

المحاضرة السادسة

المدخل إلى التفوق العقلي (255) خاص



أساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين

قمره السبيعي

أساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين

إن الحديث عن نظام الكشف عن الطلبة الموهوبين يأتي ضمن أولى مراحل تنفيذ البرامج الإثرائية الخاصة بالطلبة الموهوبين ، لذا تتوقف عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين واختيارهم على أهداف البرنامج الإثرائي الذي تم تصميمه وفق حاجات المجتمع وفي نفس الوقت حاجات الطلاب الموهوبين وبما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم ، وحتى يتم الدفاع عن استخدام أسلوب الكشف دون غيره من الأساليب الأخرى لابد من توضيح العلاقة بين أسلوب الكشف ونوع الاختبار الذي يعتمده أو ينفذه ، وبين أهداف البرنامج والمحتوى العلمي الإثرائي المقرر فيه .

ومن هنا يتم تحديد خطة الكشف بعد تحديد طبيعة البرنامج وأهدافه من خلال التشاور والتعاون مع المختصين ذوي العلاقة في عملية القياس والتقييم في اختبارات الكشف، لذا تعتمد الاتجاهات الحديثة حول موضوع الكشف على العناصر الآتية :

الاتجاهات الحديثة حول موضوع الكشف عن الموهوبين

- استخدام بيانات موضوعية يتم تجميعها عن الطلبة المرشحين مثل استمارة الترشيح

الأولي لبرنامج التعرف على الموهوبين

- استخدام ثلاثة محكات على الأقل في عملية الكشف والاختيار ومن أمثلتها

(ترشيح أولياء الأمور ، ترشيح المعلمين وخاصة معلمي الرياضيات والعلوم واللغة العربية ، قوائم التقدير السلوكية ، أن يكون لدى الطالب منتج إبداعي مثل البحث العلمي أو ابتكار ، أو أداء متميز في الحصة الدراسية او مقرر معين ، اختبار الذكاء الفردي ، اختبار الذكاء الجمعي ، التحصيل الدراسي ، اختبار الاستعداد المدرسي أو الأكاديمي ، الترشيح الذاتي من الطالب ، ترشيح الأقران)

الاتجاهات الحديثة حول موضوع الكشف عن الموهوبين

-تحديد السياسات المتعلقة بمعالجة بيانات الكشف والاختيار ومثال ذلك: في وقتنا الحالي برنامج التعرف على الطلاب الموهوبين والذي ينفذ حاليا تكون معالجة نتائجه أن المجتازين للمقياس ويصنفون موهوبين هم أعلى 3 % من أعلى الدرجات على مستوى المملكة والتي تحدده مؤسسة موهبة بالتعاون مع المركز الوطني للقياس والتقويم (قياس) مثالها

تعميم برنامج التسريع ص6

إحصائية برنامج التعرف .

الاتجاهات الحديثة حول موضوع الكشف عن الموهوبين

-التأكد من ملائمة المحكات المستخدمة في الكشف والاختيار لأهداف البرنامج وطبيعته فعلى سبيل المثال إذا كان البرنامج يعتمد على إغناء أو إثراء الطلبة في الرياضيات فإن تحصيلهم الدراسي في الرياضيات واختبار الاستعداد للرياضيات تعد محكات ملائمة للكشف عن قدرتهم وميولهم نحو الإثراء في مجال الرياضيات وبالتالي فإنهم ملائمين جدا في الإثراء في هذا البرنامج مما يحقق لهم التميز في الرياضيات مستقبلا .

مثالها

تعميم الترشيح لأولمبياد الرياضيات والعلوم والمتضمن اختبار الاستعداد للرياضيات والعلوم .



إن عملية الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين يمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع أو برنامج إثرائي لرعاية الموهوبين حيث يترتب عليها اتخاذ قرارات هامة تحدد تصنيف الطالب على أنه موهوب أو غير موهوب بل إن نجاح أي برنامج مقدم للطلبة الموهوبين يتوقف على دقة عملية الكشف وسلامة إجراءات الاختيار

مراحل الكشف والاختيار

أولاً : مرحلة الترشيح والتصفية :

حيث تبدأ هذه المرحلة من خلال الإعلان عن بدء مرحلة الترشيح العامة من خلال دعوة المعلمين وأولياء الأمور لترشيح الطلاب الواعدين بالموهبة وذلك باستخدام أدوات الترشيح الأولية لدخول المقياس ، ويكون اجتياز الطالب هذا المقياس أو الاختبار المقرر مشروط للالتحاق بالبرنامج على المستوى المحلي أو حتى على المستوى العالمي ، ومن المعلوم بأن عملية الترشيح تستند لأسس تختلف من برنامج لآخر ومن الضرورة توعية المعلمين وأولياء الأمور بأبرز الأهداف التي يسعى البرنامج الإثرائي لتحقيقها و مطابقة هذه الأهداف مع قدرات وميول وخصائص أبنائهم من خلال استخدام بطاقة تقدير قوائم السمات السلوكية .

عرض مثال : (بطاقة رنزولي + استمارة الترشيح الأولي لبرنامج التعرف على الموهوبين) .

مراحل الكشف والاختيار

ثانيًا : مرحلة الاختبارات والمقاييس : تهدف هذه المرحلة إلى تقليص عدد الطلاب الذين تم ترشيحهم في المرحلة الأولى وذلك في ضوء عدد المرشحين والعدد الأقصى للبرنامج كما تساعد القائمين على البرامج على اتخاذ قرارات مناسبة ومبررة لاختيار الطلبة ويمكن تصنيف الاختبارات والمقاييس المستخدمة للكشف عن الطلبة الموهوبين للآتي :

اختبارات الذكاء الفردية مثل (اختبار وكسلر) متوفر حاليا في المكتبات المصرية.
اختبارات الذكاء الجمعية مثل (اختبارات ريفن ، استانفورد بينيه) متوفر حاليا في المكتبات المصرية ، مقياس القدرات العقلية (النسخة السعودية من عام 1423 هـ إلى عام 1431 هـ تم إلغائه بتعميم برنامج التعرف على الموهوبين كمقياس بديل عنه (برنامج التعرف على الموهوبين يطبق حاليا في السعودية)

اختبارات الاستعداد المدرسي والأكاديمي مثل اختبار الطالب قبل دخول المدرسة ، مثل اختبارات القدرات للمرحلة الثانوية في (قياس) ، مثل الاختبار التحصيلي في (قياس) لحملة شهادة الثانوية ، و مثل اختبار الطالب لقبوله في الجامعة أثناء تقدمه لها

مراحل الكشف والاختيار

ثانيًا : مرحلة الاختبارات والمقاييس : تهدف هذه المرحلة إلى تقليص عدد الطلاب الذين تم ترشيحهم في المرحلة الأولى وذلك في ضوء عدد المرشحين والعدد الأقصى للبرنامج كما تساعد القائمين على البرامج على اتخاذ قرارات مناسبة ومبررة لاختيار الطلبة ويمكن تصنيف الاختبارات والمقاييس المستخدمة للكشف عن الطلبة الموهوبين للآتي :

اختبارات التحصيل الدراسي
اختبارات الإبداع والتفكير الإبداعي مثل اختبار توارنس للتفكير الإبداعي (حيث يطلب من المفحوص إكمال رسوم معينة من خياله الإبداعي والتي من خلالها يتم قياس التفكير الإبداعي) ، و مثل مقياس الإبداع لبرنامج التعرف على الموهوبين (تحت التجريب) .

قوائم التقدير السلوكية مثل قائمة رنزولي للسمات السلوكية ، استمارة الترشيح الأولى برنامج التعرف على الموهوبين .

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

بدأت الإشارة بالاهتمام بفئة الموهوبين مع رسم السياسات التربوية في المملكة العربية السعودية (1970م-1389هـ) حيث تضمنت وثيقة السياسة العامة للتعليم في المملكة

العربية السعودية عدة بنود للارتقاء بالمبدعين والمبتكرين من خلال النصوص الآتية :

- نصت المادة (57) بالاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات

والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة

كما جاء نص المواد (192-194) بالآتي : تضع الجهات المختصة وسائل اكتشافهم

وبرامج الدراسة الخاصة بهم والمزايا التقديرية المشجعة لهم

وفي الوقت الحالي فإن الجهات المختصة هي (مؤسسة الملك عبد العزيز للموهبة والإبداع

(موهبة) بالتعاون مع المركز الوطني للقياس والتقويم (قياس) ، وبالتعاون مع وزارة

التربية والتعليم) وذلك وفق تعميم الترشيح للتعرف على الطلبة الموهوبين .

1/ أبو ناصر ، فتحي ؛ والجفيمان، عبد الله .(2012). الإدارة والسياسات التربوية في مجال الموهوبين والمبدعين . عمان . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع

(ن.د).المشروع الوطني للتعرف على الطلبة الموهوبين .(ت.د)2/الفرحان ، مبارك



وبالرغم من قدم (1389هـ) تلك الوثيقة وما ورد فيها من قرارات تشير لرعاية الموهوبين إلا أن البدايات الفعلية كانت متأخرة (1410هـ) فما السبب ؟



و يعود ذلك لحاجة المملكة إلى تأسيس البنية التحتية لتطبيق البرامج والتي تم بنائها من خلال عدة مراحل وفق التطور التاريخي لرعاية الموهوبين في المملكة إلى وقتنا الحالي

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

مراحل تطور أساليب الكشف في المملكة العربية السعودية :

المرحلة الأولى إعداد برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم :

قامت كل من وزارة التربية والتعليم ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بالبدء في البرنامج البحثي المتكامل (كشف + رعاية) للتعرف على الطلبة الموهوبين خلال الأعوام 1410-1416هـ وهكذا ظهر للوجود مشروع وطني باسم (برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم) حيث تم من خلاله إعداد وتقنين مقاييس في الذكاء والإبداع ، بالإضافة إلى إعداد برنامجين إثرائيين تجريبيين في العلوم والرياضيات كنماذج أولية لبرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية. وبناء على ذلك فإن الأساس العلمي لتنفيذ ما نصت عليه السياسة التربوية في المملكة يكون قد اكتمل وأصبح جاهزا ليدخل حيز التطبيق والتنفيذ في هذه المرحلة .

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

مراحل تطور أساليب الكشف في المملكة العربية السعودية :

المرحلة الثانية تطبيق برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم :

جاءت المرحلة الثانية مباشرة بعد اكتمال البحث العلمي لمشروع برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، حيث بادرت وزارة التربية والتعليم بتبنيه وتطبيقه في مدارس البنين التابعة لوزارة التربية والتعليم وذلك في عام 1418 هـ.

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

مراحل تطور أساليب الكشف في المملكة العربية السعودية :

المرحلة الثالثة : المشروع الوطني للتعرف على الطلبة الموهوبين ورعايتهم

تعريفه : من المعلوم بأن لكل مجتمع أو مؤسسة تربوية أدواتها في ترشيح الطلاب الموهوبين .

والمشروع الوطني للتعرف على الطلاب الموهوبين هو برنامج الكشف عن الطلاب الموهوبين والمعتمد في وزارة التربية ومؤسسة موهبة .

يستهدف المشروع بناء (قاعدة عامة) من معلومات الطلاب الموهوبين على مستوى (المملكة) والذين

تم ترشيحهم و التعرف عليهم و تصنيفهم من خلال اختبار ذكاء مقنن على البيئة السعودية **يقام مرة واحدة كل سنة على مستوى المملكة وفي تاريخ محدد** في مختلف مناطق المملكة ، وفي العام الماضي كان

وفق الآتي : البداية من 13 - 14 / 5 / 1435 هـ وفق التوصيف الآتي :

الجمعة 13/5/1435 هـ مساء من بعد صلاة المغرب للطلاب المرشحين من الصف الثالث متوسط

السبت 14/5/1435 هـ صباحا من الساعة الثامنة صباحا للطلاب المرشحين من الصف الثالث

ابتدائي.

السبت 14/5/1435 هـ مساء من بعد صلاة المغرب للطلاب المرشحين من الصف السادس ابتدائي

▪

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

مراحل تطور أساليب الكشف في المملكة العربية السعودية :

المرحلة الثالثة : المشروع الوطني للتعرف على الطلبة الموهوبين ورعايتهم

شريطة ان أن يكون المرشح لدخول الاختبار قد تم تسجيله في بوابة موهبة الإلكترونية (من خلال أيقونة مشروع التعرف) وتأكد التسجيل و(حجز) المقعد عبر الموقع الإلكتروني (قياس) .
ويكون الاختبار أو المقياس للطلاب المرشحين من الصفوف (الثالث ، السادس الابتدائي)
و(الثالث متوسط) فقط.

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

مراحل تطور أساليب الكشف في المملكة العربية السعودية :

المرحلة الثالثة : المشروع الوطني للتعرف على الطلبة الموهوبين ورعايتهم

وتكون وسيلة الترشيح في هذا البرنامج من خلال عدة ترشيحات :

أ - ترشيح المدرسة أو المعلمين من خلال استمارة الترشيح الأولي والتي تحتوي على بيانات الطالب

وتزكية المعلمين واستمارة تقدير السمات السلوكية الصفوف (الثالث ، السادس الابتدائي)

و (الثالث متوسط) فقط .

ب - الترشيح الذاتي للطالب من خلال التسجيل مباشرة ويكون للطلاب من الصف الثالث متوسط

فقط .

ج - ترشيح ولي الأمر ويكون للطلاب من الصفوف (الثالث ، السادس) ابتدائي .

و في حال اجتياز الطالب للمقياس فإنه يكون من ضمن أعلى (3 %) من الطلاب المجتازين في قاعدة

البيانات على مستوى (المملكة) ومن أمثلتها :

تعميم نائب الوزير التسريع والمتضمن الحق الترشيح لبرنامج التسريع لطلاب الحاصلين نسبة أعلى 3 %

المشروع الوطني للتعرف على الطلبة الموهوبين بوابة موهبة

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

مراحل تطور أساليب الكشف في المملكة العربية السعودية :

المرحلة الثالثة : المشروع الوطني للتعرف على الطلبة الموهوبين ورعايتهم

أهمية برنامج الكشف عن الطلبة الموهوبين

تبرز أهمية التسجيل في برنامج التعرف على الطلاب الموهوبين واجتيازه لبرنامج

التعرف وفق الآتي

- 1 - دخول الطالب الموهوب ضمن قاعدة البيانات على مستوى المملكة وبالتالي .
يضمن حقه الكامل للترشح في برامج الموهوبين بالوزارة وبرامج موهبة المتنوعة
- 2- عدم فوات الفرصة لرعاية موهبته فإنه إن لم يسجل في اختبار الصف الثالث الابتدائي فسينتظر دوره إلى اختبار الصف السادس الابتدائي ، وإن لم يكن في الصف السادس الابتدائي فسينتظر دوره إلى الصف الثالث متوسط ، ولم يكن اختباره فيكون دوره هذه المرة أصعب بكثير لأنه سيسجل في اختبار موهبة للبرامج الدولية والتي تتطلب بدورها اجتياز كفايات اللغة الإنجليزية ..

التجربة السعودية في الكشف عن الطلبة الموهوبين

مراحل تطور أساليب الكشف في المملكة العربية السعودية :

المرحلة الثالثة : المشروع الوطني للتعرف على الطلبة الموهوبين ورعايتهم

- 3 الطلاب المجتازين لبرنامج التعرف لهم الحق في الترشح :

أ - لبرامج موهبة الصيفية : (مدارس الشراكة مع موهبة في الصيف للطلاب المجتازين من الصف الثالث والسادس ابتدائي ولمدة شهر ونصف) ، (التحاق الطالب المجتاز من الصف الثالث متوسط لإحدى الجامعات السعودية أو شركة أرامكو السعودية أو المستشفيات التخصصية كمستشفى الملك فيصل التخصصي أو المؤسسات العلمية الكبيرة ، وفق اختياره أو تحديده للتخصص الذي يرغب فيه ولمدة شهر ونصف إلى شهرين ، ويكون ذلك مستمر معه إلى نهاية المرحلة الثانوية) ، (أو برامج موهبة الدولية شهرين في الصيف شريطة اجتيازه اختبار الكفايات الانجليزية).

ب - للطالبات المجتازات الحق في دخول برامج الموهوبين المعتمدة في الوزارة أو إدارة الموهوبين .

