**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الموضوع : مظاهر صعوبات القراءة**

**اعداد :**

**تركي أحمد الاسمري**

**يوسف البيشي**

**الدكتور : نايف حمد المجلي**

 **مظاهر صعوبات القراءة :**

**مقدمة :**

 تعد صعوبات القراءة والكتابة من أكثر صعوبات التعلم شيوعا لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، إذ ينعكس عجز التلميذ عن استقبال أو معالجة اللغة مسموعة أو مقروءة في عدم قدرتة على إنتاج اللغة تحدثا وكتابة،ومن ثم تنغلق أمامه مفاتيح المعرفة والتعلم في مختلف مجالات الدراسة ، وكيف للتلميذ أن يحصل دروسه في أي مادة دراسية وهو عاجز عن فك رموز اللغة التي كتبت بها، أو فهم مضمونها وكيف لتلميذ يعاني صعوبات في الهجاء والكتابة أن يجيب على أسئلة الاختبارات التحريرية، أو أن يؤدي ما يطلب منه من واجبات دراسية. أن معاناة التلميذ في القراءة تؤدي به الى المعاناة في بقية المواد الدراسية الاخرى التي تعتمد بصورة أساسية على القراءة . غالبا ما يتزامن مع صعوبة القراءة صعوبات تعليمية أخرى كصعوبات في الكتابة والتعبير الكتابي ونقص الثروة اللغوية ومن ثم ضعف في القدرة على التعبير اللغوي الشفهي والكتابي وصعوبة في اكتساب مهارات الحساب والرياضيات .

**مظاهر الصعوبات الخاصة بالقراءة :**

تختلف مظاهر وأعراض أو مؤشرات صعوبات القراءة من مرحلة عمرية الى مرحلة أخرى.

**المؤشرات المنبئة بصعوبات القراءة لدى اطفال ما قبل المدرسة :**

تعلم الكلام في وقت متأخر (بدء الكلام بعد السنة الثانية من العمر)

ينطق الكلمات بصورة مشوشة وغير صحيحة (كوافة بدلا من جوافة )

لا يستطيع أن ينطق كلمات على سجع واحد (قام،صام،نام)

لا يستطيع التمييز بين الحروف أو بين العلامات أو الاشكال

**المؤشرات المنبئة بصعوبات القراءة في المدرسة الابتدائية :**

يكتب الأحرف داخل الكلمات في غير أماكنها الصحيحة (ولد يكتبها لود)

يخلط بين الأحرف المتشابهة شكلا في القراءة والكتابة (ن ، ت)

لا يميز بين الأعداد المتشابهة في القراءة والكتابة ( 6ـ2 ، 7ـ 8)

كتابة الأحرف والكلمات بخط رديء يصعب قراءته

يضيف أو يحذف كلمات أثناء القراءة قد تغير من معنى النص المقروء

يعاني من صعوبة في رواية قصة

**أعراض صعوبات القراءة لدى أطفال المرحلة الابتدائية :**

تعد صعوبات القراءة من أكثر الموضوعات انتشارا بين الأطفال في المدرسة الابتدائية وتتنوع مظاهر صعوبات القراءة لدى التلميذ فقد يعاني تلميذ من صعوبة التمييز بين الكلمات المتشابهة أثناء القراءة ،ويعاني تلميذ آخر من صعوبة في فهم المادة المقروءة.

ويمكن إيجاز مظاهر صعوبات القراءة كما يلي:

قلب الأحرف وتبديلها مثل كلمة (برد) فيقول (درب)

ضعف التمييز بين الأحرف المتشابهة رسمآ مثل(س ـ ش)

ضعف التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظا والمختلفة رسما مثل (ت – د )

ضعف في التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ كلمة (فول) فيقول (فيل)

صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته عند الانتقال من نهاية السطر الى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة

قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة

قراءة الجملة بطريقة بطيئة كلمة/كلمة

حذف بعض الكلمات او اجزاء من الكلمة المقروءة

مثل عبارة (سافرت بالطائرة) يقرأها (سافر بالطائرة)

أضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص الاصلي مثل(سافرت بالطائرة) يقرأها(سافر بالطائرة)

ابدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضا من معناها ،فمثلا يقرأ كلمة(العالية) بدلا من (المرتفعة)

**بعض الخصائص المميزة للطالب الذي يعاني صعوبة تعلم :**

عدم القدرة على التحليل والتركيب البصري والسمعي ليقدر على فك رموز الكلمة وادراك المبنى الكامل بصريا وسمعيا ومن ثم قراءتها بصورة كاملة وصحيحة

الافراط في تحليل الكلمة

القراءة في اتجاه خاطى أي الخلط في ترتيب الحروف

قراءة بطيئة او اوتوماتيكية .

**أعراض صعوبات القراءة لدى البالغين :**

يتجنب القراءة أو الكتابة

يكتب الخطابات أو المذكرات بصياغة خاطئة

يتردد في كتابة الأرقام والتواريخ

لدية صعوبة في كتابة البيانات الصحيحة في الاستمارات

يحاول إخفاء صعوبتة في القراءة أمام الاخرين

لديه تقدير ذات منخفض واتجاهات سلبية

يفتقد الى التفاصيل الدقيقة في العمل .

**أعراض العسر القرائي :**

قدرة غير مستقرة على تذكر الحروف والكلمات والاعداد

ميل نحو تخطي بعض الحروف والكلمات والجمل أثناء القراءة

تدني واضح في مهارة القراءة

تشتت واضح ناتج ضعف التركيز

تدني واضح في الكتابة اليدوية

مشكلات صحية مثل الصداع .

**الختام .**