المملكة العربية السعودية

 المجلس الأعلى للتعليم

 جامعة الملك سعود

 كلية الآداب

قسـم اللغة العربية وآدابها

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**البـــلاغـة (1)**

**223عرب**

نـموذج توصيف المقرر

**لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب ( الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.**

**المؤسسة التعليمية:**جامعة الملك سعود.

**الكلـية/القسـم:**الآداب/ اللغة العربية.

أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م |  |  |
|  | اسم المقرر و رمزه | 223عرب البلاغة (1) |
|  | الساعات المعتمدة | ساعتان |
|  | البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها | اللغة العربية وآدابها |
|  | اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر | لجنة البلاغة |
|  | المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه | المستوى الثالث |
|  | المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد. |
|  | المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد. |
|  | مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:  | الجامعة نفسها |

ب ) الأهداف :

1. **وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**
* أن يحيط الطالب بأهم علوم البلاغة الثلاثة : المعاني والبيان والبديع
* معرفة عدد لا بأس به من المصطلحات البلاغية ، موضحة بالشواهد القرآنية الكريمة والأبيات الشعرية المنتخبة من أجود ما قاله الشعراء العرب .
* تنمية قدرات الطالب على التعامل مع الأساليب البلاغية.

**2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر**

* استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير
* الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
* الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .

ج . وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مفردات المقرر الدراسي | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| مقدمة تاريخية وعلمية عن علم البلاغة  | 1 | 2 |
| -الخبر: أغرضه وأضربه. | 1 | 2 |
| -الإنشاء: أقسامه وأغراضه.  | 1 | 2 |
| -التقديم والتأخير وأغراضهما البلاغية. | 1 | 2 |
| -القصر: طرقه، الجمال الفني فيه.  | 1 | 2 |
| -الوصل والفصل: مواطن كل منهما. | 1 | 2 |
| -الإيجاز والإطناب، والمساواة . | 1 | 2 |
| نشأة علم البيان وتطوره: | 1 | 2 |
|  التشبيه  | 1 | 2 |
|  الحقيقة والمجاز أقسام المجاز | 1 | 2 |
| الاستعارة | 1 | 2 |
| الكناية | 1 | 2 |
| نشأة البديع وتطوره : المحسنات البديعية المعنوية | 1 | 2 |
| المحسنات البديعية اللفظية . | 1 | 2 |
| **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي**  | 14 | 28 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 2 | // | // | الساعات المكتبية |

**3-ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:**

 يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر

**4 – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

**لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :**

* **ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.**
* **وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.**
* **طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة |
| **1-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:** |
| * -التعرف على علم البلاغة ، وأهميته ، ونشأته .
* -معرفة أهم المصطلحات البلاغية .
* -معرفة الأساليب البلاغية ..
 |
| **2-استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:** |
| * المحاضرات.
* المشاركة في قاعة الدرس – المشاركة على السبورة أو المشافهة.
* تشكيل ورش عمل لحل التطبيقات وتحليل بعض التراكيب النحوية من خلال النصوص.
 |
| **3-طرق تقييم المعرفة المكتسبة:** |
| * + الاختبارات التحريرية والشفوية
	+ الأسئلة والتحليل.
	+ تقديم الأنشطة.
 |

|  |
| --- |
| ب- المهارات المعرفية - الإدراكية: |
| **1-المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:** |
| * + -التمييز بين القول البليغ وغيره .
	+ -تنمية فهم الأساليب البيانية في اللغة العربية
 |
| 2**-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:** |
| * + -استعراض نصوص بليغة وتذوقها .
	+ -المقارنة بين الأبيات الشعرية.
	+ -تحليل النصوص تدريبيا . .
 |
| **3-طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:** |
| * المشاركة في قاعة الدرس.
* تقديم الأنشطة وتحليل النصوص.
* كيفية توزيع الدرجات يما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب.
* اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة
 |

|  |
| --- |
| ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :** |
| * -تنمية مهارة قراءة الشواهد قراءة سليمة .
* -استثمار المشروعات الجماعية لتنمية العلاقة مع الآخرين .
* -مواجهة المواقف الكلامية ..
* -استكشاف المواهب الخطابية والبيانية لدى الآخرين ، وتوجيههم .
 |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :** |
| * إدارة المحاضرةعلى نحو يشعر بأهمية الوقت.
* مناقشة الطالب في أخطائه اللغوية الإجرائية.
* مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة.
* الحرص على تصحيح الأنشطة والواجبات وإطلاع الطالب على الأخطاء والدرجات
* تكليف الطالب بأنشطة إثرائية
 |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :** |
| * المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل إلتزان الطالب وتحمله المسؤولية.
* الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
* تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
 |

|  |
| --- |
| د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:**  |
| * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
* تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت .
* تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة .
 |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :** |
| * إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.
* التواصل مع الزملاء إلكترونياً .
 |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :** |
| * المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار .
* الملاحظة .
* المتابعة.
 |

|  |
| --- |
| هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة): |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** |
| * -ضبط مستوى الصوت ارتفاعا وانخفاضا عند قراءة النصوص
 |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :** |
| المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات . |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** |
| * مدى المشاركة والقدرة على التعبير .
* الملاحظة
 |

|  |
| --- |
| **5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:** |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ) | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول (جماعي) | منتصف الفصل الدراسي | 15% |
| 2 | المشاركة (فردي ، جماعي) | ممتدة | 5% |
| 3 | الاختبار الفصلي الثاني ( جماعي) | الأسبوع الثاني عشر. | 15% |
| 4 | نشاط ومسابقة ( جماعي) | ممتد | 5% |
| 5 | الامتحان النهائي ( جماعي) | الأسبوع الرابع عشر. | 60% |
| 100% |

د) الدعم المقدم للطلبة:

**وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك .**

* ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
* تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء)

هـ ) مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1**- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:** * دلائل الإعجاز
* أسرار البلاغة

**2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):*** - عبد قلقيلة ، البلاغة الاصطلاحية
	+ الخطيب القزويني، التلخيص في علوم البلاغة،.
	+ أحمد مصطفى المراغي ،علوم البلاغة البيان و المعاني و البديع.
	+ عبد العزيز عتيق ، علم المعاني.

  |
| **3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):*** مجلة الدراسات اللغوية.

**4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:*** موقع الورق
 |
| **5-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:*** أقراص ممغنطة ( (CD الموسوعة الشاملة.
* أقراص ممغنطة ( (CD الموسوعة الشعر العربي.
 |

و ) المرافق المطلوبة :

|  |
| --- |
| **-حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).****1-المرافق التعليمية:*** أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
* مختبرات صوتية.
* أجهزة عرض.
* برامج لغوية تعليمية.
* مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.
 |
| **2-أجهزة الكمبيوتر:**معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن25 مقعدا وينبغي توفير مالا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.  |
| **3-مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):*** برامج تدريب لغوي.
* أفلام تسجيلية:فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
 |

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

|  |
| --- |
| **1-استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :*** اختبارات فصلية.
* اختبارات مجموعات(ورش عمل لتحيل النصوص) .
* اختبارات تقويمية مستمرة.
* أنشطة منزلية وتدريبات.
 |
| **2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:** * التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
* التعرف على آراء الطلاب قي المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
* قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.
 |
| **3-عمليات تحسين التعليم:*** دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
* تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
* عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
* تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الآداء.
 |
| **4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:*** الاختبارات التحريرية الدورية.
* الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
* القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
* مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
* قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.
* القيام بأنشطة مساندة.
* تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
 |
| **5-صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:*** استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره.
* لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
* عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
 |

* استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
* عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
* الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
* عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
* مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.