ج - للطالبات لمجتازات الحق للترشح في أولمبياد الرياضيات أو أولمبياد العلوم التابع لمؤسسة موهبة.

د - والجديد هذه السنة أن (برنامج التسريع (لا يعتمد ترشيح الطالب إلا لمن اجتاز مقياس موهبة من خلال قاعدة البيانات المعتمدة في الوزارة (فقط)

أ نموذج لآلية الأساليب الكشفية من خلال برنامج إثنائي مدرسي



(كن معنا) الاتصال الموحد : عنوان البرنامج الإثنائي

- الفئة المستهدفة :** الطالبات الموهوبات في الصف الخامس و السادس الابتدائي واللاتي :
- 1/ تم اجتيازهن مقياس مقياس التعرف و الكشف عن الموهوبين : (ترشيح المعلمين وأولياء الأمور - تقدير السمات السلوكية - اختبار القدرات العقلية أو اجتياز برنامج التعرف عن الموهوبين - التحصيل الدراسي)
 - 2/ واللاتي تدربن على المستوى الأول (أدواتي / الكورت الإثنائي) من أنموذج الواحة الإثنائي ، وانتقلن إلى المستوى الثاني (قوتي - حل المشكلات بطرق إبداعية) من أنموذج الواحة الإثنائي.

أ نموذج لآلية الأساليب الكشفية من خلال برنامج إثرائي مدرسي

أولا :مرحلة الترشيح :

إن آلية الترشيح والتي يتم إتباعها في مدرسة (اسم المدرسة) التابعة لإدارة الموهوبات بمدينة الرياض تتبع الأسس الأخلاقية الآتية :

- لا يتم ترشيح أي طالبة لدخول برنامج الكشف إلا برغبته وموافقة ولي أمره .
- المحافظة على سرية المعلومات والنتائج والبيانات لدى معلمة الموهوبات .
- إخبار الطالبات اللاتي لم يجتزن الكشف بطريقة أخلاقية مراعاة لحالتهم النفسية .
- الابتعاد عن إطلاق مسمى الطالبة غير موهوبة للطالبات اللاتي لم يجتزن المقياس .
- التهيئة النفسية للطالبات قبل دخول القياس .
- توفير الجو الهادئ والمناسب في قاعة الكشف .
- توفير المستلزمات القرطاسية وتهيئة الأثاث المناسب في قاعة الكشف .
- توفير فترة راحة للطلاب خلال عملية الاختبار مع توفير الوجبات لهم .
- لا يتم إعلان نتائج المقياس أمام جميع الطالبات .
- تجنب إطلاق مسمى موهوبة أو مبدعة على الطالبة التي لم تجتاز المقياس .
- تجنب الاعتقاد بأن الطالبات الموهوبات كاملات في جميع سماتهم الأخرى .
- لا يجوز أن تكون نتائج الكشف مدعاة للمفاخرة لأسرة ما أو انتقاص لأسرة أخرى .

أ نموذج لآلية الأساليب الكشفية من خلال برنامج إثنائي مدرسي

ثانيا :مرحلة الكشف والاختيار :

إن آلية الكشف والاختيار والتي يتم إتباعها في مدرسة (اسم المدرسة) التابعة لإدارة تربية الموهوبات بمدينة الرياض تتبع الأسس الآتية :

- 1/ ترشيح الطالبة من معلمات الرياضيات والعلوم واللغة العربية (لغتي) على أنها موهوبة.
- 2/ تطبيق مقياس السمات السلوكية لرنزولي على الطالبة المرشحة من معلمات (الرياضيات ، العلوم ، لغتي)
- 3/ أخذ موافقة خطية لولي أمور الطالبات لدخول أبنائهم لمرحلة الكشف.
- 4/ موافقة أخرى على تطبيق استراتيجية ضغط المنهج على الطالبات المرشحات للبرنامج لتوفير الحصة لخروجهن لبرنامج رعاية الموهوبات .
- 5/ تجري معلمة الموهوبات مقياس القدرات العقلية (اللفظية ، العددية ، التفكير الاستدلالي ، المكانية) على جميع طالبات الصف الرابع .

أ نموذج لآلية الأساليب الكشفية من خلال برنامج إثرائي مدرسي

ثانيا :مرحلة الكشف والاختيار :

إن آلية الكشف والاختيار والتي يتم إتباعها في مدرسة (اسم المدرسة) التابعة لإدارة تربية الموهوبات بمدينة الرياض تتبع الأسس الآتية :

6/ ترشح الطالبة لدخول البرنامج الإثرائي بعد اجتياز مقياس السمات السلوكية بثلاثي الدرجة ، ومقياس القدرات العقلية بدرجة 120 فما فوق.

7/ في حال حصول الطالبة على درجة حدية أقل من 120 ما بين (119 إلى 115) يتم النظر إليه من خلال المحكات الأخرى وهي (مستوى التحصيل الدراسي ، دراسة الحالة ، الأداء المتميز في الحصة أو المدرسة والذي يستدل من خلاله على أنه موهوب مثل مشاريع البحث العلمي ، أو ابتكارات ، قوة الأداء في مادتي الرياضيات أو العلوم ، أو مواهب خاصة واضحة المعالم) ومن ثم يقرر دخولها في البرنامج مع زميلاتها المرشحات.

8/ جميع ما ذكر أعلاه من إجراءات تتم في حالة عدم إمكانية دخول الطالبة في برنامج التعرف على الموهوبين والمعتمد حاليا في وزارة التربية والتعليم.

9/ وفي حال دخول الطالبة برنامج التعرف على الموهوبين واجتيازها فإنها ترشح مباشرة بعد موافقة ولي الأمر إلى برنامج رعاية الموهوبات في المدرسة من دون إجراء أي اختبار أو تزكية

معلمات .

أ نموذج لآلية الأساليب الكشفية من خلال برنامج إثنائي مدرسي

ثانيا :مرحلة الكشف والاختيار :

إن آلية الكشف والاختيار والتي يتم إتباعها في مدرسة (اسم المدرسة) التابعة لإدارة تربية
الموهوبات بمدينة الرياض تتبع الأسس الآتية :

أ - الترشيحات من خلال المحكات الآتي :

1/ (الترشيح الذاتي) الطالب هو من يرشح نفسه للبرنامج.

2/ ترشيح المعلمين (الرياضيات ، العلوم ، لغتي)

3/ ترشيح الأقران (زملاءه في المدرسة حينما يرون ويقدرّون أداءه المتميز أو تفوقه

العلمي)

4/ ترشيح الإداريين (مدير ، وكيل ، مرشد طلابي ، رائد نشاط ،منسق الموهوبين)

5/ ترشيح أولياء الأمور .

أ نموذج لآلية الأساليب الكشفية من خلال برنامج إثرائي مدرسي

ثانيا :مرحلة الكشف والاختيار :

إن آلية الكشف والاختيار والتي يتم إتباعها في مدرسة (اسم المدرسة) التابعة لإدارة تربية الموهوبات بمدينة الرياض تتبع الأسس الآتية :

ب - ملف الطالب :

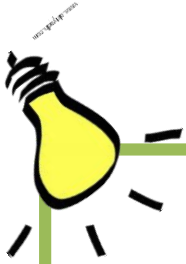
- 1- المنتج الإبداعي (مثل الابتكار ، البحث العلمي ،) .
- 2 - الانجازات (مثل تحقيق جوائز في مسابقات علمية)
- 3 - دراسة الحالة .

ج - مستوى التحصيل الدراسي وتفوقه فيها .

د - تقدير قوائم السمات السلوكية (رينزولي) ، أو تقدير استمارة الترشيح الأولي والمعتمدة في برنامج التعرف على الموهوبين .

و - إبلاغ ولي أمر الطالب باجتياز ابنته للمحكات السابقة وأخذ موافقته بالآتي :

- 1 - تطبيق مقياس الكشف (مقياس القدرات العقلية) .
- 2 - تطبيق استراتيجية ضغط المنهج .
- 3 - الموافقة على دخول ابنته لبرنامج الرعاية . .



ختامًا

ولتكن لنا في كل مكان فكرة لنطور أنفسنا ومن حولنا ولنرتقي بذواتنا ومجتمعنا ..

نهاية المحاضرة