

الأنشطة التعليمية

أ. هدى القحطاني



- يعتبر النشاط المدرسي جزءاً من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث
- كما انه يشكل احد العناصر الأساسية في بناء شخصية الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم ومفاهيم وأساليب تفكير لازمه لمواصلة التعلم
- الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الانجاز الاكاديمي ويتمتعون بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي كما انهم ايجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم وهم اكثر ثقة في انفسهم واكثر رضا عن الحياة الاجتماعية واكثر ميلا الى الخلق والابداع والمشاركة في البيئة المحلية
- النشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن بقية المواد الدراسية لانه يتخلل كل المواد الدراسية بل هو جزء مهم من منهج المدرسة الحديثة
- هدفه يسعى الى تحقيق النمو الشامل المتكامل في التعليم

مفهوم الأنشطة التعليمية

- تحتل الأنشطة التعليمية مكانا مهما في المنهج لأنها تشكل خبرات المتعلم ومن ثم تعديل سلوكه كما تعمل على تكوين علاقات تبادلية وتفاعلية مع عناصر المنهج
- تعريف النشاط التعليمي « كل نشاط يقوم به معلم التربية الخاصة او المتعلم او هما معا لتحقيق الاهداف التعليمية والنمو الشامل للمتعلم سواء داخل الفصل او خارجة طالما انه يتم تحت اشراف المدرسة والتي تسعى لتحقيق اهداف تعليمية مخطط لها »



اهداف الانشطة التعليمية



- اتاحة فرصة التعاون بين العاملين بالمجال المدرسي وبين الطلاب
- ان النشاط التعليمي يوفر لطالب مواقف تعليمية مستمدة من حياته اليومية
- ان النشاط المدرسي يتكامل مع العملية التعليمية في الفصل
- انه يراعي الفروق الفردية بين ذوي الاحتياجات الخاصة
- ان النشاط المدرسي يمتص طاقات الطلاب واستغلال هذه الطاقات في أنشطة موجه وذات فائدة
- تشجيع المتعلمين على الاعمال اليدوية
- الكشف على قدرات التلاميذ وتنميتها وتشجيع مواهبهم
- مساعدة المتعلمين على اكتساب الاخلاق الكريمة كالصدق والامانه والصبر والعادات الحسنة كالنظام واحترام الاخرين والتعاون وغيرها
- النشاط التعليمي يعمل على تنمية المهارات الاتصال
- النشاط التعليمي يفيد في الربط بين النظرية والتطبيق



خصائص الأنشطة التعليمية

- يتميز النشاط التعليمي بعدة خصائص من أهمها :
- عنصر مهم واساسي من عناصر المناهج ويسهم في تحقيق اهدافها
- لا يتم التخطيط له بمعزل عن بقية مكونات المناهج
- لا يوجد مكان خاص او وقت بذاته لممارسة النشاط ولكن تنظيمة يكون وفق الظروف التي تؤدي الى كفايته في تحقيق الاهداف المرجوه
- يربط الطالب ذو الاحتياجات الخاصة بالحياة اليومية والبيئة المحيطة به
- يركز على النواحي العملية التطبيقية في المناهج
- يسهم في تنمية الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة تنمية شاملة ومتكاملة
- يعني بتحقيق خبرات المناهج وفقا لمبادئ ونظريات التربية الحديثة
- يعني بتوافر مناخ مناسب لكي يكون الطالب ذو الاحتياجات الخاصة عنصرا فاعلا مشاركا وله دور ايجابي في العملية التعليمية
- يفتح قنوات الاتصال بين معلم التربية الخاصة والطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وادارة المدرسة والمجتمع المحيط
- يوظف الحواس المختلفة للطالب
- يتناسب مع جميع المراحل التعليمية

انواع الانشطة التعليمية



• **أولاً : تقسيم الأنشطة على اساس طبيعة الخبرة المكتسبة**

• **الأنشطة الحسية / الواقعية** : يقصد بها الأنشطة التي تكسب المتعلم خبرات حسية وتنتج من اختلاط المتعلم بالواقع اختلاطاً مباشراً

• **أمثلة**

• الخبرات المباشرة الهادفة والخبرات المعدلة (نماذج ثابتة ومتحركة)

• **الأنشطة المجردة / الخيالية** : وهي الأنشطة التي تكسب المتعلم خبرات مجردة تنتج من قدرة المتعلم على التخيل والادراك والتصور

• **أمثلة**

• المعارض و التلفاز و الأفلام المتحركة و الصور الثابتة و التسجيلات و الإذاعة و الرموز البصرية و الرموز اللفظية

ثانيا : تقسيم الانشطة من حيث مكان تنفيذها :

- **الانشطة المقيدة :** حيث يتم داخل الفصل
- مثل المحاضرة والمناقشة و المشاهدة والاستماع والتجريب
- **الانشطة الحرة :** حيث تتم خارج الفصل
- مثل الاذاعة المدرسية ، الانشطة الرياضية والتمثيل والصحافة المدرسية وجماعة الرحلات



ثالثا: تقسيم الانشطة من حيث عدد المشاركين

- **الانشطة الفردية :** حيث يقوم بها فرد واحد
- مثل اجراء بحث مستقل ، خطة برنامج فردي
- **الانشطة الجماعية :** حيث يقوم بها مجموعه كبيرة او صغيرة من الافراد
- مثل مشاهدة فلم ، نشاط مشترك مقدم



رابعاً : تقسيم الأنشطة حسب الحواس المستخدمة

- الأنشطة السمعية : مثل الاستماع الى تسجيل مادة علمية او تقارير معدة
- الأنشطة البصرية : مثل مشاهدة عرض او صور او معرض فني
- الأنشطة الصوتية : مثل الاشتراك في الغناء او الخطابة او الندوة
- الأنشطة الحركية : مثل الاشتراك في المباريات واجراء التجارب



خامسا : تقسيم الأنشطة حسب اهدافها :

- **الأنشطة المعرفية** : مثل قراءة الكتب المراجع والاستماع الى المحاضرات والندوات
- **الأنشطة المهارية** : مثل صنع نماذج مصغرة او مكبرة او اعداد اشكال او رسوم
- **الأنشطة الوجدانية** : مثل قراءة شعر للمتعه والتذوق او قصة او الاسهام في عمل درامي او انشاد



سادسا : تقسيم الأنشطة حسب ارتباطها بالمقررات

- **الأنشطة الصفية** : وهي التي ترتبط بالمقررات الدراسية
- مثل حل الواجب المنزلي ، او الاعمال المكلفة داخل الفصل
- **الأنشطة الحرة غير الصفية** : وهي التي لا ترتبط بالضرورة بالمقررات الدراسية
- مثل جماعة الرحلات و الاذاعة المدرسية والصحافة المدرسية



عوامل نجاح الأنشطة التعليمية

- الاحتفاظ بأثار النشاط الممتاز عاما بعد عام من مقالات وتمثيلات واحاديث ونماذج مجسمة ووسائل معينة
- الالتفات الى الاحداث الجارية وانتهازها
- تخطيط كل مشروع يراد توجيه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الية ودراسته دراسة تفصيلية يشترك فيها المشرفون والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة المرونة التي تسمح بالتعديل والتهذيب في ضوء الخطوات التطبيقية
- التنسيق بين المواد الدراسية والنشاط لانه قد يكون امتدادا للمواد الدراسية
- ربط النشاط التعليمي بالمادة الدراسية حتى تتكامل العملية التعليمية
- توفير الامكانيات التي يحتاج اليها النشاط كالمكتبة والمصلى الملائم والامكنه الصالحة للاجتماعات والندوات والمال اللازم للنفقات
- المتابعة المستمرة لنشاط الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل يشعرون معه بالجدية وذلك عن طريق معالجة الملاحظات اولا باول
- المحافظة على الوقت المخصص للمواد الدراسية والوقت المحدد لراحة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- مراعاة التجانس بين افراد المجموعة الواحدة من حيث الطباع والميول
- مراعاة ميل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة نحو الأنشطة التي يرغبونها
- التنوع في الأنشطة التعليمية لمراعاة الفروق الفردية

معايير اختيار الأنشطة التعليمية

- إتاحة الفرص امام الجميع للمشاركة بايجابية
- إثارة مشكلات تكون موضع دراسة وتحليل وتحتاج الى الأنشطة التعليمية لعلاجها
- آراء المختصين واقتراحاتهم
- ارتباط الأنشطة المباشرة باهداف ومعلومات المنهج وتجسيدها لها
- ارتباط الأنشطة الوثيقة بالحياة الواقعية
- الارتباط بين الأنشطة وبين المتعلم من حيث الاهتمامات والميول واثارته للتفكير
- ارتباط بين الأنشطة وبين عناصر المنهج (الاهداف والمحتوى وتنظيم المحتوى وطرق التدريس والوسائل التعليمية واساليب التقويم)
- اعتمادها على الجهود الفردية في جانب وعلى الجهود الجماعية في جانب آخر
- تمكين معلم التربية الخاصة من كفايات تخطيط النشاط وتنفيذه مع طلابه
- تنوع الأنشطة حسب المراحل التعليم تكون أنشطة للبدء بالدرس وأخرى لتطويرة وأخرى لتركيزه وانهاء الدرس
- التوازن في اختيار الأنشطة التي تنمي الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية
- الحاجة الى استخدام مصادر متنوعه غير الكتب المدرسية
- قابلية التطبيق لعملية الأنشطة
- مراعاة التقاليد والاتجاهات الاجتماعية السائدة
- مراعاة الظروف الخاصة بكل بيئة
- مراعاة خبرات الطلاب السابقة
- يعتمد تنفيذها على التخطيط المشترك بين المعلم والطلاب



معايير تنظيم الأنشطة التعليمية



- يمكن الاستمرار بالأنشطة أكثر من مرة خلال التعلم المنهجي
- اقتراح عدد متنوع من الأنشطة التعليمية ثم القيام بالاختيار منها بما يتناسب مع الفروق الفردية
- تحديد النقاط الرئيسية المهمة في النشاط
- التدرج والتسلسل في عملية التنفيذ لنشاط
- تنظيم الأنشطة حسب الحاسة المركز عليها سواء السمعية او البصرية والحسية
- تنظيم النشاط حسب الغرض الذي وجدت من اجله سواء ادراكي او اجتماعي او حركي او نشاط معرفي ومبادئ ومفاهيم
- تنظيم النشاط حسب طبيعة المشاركين من الطلاب سواء كانت فردية او جماعات صغيرة او كبيرة

تطبيق عملي

- عددي انواع الانشطة التي قد تكون ضمن الانشطة التعليمية ؟

