



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض
مكتب التربية و التعليم / الروابي
وحدة التربية الخاصة / صعوبات تعلم

الإختبار التشخيصي في مادة الرياضيات

لمستوى الصف الخامس الابتدائي

1432هـ - 1433هـ

تم تحديثه وتطويره وفق المنهج المطور

إعداد وتصميم وتنفيذ:
معلمة صعوبات التعلم / منى الغامدي

مراجعة وتدقيق المعلمات:
أ/ فتنة الشمري - تخصص رياضيات
أ/ ريم العبد اللطيف - تخصص صعوبات تعلم
أ/ مريفة العنزي - تخصص صعوبات تعلم
أ/ هند البابطين - تخصص صعوبات تعلم
أ/ بدرية البطاح - تخصص صعوبات تعلم
أ/ عبير أبا الخيل - تخصص صعوبات تعلم
أ/ حمادة الرويلي - تخصص صعوبات تعلم

إشراف المشرفة التربوية:
أ/ نهى الغنيم

اسم الطالبة/...../ الصف/.....

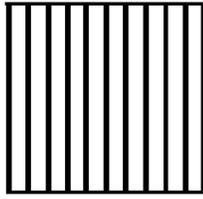
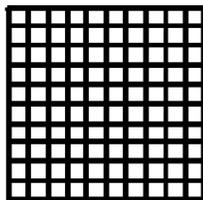
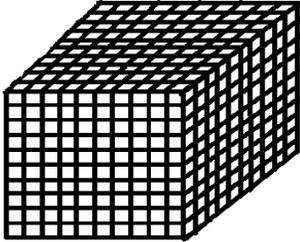
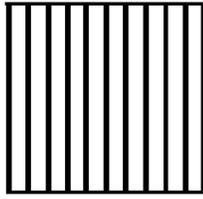
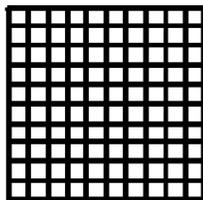
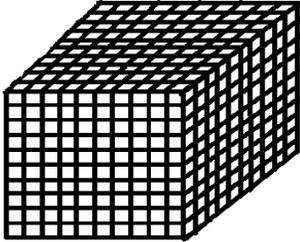
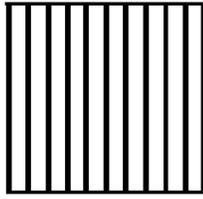
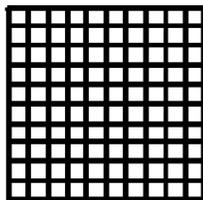
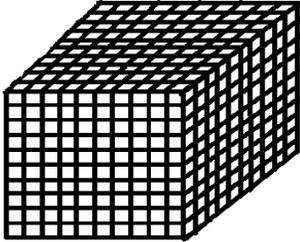
اسم المشخصة/...../ التاريخ / / 14هـ

نتائج التشخيص للمستوى الخامس

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
		من	من	من			
1	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن البلايين	2	من	3			
2	قراءة الأعداد ضمن البلايين وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية لفظية- تحليلية)	4	من	6			
3	مقارنة الأعداد ضمن البلايين	2	من	3			
4	تمثيل الكسور التي مقاماتها (100-10-1000) وكتابتها على صورة كسور عشرية	4	من	6			
5	قراءة الكسور العشرية وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية لفظية- تحليلية)	10	من	12			
6	مقارنة الكسور العشرية	2	من	3			
7	ترتيب الأعداد و الكسور العشرية	6	من	8			
8	حل مسائل رياضية باستعمال مهارات واستراتيجيات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع	4	من	6			
9	تقريب الأعداد و الكسور العشرية	3	من	4			
10	تقدير نواتج الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقريب و الأعداد المتناغمة	10	من	12			
11	جمع و طرح كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف	3	من	4			
12	استعمال الحقائق الأساسية و الأنماط للضرب في مضاعفات (10-100-1000) ذهنيًا	3	من	4			

