



# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر  
٢٢٣ نفس  
التوجيه والارشاد المدرسي  
د. عادل بن حسين المبارك

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : <b>جامعة الملك سعود</b> : تاريخ التقرير:	
٢. الكلية / القسم: <b>التربية – علم النفس</b>	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:	
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: ٢٢٣ نفس / التوجيه والارشاد المدرسي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: <b>د. عادل بن حسين المبارك</b>	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>اختياري / كلية</b>	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	×
ب. التعلم الإلكتروني	×
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ث. المراسلات	
هـ. أخرى	×
تعليقات:	

### ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟
(١) تزويد الطلبة بالمعارف و المهارات الاساسيه في مختلف مجالات الارشاد عامة
(٢) و في مراحل التعليم العام خاصة
(٣) تزويد الطالب بطبيعة المهام و الادوار المتوقعه من المرشد المدرسي في كل مرحله تعليمية و مع كل فئة عمريه .



٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- تعريف الدارس بالمفاهيم و المناهج الرئيسة في الارشاد المدرسي
٨	٤	٢ – تزويد الدارس بالمعارف والاتجاهات النظرية الاساسية للتوجيه والارشاد النفسي
٤	٢	٣ – تعريف الدارس بالوسائل الارشادية الاساسية لجمع المعلومات عن الحالات الطلابية
٤	٢	٤- تعريف الدارس باساليب الارشاد المدرسي ومهام المرشد في المراحل التعليمية الثلاث ( الابتدائية ؛ المتوسطة & الثانوية )
٦	٣	٥ – التعرف على فنيات الارشاد التحليلي و السلوكي و المعرفي و الانساني
٢	١	٦- طرق الارشاد الجمعي واساليبه
٤	٢	٧- الاختباران الفصليان

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات المؤداة فعلياً
٣٠					٣٠	
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة



٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:  
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
  - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
  - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	الاتجاهات النظرية الرئيسة الاربعة في الارشاد النفسي	المحاضرات	الاختبارات
2-1	- طرق و وسائل جمع المعلومات كالملاحظة و المقابلة و المقاييس ودراسة الحالة ..	- الواجبات و المهام المنزليه	الفصليه و النهائي -التطبيقات الصفيه
2	المهارات المعرفية		
1-2	- فنيات و اساليب الارشاد النفسي	المناقشات - الحوارات - العمل في مجموعات - التطبيقات و النشاطات الصفيه	الواجبات و المناقشات و الحوارات الجمعيه
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- مهارات الاتصال و التفاعل	- المناقشات -	- اجراء
2-3	- مهارات الاقناع و أساليب الحوار	الحوارات - العمل في مجموعات -	المقابلات الارشاديه
3-3	- الالتزام و الانضباط في التعاملات	التطبيقات و النشاطات الصفيه	- تطبيق بعض الفنيات الارشاديه
			- تنفيذ بعض المهام و الواجبات

المنزليه و الميدانيه			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الاختبارات الشفويه و العملية - الواجبات المنزليه - التطبيقات الصفية - التعليم الجمعي و التعاوني	المحاضرات - تقديم العروض المصوره	مهارات الاصغاء و الاستماع	1-4
		مهارات الحوار و المجادله و الاقناع	2-4
	- المناقشات - العمل التعاوني و الجمعي بين الطلبه - الواجبات و التطبيقات الصفية و المنزليه و الميدانية	مهارات السلوكات اللفظيه وغير اللفظيه ( الاتصال البصري؛ نبرة الصوت و درجاته اثناء الحديث مع الحالات ...الخ)	3-4
			-

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الواجبات المنزليه و المهام الميدانيه	٢ - ١٣ ( ما عدا اسابيع الاختبارات )	١٠%١٠
٢	التطبيقات الصفية	٤-١٢	١٠%١٠
٣	الاختبار الاول	٧	٢٠%٢٠
٤	الاختبار الثاني	١٣	٢٠%٢٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%٤٠

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
---

#### ه. مصادر التعلّم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>الإرشاد المدرسي أحمد عبداللطيف أبو سعد دار المسيره ٢٠١٦ - الإرشاد النفسي في المدرسه صالح احمد الخطيب دار الكتاب الجامعي ٢٠١٢ - الإرشاد النفسي المدرسي : ماهر محمود عمر- ١٩٩٠/١٤٢٠- أنا أربير - ميتشيقن - أمريكا - المرشد النفس المدرسي : ماهر محمود عمر - ١٩٨٤ - دار النهضه - القاهرة - زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٥). <u>التوجيه والإرشاد النفسي</u>. عالم الكتب: القاهرة</p>
<p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- أبو عيطه ، سهام (١٤١٧). مبادئ الإرشاد النفسي. عمان: دار الفكر. - باترسون، س. (١٤٠١): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ترجمة حامد الفقي، الكويت: دار القلم. - محمود عطا عقل (١٤٢١)، الإرشاد النفسي والتربوي. الخريجي</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الدليم ، فهد بن عبدالله. (٢٠١٢). <u>واقع الاستفادة من خدمات الإرشاد في الجامعات السعودية</u>. المجلة السعودية للتعليم العالي -السعودية ، ع ٦ ، ص ٤٣ - ٧٢. - الصقية ، الجوهرة ابراهيم. (٢٠١٣) <u>الحاجات الإرشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن وعلاقتها بالمستوى الدراسي</u>. مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين ، مج ١٤ ، ع ١ ، ص ٤٣٣ - ٤٦١. - زهران ، أيمن رمضان. (٢٠١٣) <u>فاعلية التكامل بين الإرشاد الأسري والإرشاد المدرسي في دمج الأطفال المعاقين عقلياً في المدارس العادية والسلوك التكيفي لهم</u>. مجلة الارشاد النفسي -مصر ، ع ٣٤ ، ص ٣١٥ - ٣٤٤</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p>Corey, G. (1986): <u>Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy</u>. (3<sup>rd</sup> ed.) Books/Cole Publishing Company, Pacific grove, California. Nelson-Jonens, R. (1993): <u>The Theory and Practice of Counselling Psychology</u>. Cassel Educational Limitid. Villiers House, 41-47 Street, London WC2N 5J</p> <p>الفرخ، كاملة؛ تيم عبد الجابر. (١٩٩٩). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع. وهذا هو الرابط <a href="http://www.liilas.com/vb3/t150042.html">http://www.liilas.com/vb3/t150042.html</a> ٢. أحمد ، سهير كامل. (2000). التوجيه والإرشاد النفسي . <a href="http://www.liilas.com/vb3/t150042.html">http://www.liilas.com/vb3/t150042.html</a> . مواقع يوتيوب: <a href="http://www.ec18.ws/vb/forumdisplay.php?f=25">http://www.ec18.ws/vb/forumdisplay.php?f=25</a> <a href="http://www.hu.edu.jo/counseling/2.htm">http://www.hu.edu.jo/counseling/2.htm</a> <a href="http://www.cocegypt.8m.com/page2.htm">http://www.cocegypt.8m.com/page2.htm</a> <a href="http://kg-cu.ahlamontada.net/montada-f2/topic-t155.htm">http://kg-cu.ahlamontada.net/montada-f2/topic-t155.htm</a></p>



### و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - مختبرات قسم علم النفس المزودة بالمرايا العاكسة وكراسي الاسترخاء و عدد من المقاييس و الاختبارات النفسية
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):
٣-مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها)

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
مناقشة النتائج للطلاب في داخل قاعة الدراسة مناقشة الإجابات النموذجية كتغذية راجعة استبيان للطلبة حول طريقة تدريس المقرر ، نماذج التقويم الالكتروني، نماذج تقييم داخل القاعة ، تقييم الطلبة عبر البريد الالكتروني ، التفاعل الصفّي
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم مراجعة تقارير الطلبة و تقييماتهم للمقرر و استاذ المادة لجنة المسار الارشادي بالقسم لجنة الجودة و التطوير بالقسم
٣- إجراءات تطوير التدريس: تبادل المعلومات والخبرات والمتطلبات للمقرر بين الأعضاء في القسم الذين يقومون بتدريس المقرر- المشورة والمساعدة من قبل القسم فيما يختص بتقييم المقرر،*التقييم المستمر بعد كل وحدة لمدى تحقق الاهداف وتقييم نهائي بعد الانتهاء من تدريس المقرر * تقييمات الأقران ، المراجع النظير- مقابلات الطلبة و محاورتهم في شؤون المقرر - - الاطلاع على مقررات و اساليب التدريس في الجامعات المعتبره -- مناقشات و مشاركات الزملاء و النظراء
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): من خلال المقارنات و المراجعات في لجنة المسار و بعض الزملاء و النظراء الذين يدرسون المقرر
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

اسم أستاذ المقرر:

التوقيع:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف:

تاريخ استلام التوصيف: