

في المقال التالي جملة من الأخطاء الأكاديمية قم بتعديلها حسب مقتضيات الكتابة الأكاديمية

المكانة الاجتماعية للمعلم

تشكل المكانة الاجتماعية لأي فئة مهنية وفق ما تقدمه الفئة المهنية من أدوار وما تؤديه الفئة المهنية من مهام ضمن المنظومة الاجتماعية المتكاملة ، فتعلو هذه المكانة وتدنو نتيجة أهمية أدوار هذه الفئة وما تحققه من نجاح وما تبذله من جهد . وحتى تصل الفئة المهنية للمكانة الاجتماعية المرموقة فإن ذلك يتطلب إعداداً جيداً للمهنة ، واستعداداً تاماً للتقدم والنمو المهني ودعمًا مستمرًا من قبل مؤسسات المجتمع والتزاماً كاملاً بقيم المهنة وأخلاقياتها

وقمثل مهنة التعليم مركز الثقل في تنمية المجتمع فالنظام التربوي هو المسؤول عن نقل التراث الثقافي ونقله للأفراد ، وتشكيل هوية المجتمع ، وهو المعني بالتطور والتقدم والتنمية ومع أهمية تكامل عناصر هذا النظام في تحقيق أهداف المجتمع إلا أن المعلم يعد العنصر الأبرز في نجاح أي نظام تربوي حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن ٦٠% من نجاح العملية التربوية والتعليمية يعزى للمعلم بينما تتوزع النسبة المتبقية على عناصر النظام الأخرى التي تعتبر أقل أهمية .

ويعد المعلم محوراً هاماً ورئيسياً في تحقيق أهداف السياسات التربوية ، وتنفيذ برامجها ، وتقويم مخرجاتها ؛ وحتى يتسنى له تأدية دوره بفعالية أكبر فلا بد أن يكون في المكانة الاجتماعية المرموقة التي ترفع من روحه المعنوية وتجعله على درجات عالية من الاستعداد الحسي- والمعنوي لأداء الأدوار المهنية المطلوبة منه جيداً . فالمعلم بحاجة لعطف المسؤولين والإحسان إليه فهو باني الشعوب وملهم القلوب ونعم المندوب وصاحب الحق المسلوب .

وتتأثر مكانة المعلم في أي مجتمع بالعوامل المتشابكة والمختلطة والتي تشكل نظرة المجتمع للمعلم ومهنة التعليم . وتتنوع هذه العوامل بين العوامل الذاتية المتمثلة في مدى تمسك المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم ، ووعيه بأدبياتها ووسائلها ، وكذلك قدرته على التجديد ، والتغيير ، ومواكبة التقدم المعلوماتي المستمر ، العوامل التنظيمية التي ترسم إطار عمل المعلم ومهامه ومسئوليته . العوامل الاجتماعية المتمثلة في وعي المجتمع وثقافته وإيمانه برسالة التعليم ، والعوامل الاقتصادية المتعلقة بمنح المعلم امتيازات مالية وحوافز تشجيعية وخدمات صحية متقدمة .

مفردات يمكن استخدامها كروابط لفظية

وبناءً على ذلك

ومن زاوية أخرى

وفي ضوء ذلك

وفي ذات السياق

وحتى تتضح الرؤية ...

ولذلك فأن

وعلى النقيض من ذلك ..

ولعل من المناسب أن ...

وفي المقابل

وفي ظل تلك المؤشرات ...

الجدير بالذكر أن ...

وهنا لا بد من بيان

ونستنتج من ذلك ...

ونتيجة لتلك العوامل ...

وبناء على تلك المعطيات ...

وهذا ما دعانا إلى ...

ولتوظيف ذلك لابد من.

ولتوضيح ذلك نشير إلى

ومن هذا المبدأ فإن

ووفق تلك الرؤية

ولعل من المناسب أن

وحتى تتضح الرؤية ...

وفي ظل تلك الظروف
....

ومن انعكاسات تلك الفكرة
.

ومن الرؤى الداعة لذلك ..

ونشير إلى أهمية ...

ومن مؤشرات ذلك

وقد أكد على ذلك ...