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك		الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
13	ضرب عدد من 3 أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر	3	من	4		
14	استعمال الحقائق الأساسية و الأنماط لقسمة مضاعفات (100-1000) ذهنيًا	3	من	4		
15	قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد	3	من	4		
16	قسمة عدد من ثلاث أرقام على الأكثر على عدد من رقمين	3	من	4		
17	تسمية النقاط على المستوى الإحداثي وتمثيلها	4	من	6		
18	كتابة الكسر الغير فعلي بصورة عدد كسري و العكس	3	من	4		
19	مقارنة الكسور و الأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد	3	من	4		
20	أيجاد الوسيط و المنوال لمجموعة بيانات	3	من	4		
21	تمثيل البيانات بـ(النقاط - الأعمدة - الأعمدة المزدوجة) وتفسيرها	23	من	25		
22	تحديد إمكانية وقوع حدث ووصف الاحتمال باستعمال الكسور	6	من	8		
23	تحديد الأعداد الأولية و الأعداد الغير أولية	5	من	7		
24	كتابة كسر مكافئ لكسر معطى	2	من	3		
25	المقارنة بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة	5	من	6		
26	جمع و طرح كسور (لها المقام نفسه ذات مقامات مختلفة)	6	من	8		

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
27	اختيار وحدة مترية مناسبة لقياس الطول و التحويل بين وحدات الطول المترية	6	من	8			
28	تعريف مفردات أساسية في الهندسة وتسميتها	11	من	13			
29	تعريف صفات الأشكال(الرباعية -الثلثية الأبعاد)	3	من	5			
30	إيجاد محيط مضلع	4	من	6			
31	تقدير مساحة شكل و إيجادها بعد المربعات	2	من	3			
32	إيجاد مساحة (المستطيل - المربع)	4	من	6			
المجموع							

المهارة	رقم المهارة واسمها												
<p>قارني مستخدمة الإشارات (= ، < ، >):</p> <p>671707814 ○ 1654132407</p> <p>102073089561 ○ 100273127601</p> <p>30506009049 ○ 30491854099</p>	<p>3 - مقارنة الأعداد ضمن البلايين</p>												
<p>.....</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p> <p>الدرجة</p>												
<p>مثلي كل كسر مما يأتي واكتبه على صورة كسر عشري:</p> <table border="1" data-bbox="138 871 1307 1711"> <thead> <tr> <th data-bbox="138 871 584 924">كتابته على صورة كسر عشري</th> <th data-bbox="584 871 998 924">تمثيله</th> <th data-bbox="998 871 1307 924">الكسر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="138 924 584 1165">.....</td> <td data-bbox="584 924 998 1165">  </td> <td data-bbox="998 924 1307 1165"> $\frac{6}{10}$ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="138 1165 584 1407">.....</td> <td data-bbox="584 1165 998 1407">  </td> <td data-bbox="998 1165 1307 1407"> $\frac{30}{100}$ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="138 1407 584 1711">.....</td> <td data-bbox="584 1407 998 1711">  </td> <td data-bbox="998 1407 1307 1711"> $\frac{15}{1000}$ </td> </tr> </tbody> </table>	كتابته على صورة كسر عشري	تمثيله	الكسر		$\frac{6}{10}$		$\frac{30}{100}$		$\frac{15}{1000}$	<p>4 - تمثيل الكسور التي مقاماتها (10-100-1000) وكتابتها على صورة كسور عشرية</p>
كتابته على صورة كسر عشري	تمثيله	الكسر											
.....		$\frac{6}{10}$											
.....		$\frac{30}{100}$											
.....		$\frac{15}{1000}$											
<p>.....</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p> <p>الدرجة</p>												

المهارة	رقم المهارة واسمها																					
<p>اكتبى الأعداد التالية مرة بالصيغة اللفظية ومرة بالصيغة القياسية وأخرى بالصيغة التحليلية:</p> <table border="1" data-bbox="149 367 1302 919"> <thead> <tr> <th>الصيغة التحليلية</th> <th>الصيغة القياسية</th> <th>الصيغة اللفظية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>عشرة وتسعة وأربعون من المئة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2,368</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,1 + 600 + 50 + 3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>457,2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>خمسة وعشرون وثلاثة عشر من ألف</td> </tr> <tr> <td>+ 0,05 + 0,2 + 20 + 9 0,007</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الصيغة التحليلية	الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية			عشرة وتسعة وأربعون من المئة		2,368		0,1 + 600 + 50 + 3				457,2				خمسة وعشرون وثلاثة عشر من ألف	+ 0,05 + 0,2 + 20 + 9 0,007			<p>5- قراءة الكسور العشرية وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية- لفظية-تحليلية)</p>
الصيغة التحليلية	الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية																				
		عشرة وتسعة وأربعون من المئة																				
	2,368																					
0,1 + 600 + 50 + 3																						
	457,2																					
		خمسة وعشرون وثلاثة عشر من ألف																				
+ 0,05 + 0,2 + 20 + 9 0,007																						
<p>..... </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>																					
<p>ضعي إحدى الإشارات (< > =) بدلاً من ○ ، لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:</p> <p>4,1 ○ 4,4</p> <p>0,006 ○ 1,5</p> <p>3,8 ○ 3,800</p>	<p>6-مقارنة الكسور العشرية</p>																					
<p>..... </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>																					

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:</p> <p style="text-align: center;">8,95 9,02 7,99 9,14</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">7248 7300 7249 7342</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">7 ترتيب الأعداد و الكسور العشرية</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">الدرجة</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p style="text-align: center;">حلي المسائل الرياضية التالية مستخدمة الخطوات الأربع في ذلك: (أفهم - أخطط - أحل - أتتحقق)</p> <p>اشترى عامر نوعين من المكسرات، ودفع ثمنهما 258 ريالاً. إذا كان ثمن الكيلوجرام من النوع الأول 18 ريالاً وثمان الكيلوجرام من النوع الثاني 22 ريالاً، فكم كيلوجراماً من كل نوع اشترى؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">عددان مجموعهما 30 وحاصل ضربهما 176 . فما العددان؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">8 - حل مسائل رياضية باستعمال مهارات واستراتيجيات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">الدرجة</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة

رقم المهارة
واسمها

قربي كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة:

كتابة العدد بعد التقريب	مقرب إلى أقرب	العدد
	جزء من المئة	49,350
	عشرة	31936
	جزء من العشرة	141,5
	مئة	9275

9- تقريب الأعداد و الكسور العشرية

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

قدري ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي ، مستعملة ما هو مطلوب منك في الجدول أدناه:

الطريقة	التقدير باستعمال...	العملية
_____ +	التقريب	$\begin{array}{r} 5 \ 9 \\ 3 \ 1 + \\ \hline \end{array}$
_____ -	الأعداد المتناغمة	$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 7 \ 4 \\ 1 \ 7 \ 8 \ 0 - \\ \hline \end{array}$
_____ ×	التقريب	$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 8 \\ 2 \ 4 \times \\ \hline \end{array}$
_____ ÷	الأعداد المتناغمة	$9 \div 850$

10- تقدير نواتج الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقريب و الأعداد المتناغمة

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

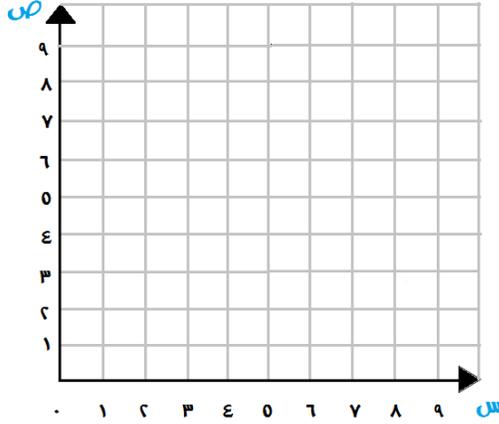
المهارة	رقم المهارة واسمها
<p style="text-align: center;">أوجدني ناتج العمليات التالية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 0,89 \\ - 0,03 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 6,32 \\ + 1,46 \\ \hline \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = $10,26 - 14,8$ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = $7,8 + 0,54$ </div> </div>	<p>-11 جمع وطرح كسرين ضمن أجزاء الألف عشرين</p>
<p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p style="text-align: center;">أوجدني ناتج الضرب في كل مما يأتي ذهنيًا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = 1000×6 </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = 10×3 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = 10×55 </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = 100×12 </div> </div>	<p>-12 الأساسية و الأتماط للضرب في مضاعفات (100-1000) ذهنيًا</p>
<p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p style="text-align: center;">أوجدني ناتج الضرب في كل مما يأتي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4 \ 8 \ 8 \\ \times 9 \ 3 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = $2 \ 4 \times 3 \ 6$ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = $7 \times 9 \ 0 \ 5$ </div> </div>	<p>-13 الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر ضرب عدد من 3 أرقام على</p>
<p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>أوجدني ناتج القسمة في كل مما يأتي ذهنيًا:</p> $\square = 9 \div 450$ $\square = 2 \div 800$ $\square = 300 \div 2400$ $\square = 400 \div 2000$	<p>14- استعمال الحقائق الأساسية والأنماط قسمة مضاعفات (10-)- ذهنيًا (1000-100)</p>
<p>..... </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجدني ناتج القسمة في كل مما يأتي:</p> $\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 6982} \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 2065} \end{array}$ $\square = 6 \div 9630$ $\square = 9 \div 6418$	<p>15- قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد</p>
<p>..... </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجدني ناتج القسمة في كل مما يأتي:</p> $\begin{array}{r} \\ 11 \overline{) 118} \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ 52 \overline{) 208} \end{array}$ $\square = 32 \div 97$ $\square = 47 \div 544$	<p>16- قسمة عدد من ثلاث أرقام على الأكثر على عدد من رقمين</p>
<p>..... </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة

رقم المهارة
واسمها

مثلي، وسمي كل نقطة مما يأتي على المستوى الإحداثي:



ع (2، 2)

ج (4، 0)

و (6، 7)

17- تسمية النقاط على المستوى الإحداثي وتمثيلها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

اكتبي كل كسر غير فعلي فيما يأتي بصورة عدد كسري والعكس:

العدد الكسري	الكسر الغير فعلي
	$\frac{16}{8}$
$5 \frac{3}{10}$	
	$\frac{29}{2}$
$4 \frac{0}{8}$	

18- كتابة الكسر الغير فعلي بصورة عدد كسري و العكس

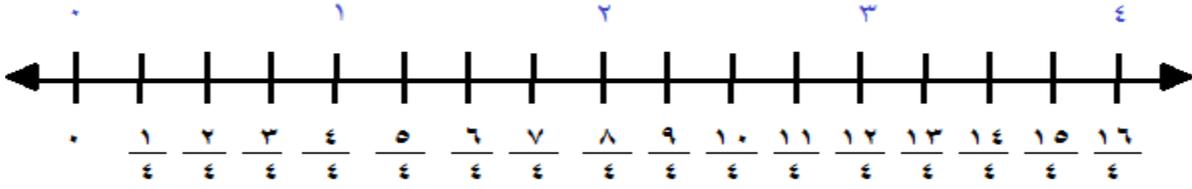
الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة

رقم المهارة
واسمها

استعملي خط الأعداد أدناه للمقارنة بين الأعداد باستخدام الإشارات ($=$ $>$ $<$):



$$\frac{11}{4} \bigcirc \frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$1\frac{3}{4} \bigcirc 2\frac{3}{4}$$

$$\frac{9}{4} \bigcirc 3\frac{1}{4}$$

19- مقارنة الكسور و الأعداد الكسرية باستخدام خط الأعداد

.....
.....
.....

الدرجة

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

أوجدي الوسيط و المنوال لكل مجموعة من البيانات الآتية:

المطلوب	مجموعة البيانات					
الوسيط:..... المنوال:.....	20	25	30	15	25	عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع
الوسيط:..... المنوال:.....	24	28	37	26	43	عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة
			36			

20- إيجاد الوسيط و المنوال لمجموعة بيانات

.....
.....
.....

الدرجة

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

المهارة

رقم المهارة
واسمها

(أ) - مثلي النقاط الجدول التالي، حيث يوضح أعداد المتقدمين لعشر وظائف حكومية في إحدى المحافظات ثم أوجد الوسيط و المنوال و المدى وأي قيم متطرفة :

أعداد المتقدمين لوظائف حكومية

65	75	66	65	66
63	78	65	64	65

الوسيط :

المنوال :

المدى :

القيم المتطرفة :



(ب) - مثلي بالأعمدة بيانات الجدول أدناه، ثم قارني بين عدد سكان محافظتي شروره وحقل:

عدد سكان بعض محافظات المملكة عام 1425 هـ

المحافظة	عدد السكان (لأقرب ألف)
النماص	48000
شروره	73000
الخفجي	60000
حقل	28000
طريف	42000

المقارنة بين عدد سكان محافظتي شروره وحقل

.....

.....

21- تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد ومخططاتها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

.....

.....

.....

.....

رقم المهارة
واسمها

المهارة

(ج) - مثلي بالأعمدة المزدوجة بيانات الجدول أدناه، ثم استعمله للوصول إلى استنتاجات حول البيانات:

أصوات طلاب الصف 6	أصوات طلاب الصف 5	مذاق الحليب المفضل
26	42	الشوكولاتة
18	21	الفاولة
36	33	الفانيليا
21	12	التوت
19	14	المانجو

21- تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد ومخططاتها

المذاق الذي حصل على أكبر عدد من أصوات الصف الخامس هو:

المذاق الذي حصل على أكبر عدد من أصوات الصف السادس هو:

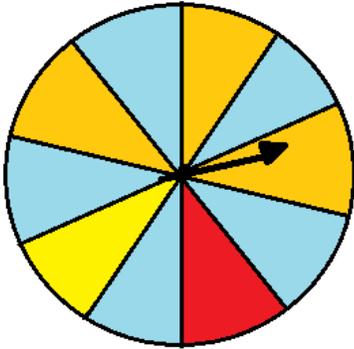
المدى لأصوات الصف الخامس:

المدى لأصوات الصف الخامس:

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

تم تدوير مؤشر القرص المجاور مرة واحدة . أوجدي احتمال كل حدث مما يلي واكتبي (مؤكد أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية) ثم اكتبيه بصورة كسر في أبسط صورة:



الحدث	وصف وقوعه	كتابة الوصف بصورة كسر
برتقالي وليس أحمر		
أخضر		
برتقالي وليس أزرق		
ليس أسود		

22- تحديد إمكانية وقوع حدث ووصف الاحتمال باستخدام الكسور

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة

رقم المهارة
واسمها

(أ) - صنف كل عدد مما يأتي إلى (أولي - غير أولي) بوضع إشارة √ في المكان المناسب داخل الجدول:

عدد غير أولي	عدد أولي	العدد
		17
		44
		53
		129
		302

(ب) - حللي العددين التاليين إلى عواملهما الأولية:



23- تحديد الأعداد الأولية و الأعداد الغير أولية

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

أوجدني العدد المناسب لملء الفراغ بحيث يصبح الكسران في كل مما يلي متكافئين:

$$\frac{9}{\square} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{16}{\square} = \frac{8}{16}$$

$$\frac{\square}{9} = \frac{1}{3}$$

مكافئ
24- كسر
لکسر معطى

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>قارني بين كل كسرين مما يأتي باستعمال المقام المشترك الأصغر:</p> $\frac{3}{4} \text{ و } \frac{2}{3}$ $\frac{3}{15} \text{ و } \frac{1}{5}$ $\frac{1}{12} \text{ و } \frac{3}{10}$	<p>25- المقارنة بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة</p>
<p>..... </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي في أبسط صورة:</p> $= \frac{4}{10} + \frac{5}{10}$ $= \frac{3}{12} - \frac{9}{12}$ $= \frac{7}{20} + \frac{3}{4}$ $= \frac{1}{6} - \frac{4}{5}$ $= \frac{4}{8} + \frac{3}{8}$ $= \frac{3}{9} - \frac{6}{9}$ $= \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$ $= \frac{1}{4} - \frac{3}{8}$	<p>26- جمع وطرح كسور (لها المقام نفسه - ذات مقامات مختلفة)</p>
<p>..... </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة

رقم المهارة
واسمها

(أ) - اختاري الوحدة المناسبة (مليمتر، سنتمتر، متر، كيلومتر) لقياس طول كل مما يلي
بوضع إشارة √ في الخانة المناسبة:

الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول				الشيء المراد قياس طوله
كيلومتر (كم)	متر (م)	سنتمتر (سم)	مليمتر (مم)	
				ارتفاع نخلة
				سُمك قطعة نقدية
				سكة قطار
				كتاب

(ب) - املئي الفراغ:

كم = 73000 م

مم = 2 م

سم = 9 م

مم = 3 سم

27- اختيار وحدة مترية مناسبة لقياس الطول و التحويل
بين وحدات الطول المترية

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

(أ) - سمي كل شكل فيما يلي، ثم عبري عنه بالرموز:

رمزه	تسميته	الشكل
.....	
.....	
.....	

28- تعريف مفردات أساسية في الهندسة
وتسميتها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

(ب) - بيني إذا كانت المستقيمان متقاطعين أو متعامدين أو متوازيين في كل مما يلي بوضع إشارة \surd في الخانة المناسبة:

نوع المستقيمان			الشكل
متوازيان	متعامدان	متقاطعان	

(ج) - قيسي طول كل قطعة مستقيمة، ثم بيني إذا كانت القطعتان المستقيمتان متطابقتان أم لا:



.....

