقة وعناية ومن ثم حدد مدى ما تمثله لك العبارة من أهمية وذلك بوضع علامة () وفقا للمعيار التالي:

م	العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بشدة
المحور الأول: العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة				
1.	لا تتناسب المواعيد التي حددتها وكالة الأنشطة الطلابية.			
2.	تركز وكالة الأنشطة الطلابية على الرياضات التنافسية فقط.			
3.	لا توجد إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويحية.			
4.	لا يوجد اهتمام مستمر بتطوير الأنشطة الرياضية والترويحية.			
5.	لا يوجد اهتمام بأراء الطالبات حول الأنشطة المقدمة لهم.			
6.	المشاكل التي تواجه الطالبات لا تؤخذ بعين الاعتبار.			
7.	لا يوجد مشرفات مؤهلات ومتخصصات.			
8.	وكالة الأنشطة الطلابية لا تخصص نادٍ خاص للطالبات، لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.			
9.	لا تنظم وكالة الأنشطة الطلابية أي أنشطة رياضية ترويحية.			
10.	لا يوجد أوقات محددة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.			
المحور الثاني: العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات				
1.	عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ.			
2.	عدم مراعاة جوانب الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية.			
3.	قلة الأماكن الخاصة بالتبديل والاستحمام.			
4.	عدم وجود مشرفات متخصصات في الأنشطة الرياضية والترويحية.			
5.	قلة تواجد المشرفات الرياضيات بصورة منتظمة في الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.			
6.	لا توجد أماكن مخصصة لصناديق الأمانات.			
المحور الثالث: العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية				
1.	أعاني من أمراض مزمنة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.			
2.	لدي قناعة بأن ممارسة النشاط الرياضي والترويحي بهدف إنقاص الوزن فقط.			
3.	لا توجد فوائد لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.			
4.	أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية أشعر بالإعياء الشديد، مما يسهم في عزوفي عن الممارسة.			
5.	لدي هاجس من الإصابات الرياضية، مما أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية بشكل مستمر.			
6.	لدي قصور في معرفة الطرق المهارية السليمة، قلل من ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.			
7.	وجود وسائل ترفيهية أخرى، ساهمت في عدم ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.			
8.	الأحوال الجوية السيئة (الحر أو البرد الشديد) يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.			
9.	لا يوجد لدي وسيلة مواصلات خاصة تمكني من ممارسة الأنشطة الرياضية			

				والترويحية في أوقات فراغي.
				10. ليس لدي اهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
				11. لا يوجد لدي ثقة بالنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، مما يسهم في العزوف عن ممارستها.
				12. ثقافة الأسرة والمجتمع سلبية تجاه من يمارس الأنشطة الرياضية والترويحية.
				13. لا أجد التشجيع الكافي من زميلاتي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
				14. لا أجد التشجيع الكافي من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
				15. قلة الوعي بين زميلاتي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، أسهم في عزوفي عن ممارستها.
				16. أشعر بالخجل أثناء ارتداء الملابس الرياضية أمام الآخرين.
				17. ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تهدر الوقت دون فائدة.
				18. الارتباطات العائلية تسهم في ضعف ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.
				19. اهتمامي بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.
				20. ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية تؤثر سلباً على تحصيلي الدراسي.
				المحور الرابع: العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة
				1 قلة البرامج والأنشطة الرياضية والترويحية الخاصة.
				2 البرامج الرياضية والترويحية لا تراعى الفروق الفردية.
				3 البرامج الرياضية والترويحية لا تتسم بطابع التشويق والإثارة.
				4 ضعف البرامج الرياضية والترويحية في نادي الجامعة.
				5 عدم أخذ رأي الطالبات في عمليات التخطيط والتطوير يسهم في إحباط المشاركات.
				6 عدم الاستعانة بالطالبات في عمليات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية والترويحية في نادي الجامعة.