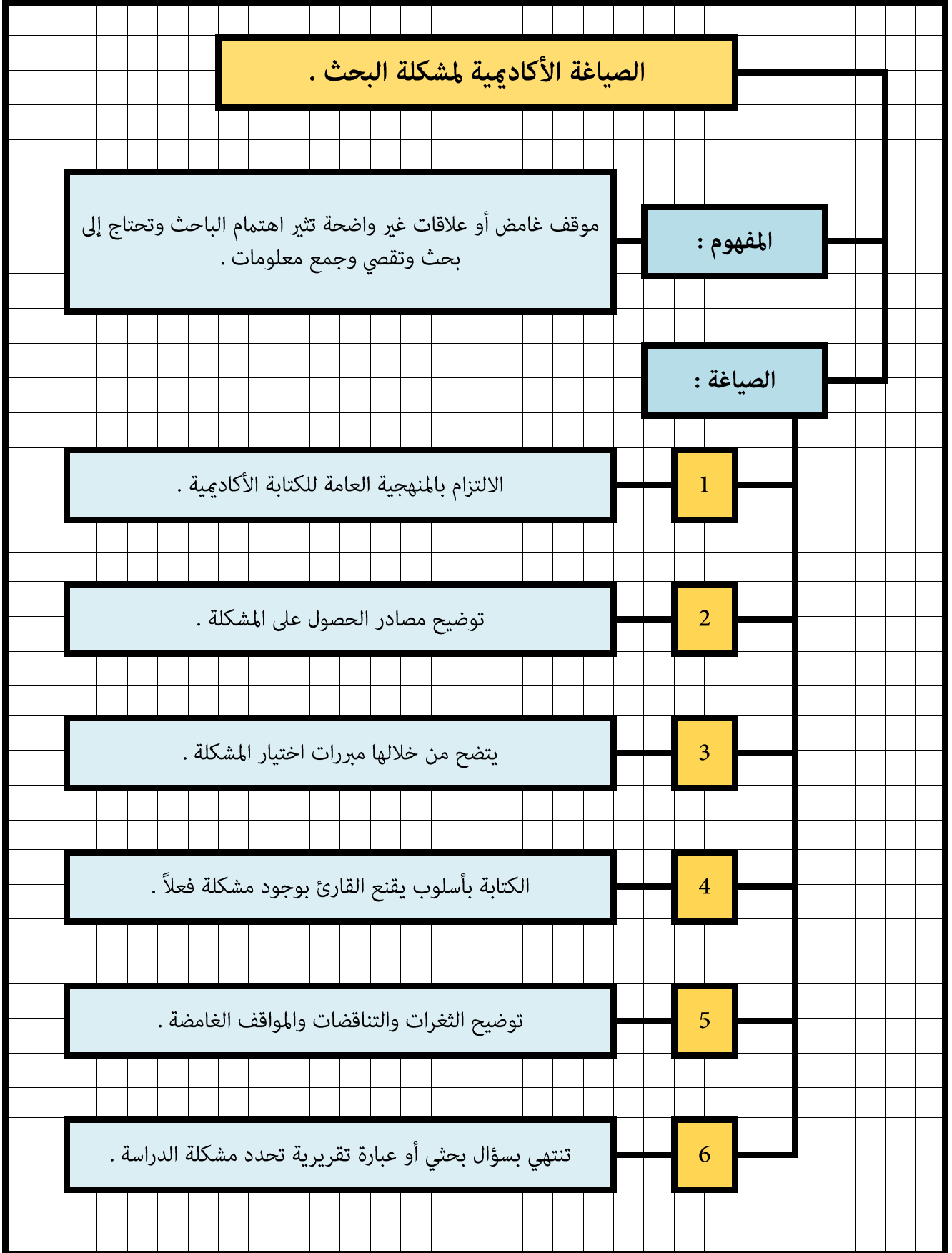
وقد أشار إلى ذلك

وكما ذكر

وهذا ما يناني

وننوه إلى

وقد يعود السبب في ذلك ..



مفردات شائعة يمكن استخدامها في عرض مشكلة الدراسة

ومما سبق يتضح أن هناك قصور ...

هذا وتمثل مشكلة البحث في

ومن ذلك يتضح غموض الأسباب والعوامل ...

وتلك المؤشرات تشير إلى

لذا فإن المسار بحاجة إلى تصحيح

وبالرغم من تلك المحاولات إلا أن

ومن المهم في ضوء ذلك التعرف على المؤشرات ..

وما زالت الحاجة قائمة للدراسة والتقصي ...

وبالرغم من أهمية ذلك إلا أنه

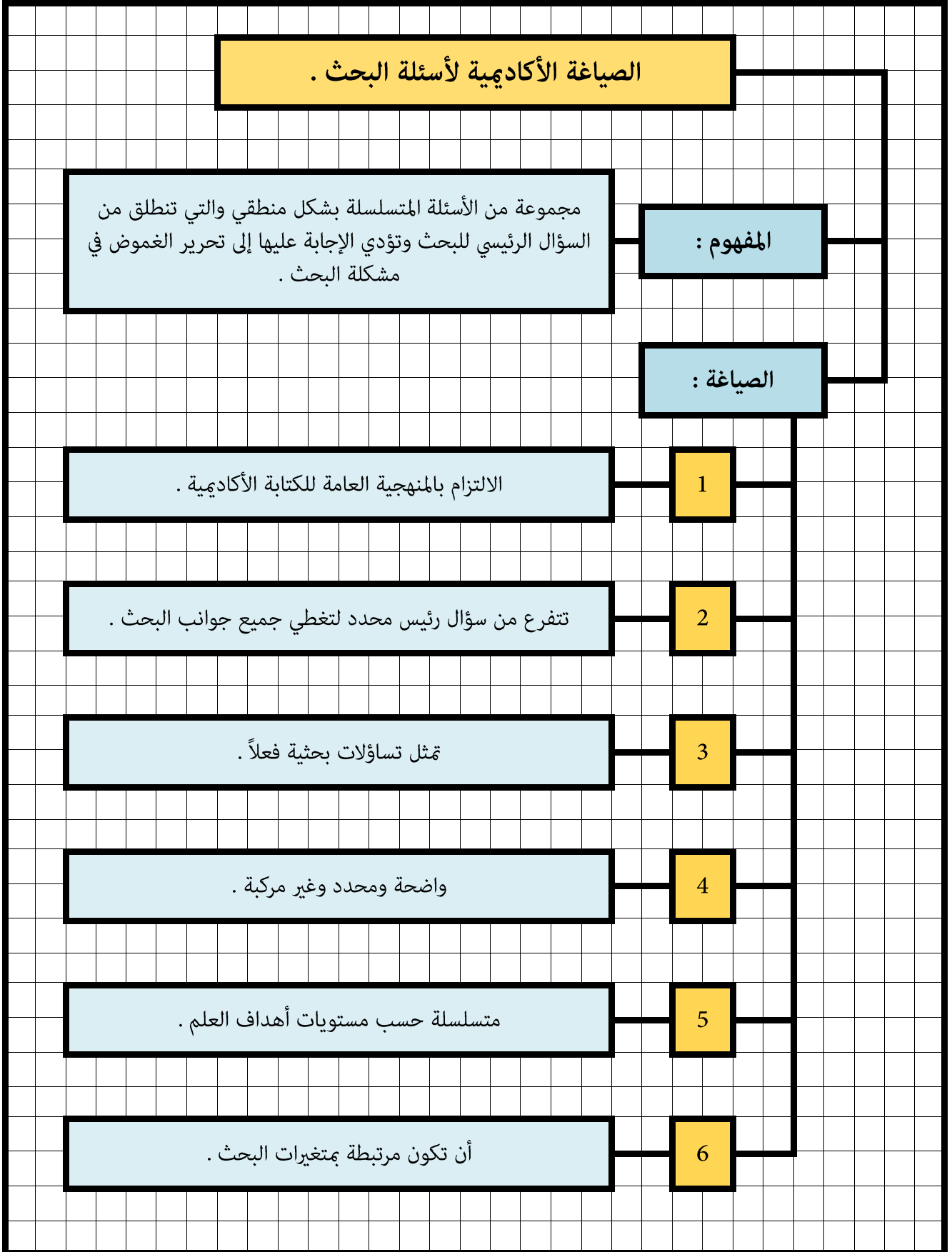
وعليه فإن

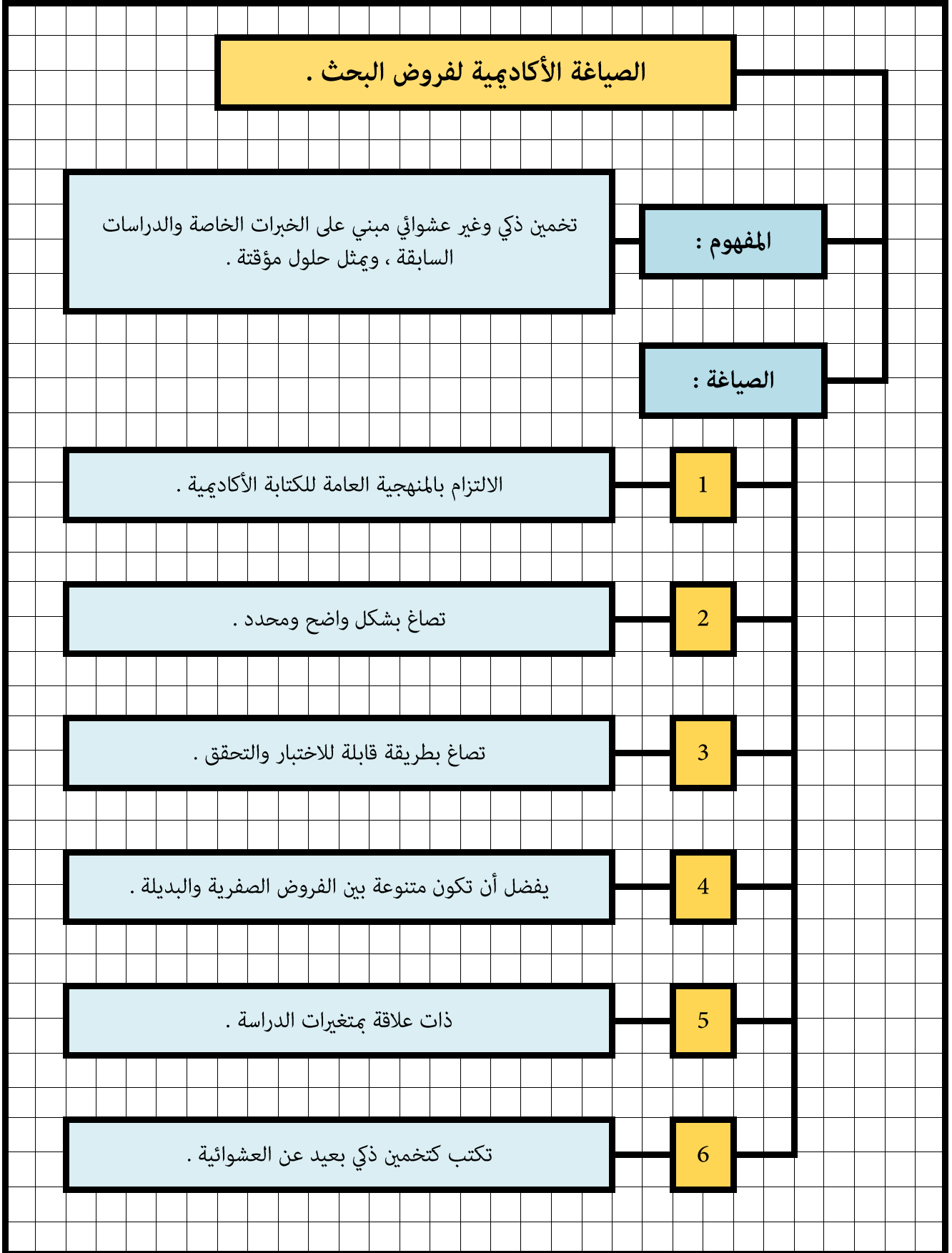
ومن ذلك يتجلى الخلل الواضح في ...

ومن المهم في ضوء ذلك دراسة العلاقة

ولعل من المهم التعمق في دراسة

وكانت هذه الدراسة لمحاولة استكشاف





تدريبات

فروض صفرية

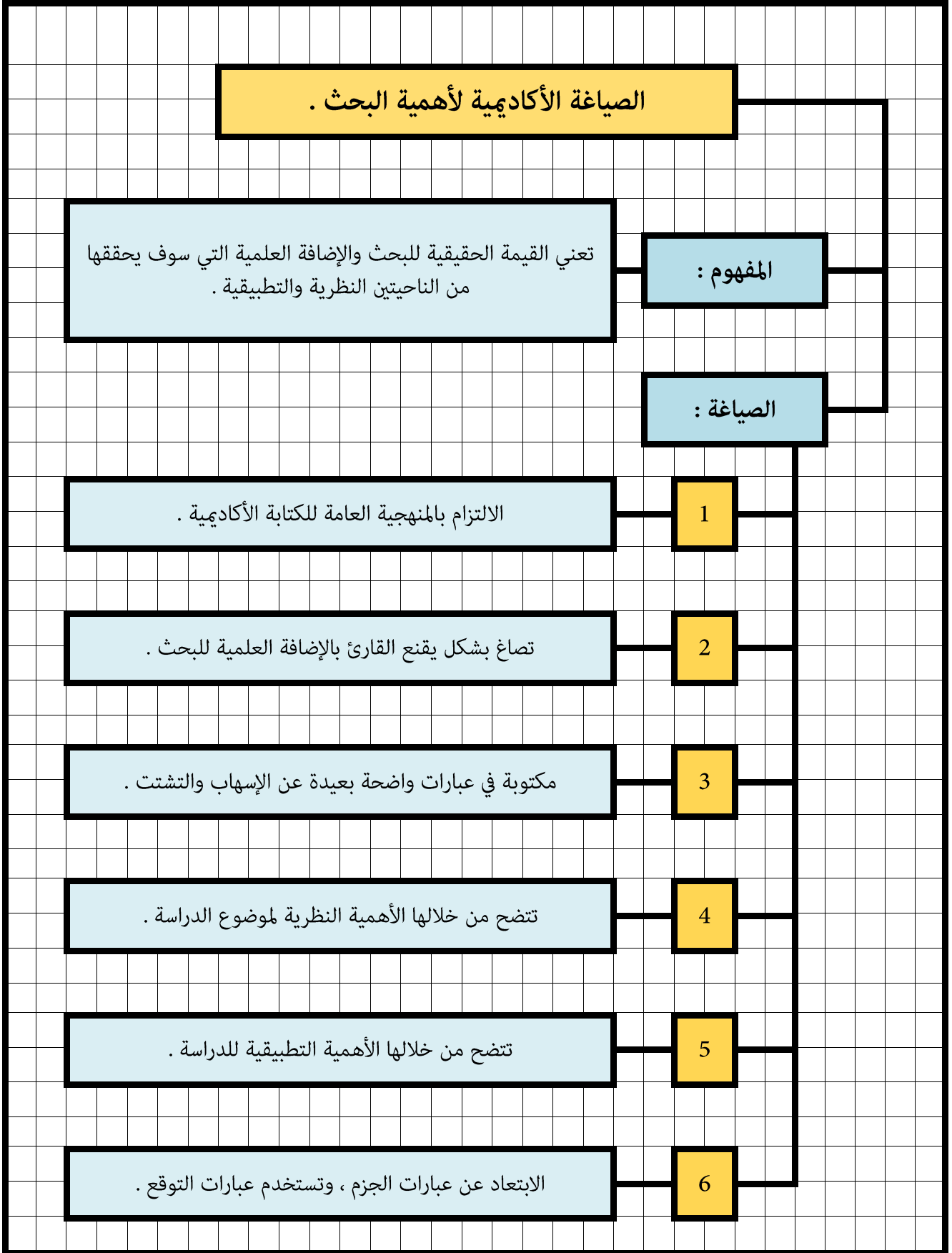
لا توجد علاقة بين و في تعزى لمتغير

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تعزى لمتغير

فروض بديلة

توجد علاقة (موجبة / سالبة) بين و لدى

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تعزى لمتغير لصالح



مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة أهمية البحث

ويمكن لهذه الدراسة ان تضيف ...

وتأتي أهمية الدراسة في كونها

وقد تسهم هذه الدراسة في ...

وتتجلى أهمية للدراسة في إمكانية ..

ويتوقع ان تمثل الدراسة إضافة في

ومن جوانب الاهمية النظرية للدراسة ..

ويمكن ان تزود هذه الدراسة مخططي ...

وتكمن اهمية الدراسة في إلقاء الضوء على

وتكتسب الدراسة اهميتها من الاعتبارات..

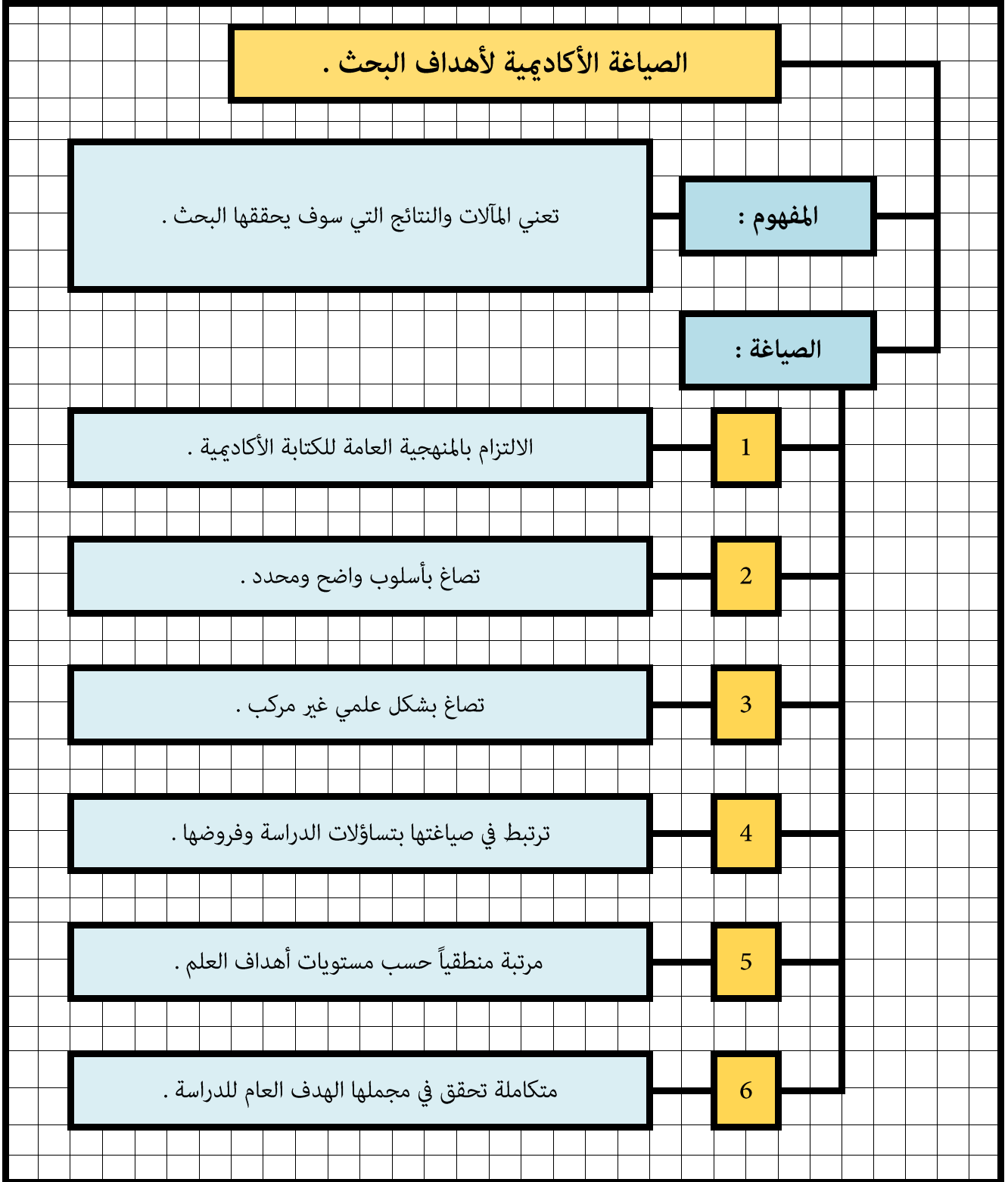
وتستمد الدراسة أهميتها النظرية من

وقد تكون هذه الدراسة مرجعية في

وتقدم هذه الدراسة تغذية راجعة في مجال

ويمكن لهذه الدراسة أن تسهم في التخطيط لـ

وتتضح أهمية الدراسة من خلال ...



مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة أهداف البحث

التعرف على

قياس أثر

مقارنة

الكشف عن

رصد

حصر

توضيح العلاقة

تحديد الوسائل

إعداد مقياس

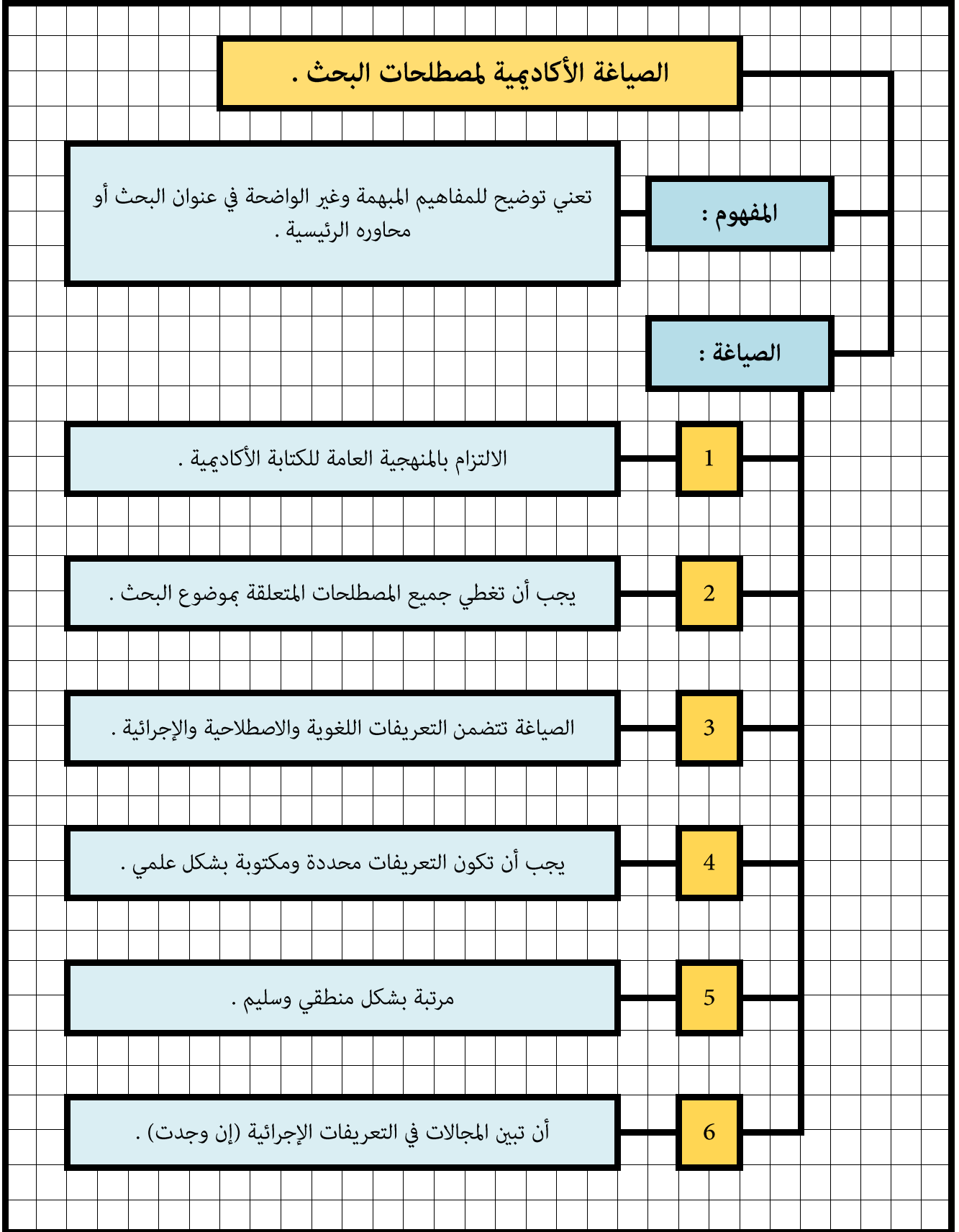
صياغة تصور

تحديد التحديات

بيان مسببات

استكشاف المبررات المتعلقة ب...

وضع خطة ل



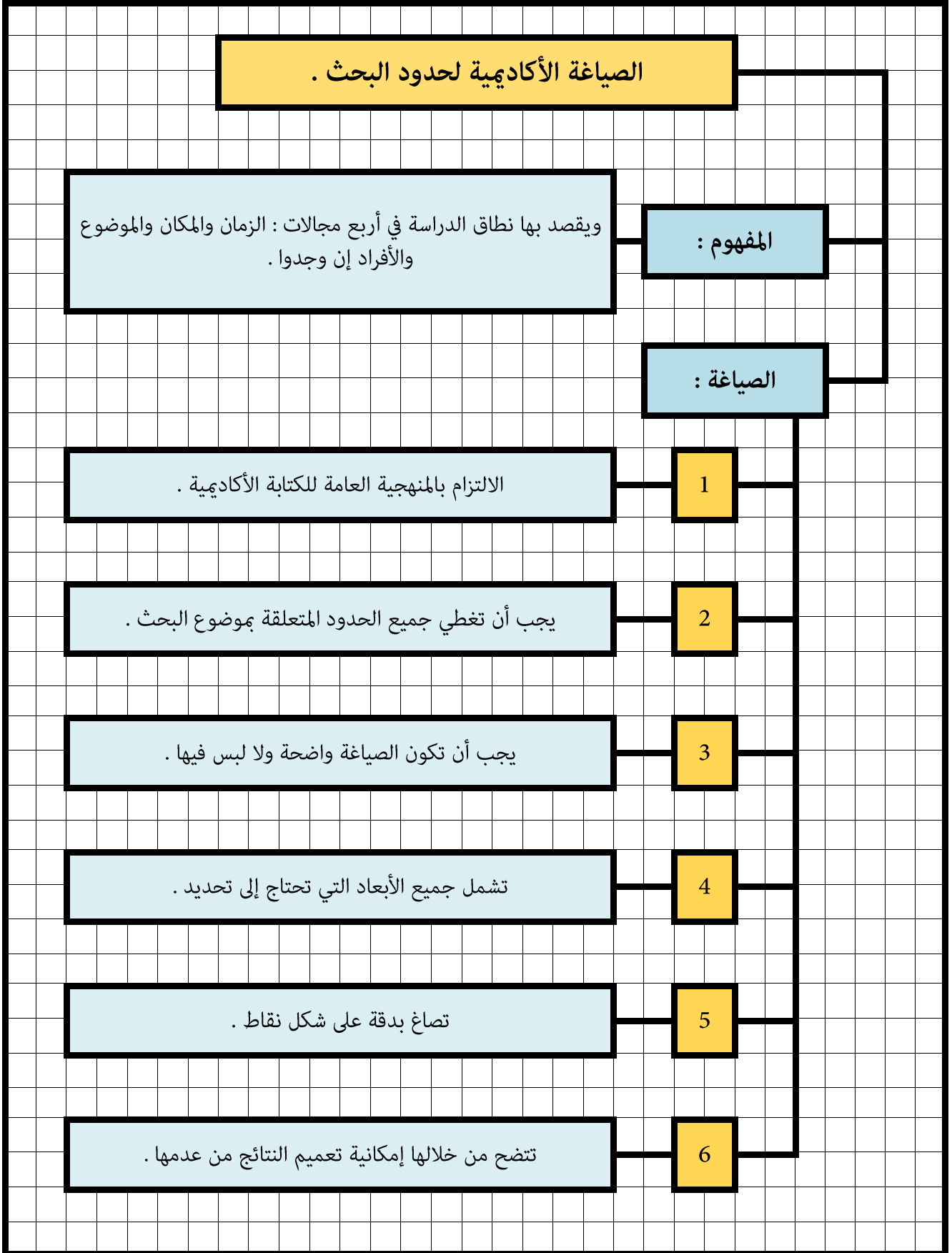
تدريبات

هذا وتتبنى الدراسة التعريف الإجرائي التالي لمفهوم :

.....

هذا وتتبنى الدراسة التعريف الإجرائي الذي أورده والذي ينص على :

.....



تدريبات

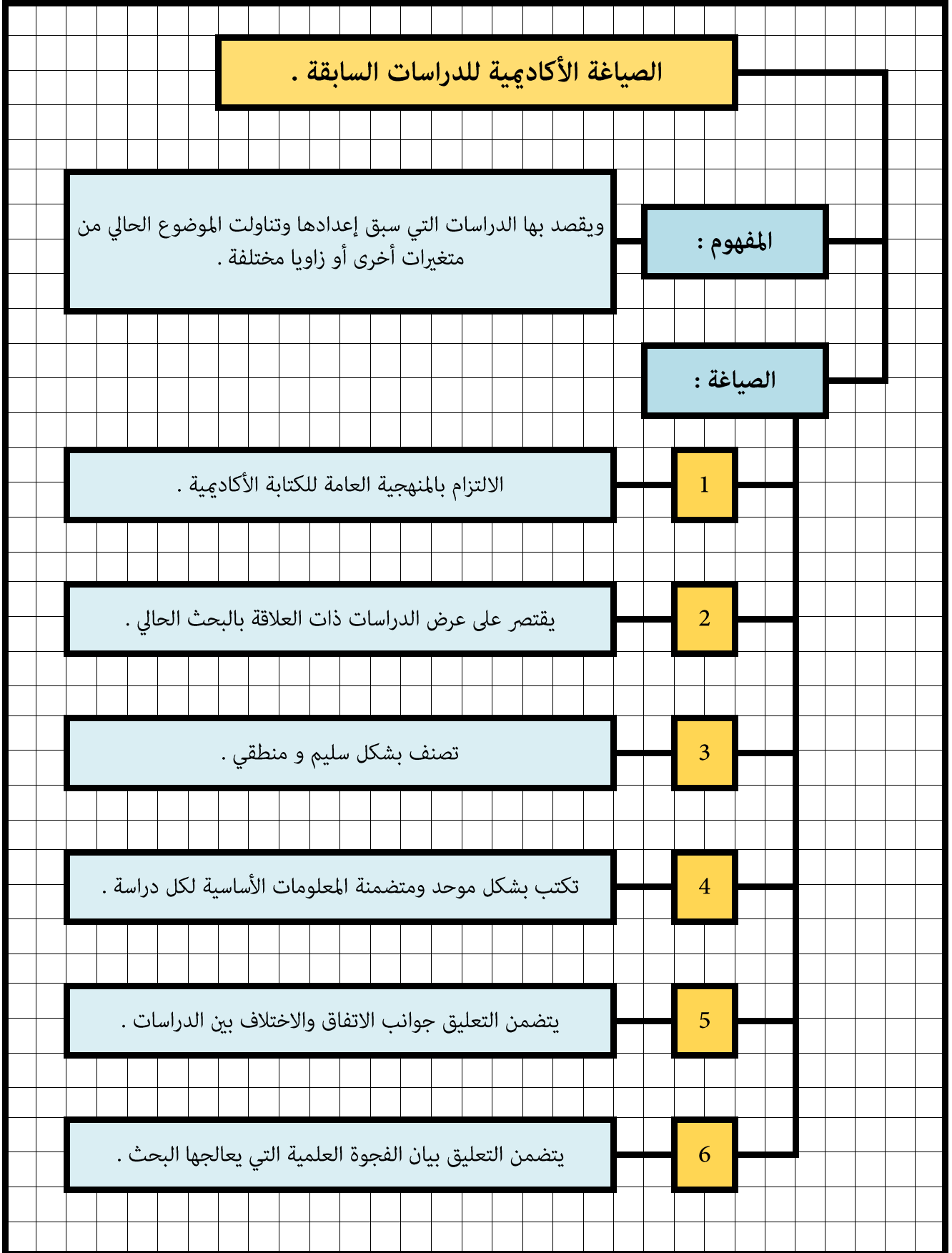
يقتصر البحث في حدوده البشرية على ويعود السبب في ذلك إلى
معايشة العينة لقضية البحث ولديها المام بتفاصيل المشكلة وتستطيع أن تقدم تصوراً
حول أسباب / عوامل

يقتصر البحث في حدوده المكانية على ويعود السبب في ذلك إلى كون
هذه الحدود متعددة التركيبة السكانية
موضوع الدراسة محصور في هذه المنطقة عن بقية المناطق الجغرافية الأخرى
موضوع الدراسة طبق في هذه الحدود منذ عشرات السنين بينما لم يمس على تطبيقه في
المناطق الأخرى إلا

يقتصر البحث في حدوده الموضوعية على بعض المحاور التي تعتبر جوهر القضية وذات
علاقة عميقة بمشكلة الدراسة وترتبط ارتباط مباشر بالتخصص العلمي الدقيق الذي
نتناول القضية من خلاله وهذه المحاور هي :

١-

٢-



الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع وتناولته من زوايا مختلفة ، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية . وسوف تستعرض هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها . مع تقديم تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية . ويود الباحث أن نشير إلى أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين و ، وشملت جملة من الأقطار و البلدان مما يشير إلى تنوعها الزمني والجغرافي .

هذا وقد تم تصنيف هذه الدراسات حسب المتغيرات الرئيسية للدراسة وحسب كونها دراسات عربية أو أجنبية إلى أربعة تصنيفات هي : الدراسات العربية التي تناولت محور (١) . والدراسات الاجنبية التي تناولت محور(١)..... ثم الدراسات العربية التي تناولت محور(٢)..... والدراسات الاجنبية التي تناولت محور(٢)..... وفيما يلي نقدم عرضاً لهذه الدراسات ، ثم نبين جوانب الاتفاق والاختلاف بينها ، ثم نوضح الفجوة العلمية من خلال التعرف على اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ، وأخيراً جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية .

أولا : استعراض الدراسات السابقة :

١ - الدراسات العربية التي ناولت محور (١)

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

٢ - الدراسات الأجنبية التي ناولت محور (١)

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

٣- الدراسات العربية التي ناولت محور (٢)

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

٤- الدراسات الأجنبية التي ناولت محور (٢)

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

● دراسة (السنة) بعنوان والتي هدفت إلى وتمثلت
عينتها في واستخدمت أداة لجمع البيانات وفق المنهج
..... وكان من أبرز نتائجها

ثانياً : أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة :

- اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو باستثناء دراسة و دراسة التي هدفت إلى
- اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تطبيق الدراسة على عينة من باستثناء دراسة و دراسة التي طبقت على
- استخدمت الدراسات السابقة أداة لجمع البيانات باستثناء دراسة و دراسة حيث استخدمت أداة
- وظفت الدراسات السابقة المنهج باستثناء دراسة التي استخدمت المنهج ودراسة التي استخدمت المنهج
- اختلفت دراسة عن بقية الدراسات في احتوائها على تصور مقترح .
- اختلفت دراسة عن بقية الدراسات في انها تناولت مشكلة الدراسة من جانب نظري مستخدمة منهج تحليل المحتوى .

• **ثالثاً : الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية :**

من خلال استعراض أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة نشير أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيس و هدفها العام إلا أنها تختلف عنها في عدة جوانب تمثل الفجوة العلمية التي تعالجها هذه الدراسة وهي :

١. تضمنت هذه الدراسة ربط للمشكلة البحثية بالمغيرات المعاصرة .

٢. استخدمت هذه الدراسة مدخلين بحثيين (المدخل الكمي / المدخل الكيفي) وذلك لتكوين فكرة دقيقة عن مشكلة الدراسة . كما تضمنت تنوعاً في منهج الدراسة لتشمل

٣. لم تقتصر- هذه الدراسة على عينة واحدة فقط وإنما تضمنت مجموعة من العينات لضمان تشخيص الواقع بدقة .

٤. تعددت أدوات هذه الدراسة حيث شملت و وذلك من أجل جمع البيانات بدقة أكبر .

ومن العرض السابق يتضح أن هذه الدراسة عالجت فجوة علمية متعددة الجوانب بتطرقها لموضوع وشمول عينتها لـ وتعدد ادواتها بين واستخدامها لمنهج

• رابعاً : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة .

مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيراً مما سبقها من دراسات ، حيث حاولت ان توظف كثيراً من الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها بشكل شمولي ، ومن جوانب الاستفادة العلمية للدراسات السابقة ما يلي :

١. استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى صياغة دقيقة للعنوان البحثي الموسوم بـ

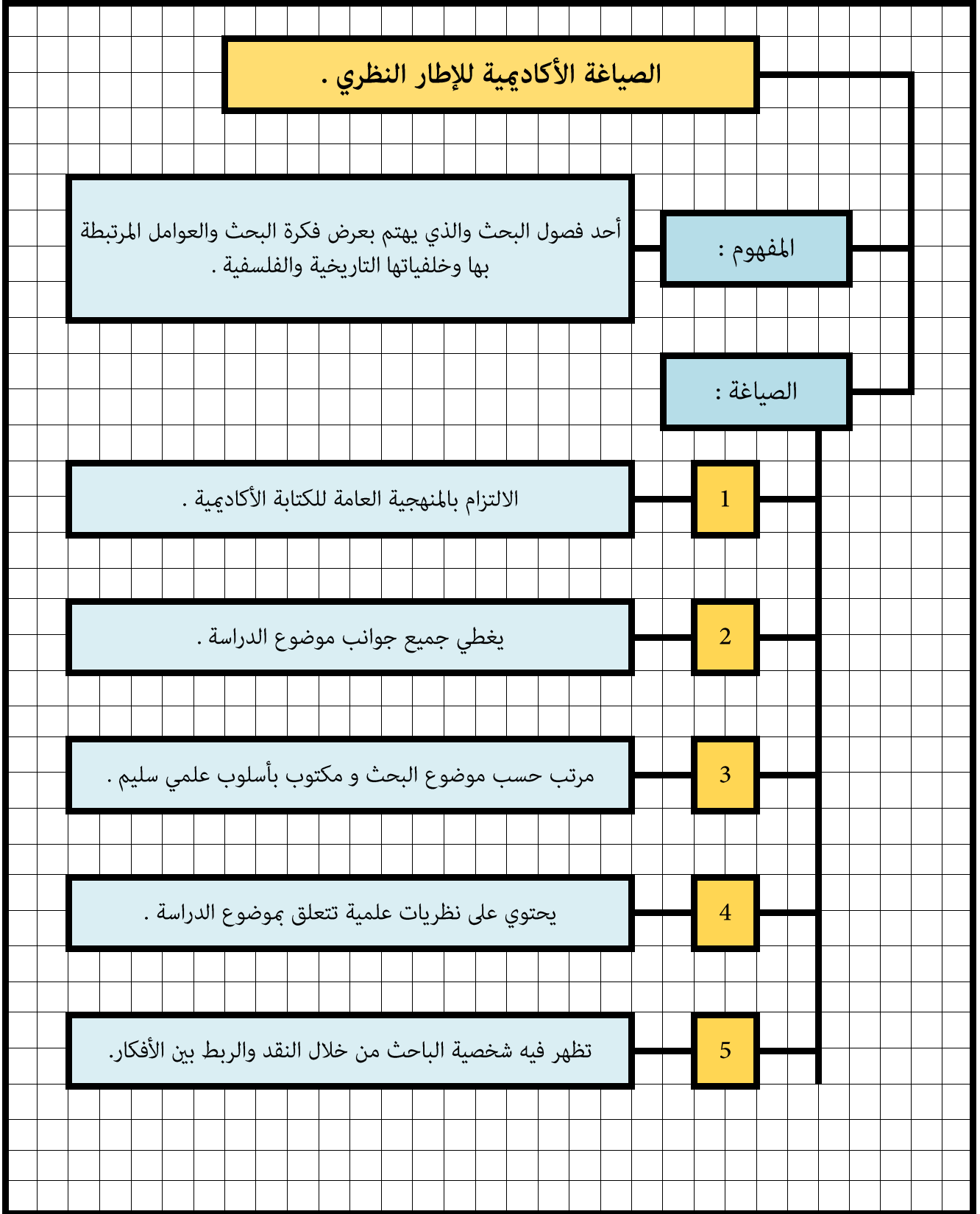
٢. استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم لهذه الدراسة .

٣. وظفت الدراسة الحالية توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة وأهميتها خصوصاً دراسة

٤. استفادت الدراسة الحالية من دراسة و دراسة في صياغة أدوات الدراسة .

٥. استفادت الدراسة الحالية من دراسة و دراسة في إثراء الإطار النظري .

٦. استفادت الدراسة الحالية من دراسة و دراسة في صياغة التصور المقترح .



مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة الإطار النظري

وبناءً على ذلك

ومن زاوية أخرى

وفي ضوء ذلك

وفي ذات السياق

وحتى تتضح الرؤية

ولذلك فإن

وعلى النقيض من ذلك ..

ولعل من المناسب أن

وفي المقابل

وفي ظل تلك المؤشرات ...

الجدير بالذكر أن ...

وهنا لا بد من بيان

ونستنتج من ذلك ...

ونتيجة لتلك العوامل ...

وبناءً على تلك المعطيات ...

وهذا ما دعانا إلى ...

ولتوظيف ذلك لابد من ...

ولتوضيح ذلك نشير إلى

ومن هذا المبدأ فإن

ووفق تلك الرؤية

ولعل من المناسب أن

وحتى تتضح الرؤية

وفي ظل تلك الظروف

ومن انعكاسات تلك الفكرة ...

ومن الرؤى الداعية لذلك ..

ونشير إلى أهمية ...

ومن مؤشرات ذلك

وقد أكد على ذلك ...

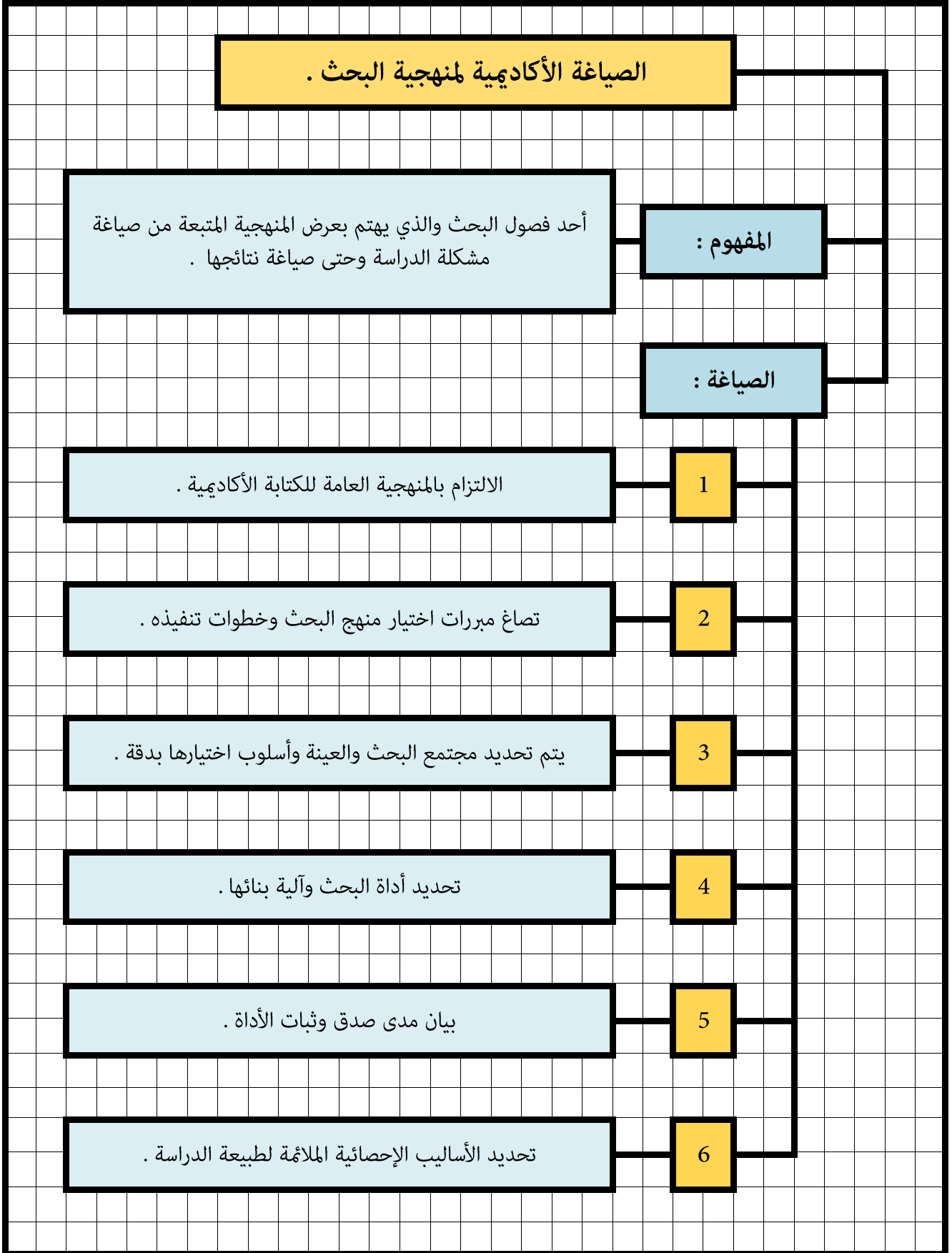
وقد أشار إلى ذلك

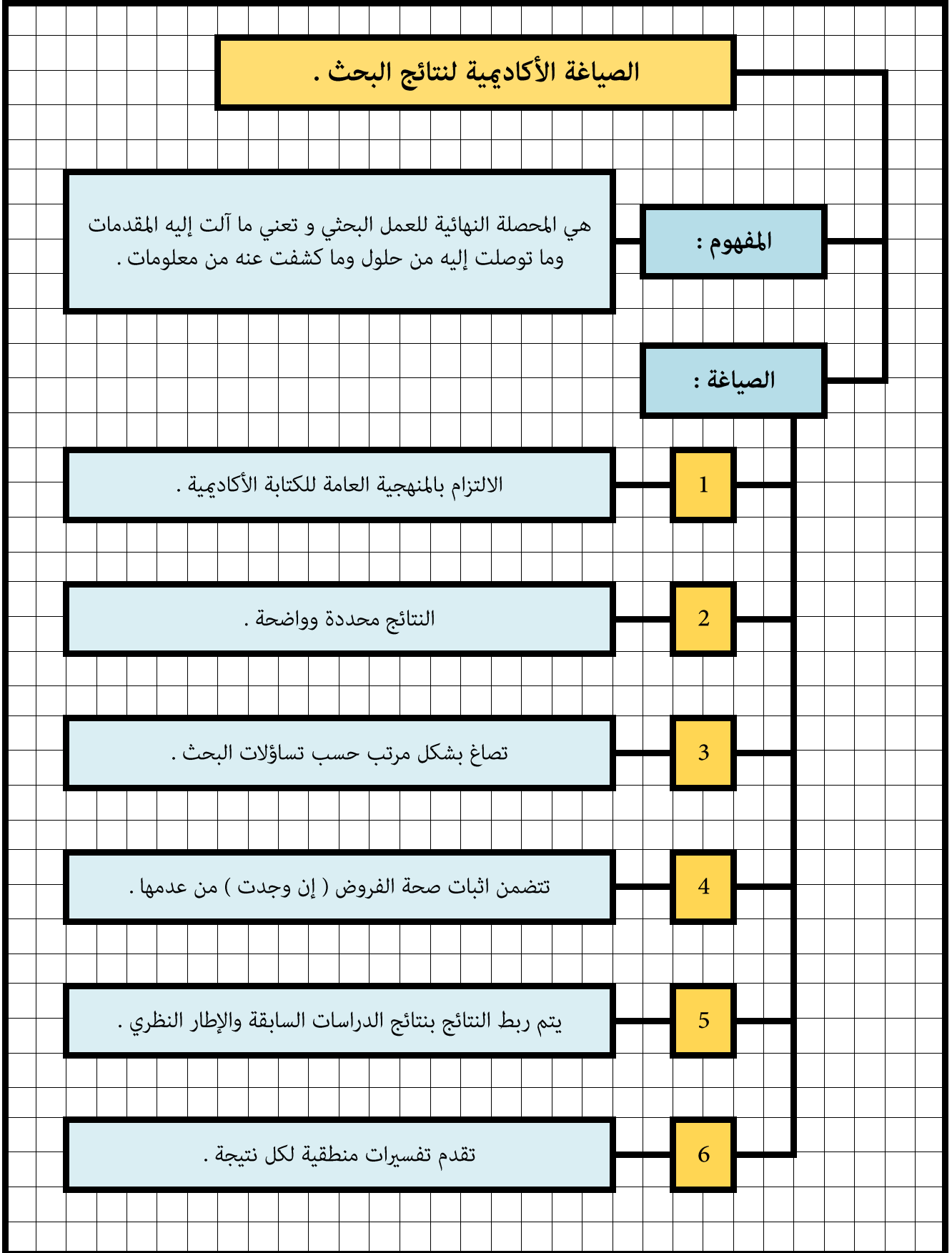
وكما ذكر

وهذا ما ينافي

وننوه إلى

وقد يعود السبب في ذلك ...





مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة نتائج البحث .

بينما جاءت في

من العرض السابق يتضح أن

وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة ...

وقد يعود السبب في ذلك إلى ...

وقد يعود سبب الاختلاف إلى ...

ويختلف جزئياً مع ما جاء في دراسة ...

وبالمقارنة مع دراسة ... يتضح أن ...

وقد يعود سبب الاتفاق إلى

ووفق المعطيات المدونة في الجدول فأن

ومن خلال تلك البيانات يتضح أن

ولعل من أسباب ذلك

ويتضح من ذلك تأثير العوامل الجغرافية في

وسوف تتضح الرؤية بعد استعراض بقية ..

وهذا يؤكد ما آلت إليه دراسة