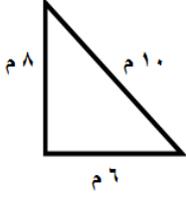
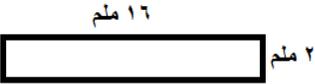
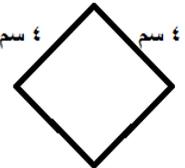


.....

28- تعريف مفردات أساسية في الهندسة وتسميتها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

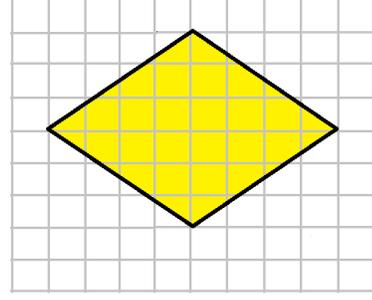
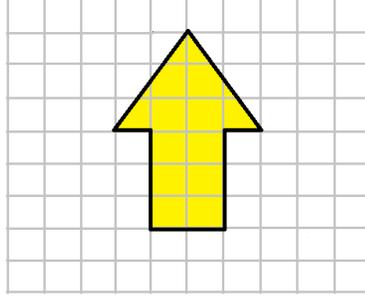
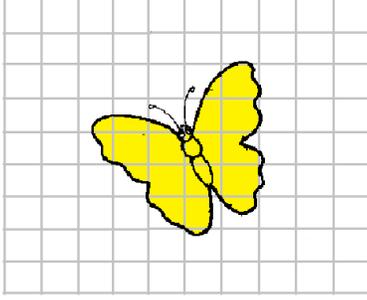
الدرجة

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p style="text-align: center;">اختاري الجمل التي تصف كل شكل رباعي مما يأتي بشكل صحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقابلين متطابقين ومتوازيين • أضلاعه متقاطعة • جميع زواياه قائمة <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقابلين متطابقين • جميع أضلاعه متطابقة • كل ضلعين متقابلين متوازيين <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • ضلعان فقط من أضلاعه المتقابلة متوازية • جميع أضلاعه متطابقة • كل ضلعين متقابلين متوازيين <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">29- تعريف صفات الأشكال (الرباعية - الثلاثية الأبعاد)</p>
<p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p style="text-align: center;">الدرجة</p> <p style="text-align: center;">الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p style="text-align: center;">أوجد محيط كل مضلع مما يأتي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p style="text-align: center;">30- إيجاد محيط مضلع</p>
<p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p style="text-align: center;">الدرجة</p> <p style="text-align: center;">الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة

رقم المهارة
واسمها

قدري مساحة كل شكل مما يلي ، حيث كل مربع يمثل سنتيمترًا مربعًا:



.....

.....

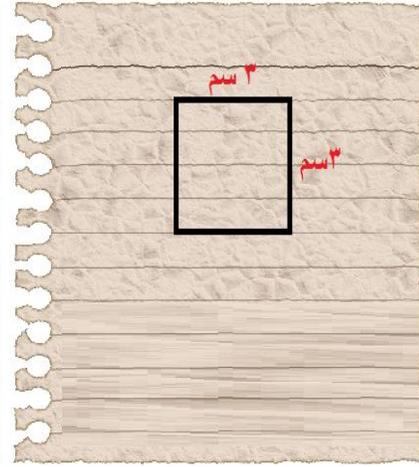
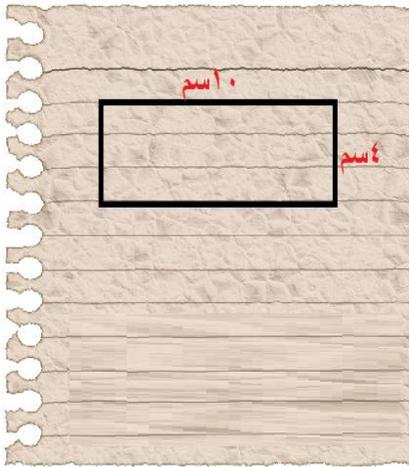
.....

31- تقدير مساحة شكل و إيجاد بعد المربعات

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

أوجدني مساحة كل مما يأتي:



32- إيجاد مساحة (المستطيل - المربع)

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة