|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **تعليم وتعلم القراءات (1)** |
| **رمز المقرر:** | **نهج 384** |
| **البرنامج:** | **بكالوريوس**  |
| **القسم العلمي:** | **قسم المناهج وطرق التدريس** |
| **الكلية:** | **كلية التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة الملك سعود** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | ساعتان |
| **2. نوع المقرر** |
| **أ.** | متطلب جامعة |  | متطلب كلية |  | متطلب قسم |  | أخرى |  |  |
| **ب.** | إجباري |  | اختياري |  |  |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر**: السنة الثالثة \ المستوى السادس |  |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** 222 نفس علم النفس التربوي251نهج تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم.334 نهج مقدمة في التعليم والتعلم |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر:**لا يوجد |
|  |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3×15=45 | 100% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** |  |  |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعاتالتعلم الفعلية للمقرر**(على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** |
| **1** | **محاضرات** | 45  |
| **2** | **معمل أو إستوديو** |  |
| **3** | **دروس إضافية** |  |
| **4** | **أخرى (تذكر)** |  |
|  | **الإجمالي** | 45 ساعة تدريسية |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** |
| **1** | **ساعات الاستذكار** | 25 |
| **2** | **الواجبات** | 10 |
| **3** | **المكتبة** |  |
| **4** | **إعداد البحوث/ المشاريع** | 5 |
| **5** | **أخرى (تذكر)زيارة ميدانية** | 5 |
|  | **الإجمالي** | 45 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر:يعنى مقرر تعليم وتعلم القراءات بتعريف الطالب بطبيعة مجاله (تخصصه) من حيث نشأة العلم وأهميته وأهدافه وطرق تدريسه، مع التركيز على الجوانب النظرية المعرفية والاتجاهات؛ وتزويد الطلاب بالمهارات التربوية لتدريسه؛ لإعداد متخصصين في تدريس علم القراءات. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر: |
| تزويد الطالب بالمعارف والمهارات الاساسية لتدريس مقرر القراءات في مراحل التعليم العام، وتدريبهم على مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس. |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | **رمز****مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- |
| 1 | **المعارف**  |  |
| 1.1 | يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بطرق التدريس. |  |
| 1.2 | يتعرف على أساليب التعليم والتعلم في القراءات. |  |
| 1.3 | يذكر القضايا المعاصرة ذات الصلة بالتحديات التي تواجه التخصص وكيفية التعامل معها بطريقة علمية ومنهجية. |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | يخطط للدروس بالطرق المناسبة للحقائق والمعلومات والاتجاهات والقيم التي لها صلة بالدين الإسلامي. |  |
| 2.2 | يقيم عمل زملاءه في البحوث والعروض. |  |
| 2.3 |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يوظف الحاسب الآلي في التخطيط للدروس. |  |
| 3.2 | يتشارك مع زملاءه في البحث والاطلاع. |  |
| 3.3 | يتواصل شفهيا وكتابيا مع الآخرين لتبادل الخبرات. |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | التربية الإسلامية وأهميتها وبيان وظيفة الدين الإسلامي للفرد والمجتمع. | 3 |
| 2 | الأهداف العامة والخاصة في تدريس القراءات. | 3 |
| 3 | خصائص المتعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية والتطرق لبعض نظريات التعلم والتعليم وصفات وخصائص المعلم الناجح. | 6 |
| 4 | التخطيط للدروس اليومية مع التركيز على أهمية الأهداف السلوكية وصياغتها. | 3 |
| 5 | عرض لأبرز طرق التدريس مع التركيز على الإلقاء المحسن والمناقشة وأساليب الاستكشاف و .... | 6 |
| 6 | الأسئلة الصفية ودورها في التدريس. | 3 |
| 7 | كيفية مراعاة الفروق الفردية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي. | 3 |
| 8 | مهارات الاتصال والتعامل وإدارة الصف والمعمل | 3 |
| 9 | دور الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة في تعليم القراءات. | 3 |
| 10 | دور الأنشطة غير الصفية والزيارات الميدانية في تعليم القراءات. | 3 |
| 11 | التقويم في تدريس القراءات أهدافه وأساليبه. | 3 |
| 12 | التدريس المصغر. | 6 |
| **المجموع** | 45 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** |
| 1.1 | يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بطرق التدريس. | المحاضرة | الاختبار |
| 1.2 | يتعرف على أساليب التعليم والتعلم في القراءات. | التعلم التعاوني | الاختبار |
|  1.3 | يذكر القضايا المعاصرة ذات الصلة بالتحديات التي تواجه التخصص وكيفية التعامل معها بطريقة علمية ومنهجية. | المحاضرة | المهام الكتابية |
| **2.0** | **المهارات** |
| 1.2 | يخطط للدروس بالطرق المناسبة للحقائق والمعلومات والاتجاهات والقيم التي لها صلة بالدين الإسلامي. | العرض والبيان العملي | تقويم الدروس المخططة من قبل الطلاب |
| 2.2 | يقيم عمل زملاءه في البحوث والعروض. | المناقشة والحوار | تقويم عمل المجموعات في البحوث والعرض |
| **3.0** | **الكفاءات** |
| 3.1 | يوظف الحاسب الآلي في التخطيط للدروس. | العرض والبيان العملي | تقييم أداء الطلاب من خلال الإلقاء والعرض |
| 3.2 | يتشارك مع زملاءه في البحث والاطلاع. | التعلم التعاوني | تقييم عمل المجموعات |
| 3.3 | يتواصل شفهيا وكتابيا مع الآخرين لتبادل الخبرات. | أنشطة البحث – التدريس المصغر | تقييم التقارير الكتابية |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**(بالأسبوع) | **النسبة** **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | التقارير والتحضير للدروس | 4-8-12 | 10% |
| **2** | الإلقاء والعرض | 4-8-12 | 10% |
| **3** | الاختبار الفصلي | 6 | 20% |
| **4** | تقارير الزيارة الميدانية | 10 | 10% |
| **5** | التدريس المصغر | 14- 15 | 10% |
| **6** | الاختبار النهائي | حسب ما تحدده الكلية | 40% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| نموذج يوضع على مكتب عضو هيئة التدريس يحدد فيه الساعات المكتبية – عدد الساعات المكتبية المخصصة خلال الفصل الدراسي 4 ساعات أسبوعياً في يومين. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | 1. أبو الهيجاء، فؤاد.(2002). **طرق تدريس الدراسات القرآنية والإسلامية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية.** الرياض: دار المناهج.
2. الجلاد، ماجد. (1432). **تدريس التربية الإسلامية**. عمان: دار المسيرة.
 |
| **المراجع المساندة**  | 1. الحقيل، سليمان.(2011). **نظام سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.** ط16، الرياض: مكتبة الرشد.
2. العدوان، زيد؛ الحوامدة، محمد. (2011). **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق.** عمان: دار المسيرة.
3. قطامي، يوسف؛ وقطامي، نايفة؛ أبو جابر، ماجد. (2421). **تصميم التدريس**. عمان: دار الفكر.
4. سلامة، عبد الحافظ. (1426). **مدخل إلى تصميم التدريس**. عمان: دار البداية.
5. زيتون، حسن. (1421). **تصميم التدريس رؤية منظوميه**. ط2. القاهرة: دار عالم الكتب.
6. الخليفة: حسن، هاشم: كمال الدين،(1426هـ ) **فصول في تدريس التربية الإسلامية ابتدائي متوسط ثانوي**، مكتبة الرشد.
7. الطنطاوي، عفت مصطفى (1432هـ). **التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته**. عمان: دار المسيرة.
8. شحاته، زين، الجغيمان، عبدالله (1419هـ) **طرق تدريس مواد العلوم الشرعية.** الأحساء: الندوة العالمية للشباب الإسلامي.
9. المرجع: عبيدات، ذوقان؛ أبو السميد، سهيلة. (2013). **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي**.ط3، عمان: دار ديبونو.
10. كوثر كوجك (2001): **اتجاهات حديثة في مناهج وطرق التدريس**، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية.
11. جابر عبد الحميد جابر، فوزي زاهر، سليمان الخضري (1989): **مهارات التدريس**، القاهرة، دار النهضة العربية.
 |
| **المصادر الإلكترونية**  | 1. الموقع الوطني للاعتماد الأكاديمي NCAAA)).
2. مواقع الانترنت التي تتناول طرق تدريس القراءات.
3. http://site.iugaza.edu.ps/fajez/extra/course932/
 |
| **أخرى** | استخدام مقاطع فيديو في التعليم وأقراص مضغوطة لبرامج ووسائل تعليم. |

##

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات دراسية تتسع ل25 طالباً |
| **التجهيزات التقنية**(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | السبورة الذكية - الأجهزة اللوحية |
| **تجهيزاتأخرى**(تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| مخرجات التعلم | المراجع النظير | مباشر |
| استراتيجيات التدريس | الطلاب | غير مباشر |
| طرق التقييم | قيادات البرنامج (منسقة المسار) | مباشر |
| اداء عضو هيئة التدريس | عضو هيئة تدريسية آخر | مباشر |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى(يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف (يختم ويوقع ويعرض على مجلس القسم)

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** |  |
| **رقم الجلسة** |  |
| **تاريخ الجلسة** |  |